

Можей Н.П.

mozheynatalya@mail.ru

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Минск

Роль олимпиад в развитии творческих способностей студентов

Mozhey N.P.

mozheynatalya@mail.ru

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR), Minsk

Role of Olympiads in the development of creative abilities of students

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы необходимости и полезности различных форм привлечения студентов к олимпиадному движению. Обобщается опыт работы по подготовке студентов к олимпиадам, приводятся различные методы обучения студентов, обладающих способностями к творческой работе.

Abstract

The work focuses on the need and benefits of different ways of involving students with technical major into Olympics activities. The experience in coaching students is carefully examined. The various approaches are laid out to train students exhibiting creative skills.

Ключевые слова: олимпиадное движение, методы обучения

Keywords: Olympics activities, teaching methods

В настоящее время есть настоятельная необходимость в выявлении студентов, способных в дальнейшем стать инициаторами новых идей, делать открытия в науке и технике. Следовательно, необходимо как можно раньше выявить учащихся, способных к научной и творческой деятельности [1]. При этом требуется исследователь, создатель новой техники и технологий, а это невозможно без как можно более раннего привлечения хороших студентов к научным исследованиям. Одним из оптимальных методов выявления талантливых студентов является проведение предметных олимпиад. В работе описывается опыт проведения олимпиад для студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» по дисциплине «Методы оптимизации», которые ежегодно проводятся в БГУИР.

Перед олимпиадой дается объявление на сайте, лектор также объявляет на потоке о проведении олимпиады и рекомендует студентам принять в ней участие, рассказывает о возможных формах поощрения участников и победителей (такие формы должны быть достаточно разнообразными). На олимпиаде разрешается пользоваться справочной и учебной литературой, что позволяет отрабатывать умение находить в ней необходимые сведения. После олимпиады для заинтересованных студентов проводится полный разбор решений.

Основная цель современной высшей школы – создать систему обучения, обеспечивающую и развивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, ориентированную на формирование его профессиональной культуры. При изучении методов оптимизации часть тем вынужденно остается вне поля зрения студентов. Это происходит по разным причинам, но, очевидно, что попытка решить задачи по разделам, в которых студент впервые встречается с новыми понятиями, чаще всего обречена на неудачу. Конечно, если он постоянно занят самообразованием, то этот недостаток устраним, хотя и в данном случае указать основные направления для изучения очень полезно. Кроме того, необходимость хорошего закрепления

основного материала большинством студентов оставляет мало времени на занятиях для углубленного изучения рассматриваемых тем, а также для решения сложных и оригинальных задач. Эти проблемы решаются в рамках подготовки к олимпиадам, где появляется возможность дать сведения об отдельных понятиях и методах, лишь мимолетно затрагиваемых программой или вообще в нее не входящих. Большинство встречающихся на олимпиадах задач отличается от изучаемых по программе нестандартной формулировкой, а главное, нестандартным подходом к решению. Для поиска ответа требуется не столько знание программного материала, сколько оригинальный подход к решению, изобретательность, здравый смысл, умение логично мыслить и рассуждать. Настоящую олимпиадную задачу отличает сложность именно в выборе пути рассуждений, в выборе идеи решения, само же решение обычно очень короткое. Тем не менее, неожиданная идея может встретиться еще раз при решении другой задачи, и находка превратится в сознательно примененный метод. Конечно, невозможно проследить все характерные приемы рассуждений. Основная цель решения олимпиадных задач – научить студентов самостоятельно мыслить и применять нестандартные подходы, полезные не только в олимпиадных, но и в серьезных прикладных задачах. Это стимулирует интерес к предмету, развивает творческое мышление, сообразительность и упорство в достижении цели, т. е. качества, которые необходимы инженерам-исследователям.

Олимпиадное движение выдвигает сильную мотивацию, способствует развитию творческих способностей студентов, повышает уровень интеллектуальности в целом. Введение элементов учебно-исследовательской работы в обучение позволяет выделить более активных и логически мыслящих студентов, способных к эффективной самостоятельной работе, которые в дальнейшем смогут заниматься творческой научной работой. Эти студенты создают атмосферу научного поиска в своих группах и способны показать пример активной работы над учебным и дополнительным материалом по новым направлениям науки и техники.

Литература

1. Асмыкович, И. К. Использование математических моделей при обучении и организации научно-исследовательской работы для студентов младших курсов / И. К. Асмыкович, В. В. Игнатенко // Труды БГТУ. серия VIII, Учеб.-метод. работа. – 2007. Вып. IX. – С.109 – 112.