

Сидорчук И. П., Охрименко А. А. (г. Минск, Республика Беларусь)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [1] одной из ключевых задач цифровизации республики является обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики.

Новая реальность характеризуется тем, что мы живем в открытом образовательном пространстве, где общество знаний получает все большее развитие. В рамках данного типа организационной культуры человека именно знания (индивидуальные и коллективные) будут способом нормирования и трансляции деятельности, а формой общественного устройства будет сетевое общество

знаний [2, с. 29].

Конкурентные преимущества в информационном обществе определяются приоритетным положением качественной информации и способностью ее добычи – талантом и умением получать эксклюзивное знание, манипулировать сетевой информацией, распоряжаться технологическим знанием как товаром [3, с. 3-4]. Умение управлять информацией выступает здесь как главное средство развития и конкурентоспособности.

Современный этап развития образования основан на идее пожизненной незавершенности и незавершимости образования для взрослого человека, а значит, объективно существующей для него необходимости постоянно оставаться в позиции ученичества [4, с. 38]. Поэтому без постоянного профессионального развития невозможно поддерживать уровень подготовки, соответствующий предъявляемым квалификационным требованиям. Переход к обществу знаний, формирование кадров для цифровой экономики должен основываться на модели перманентного образования.

Принцип непрерывности образования включает возможность учиться на протяжении всей профессиональной деятельности и поддержку высокого профессионального уровня, системности и доступности обучения [5, с. 22]. Его можно рассматривать одновременно и как часть общественно-государственной системы, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни.

Для организации обучения в рамках отмеченного подхода актуально использование современных информационно-коммуникационных технологий, одной из разновидностей которых является дистанционное обучение. Система дистанционного образования (далее – СДО) имеет ряд преимуществ в сравнении с реальным форматом образовательной деятельности. Обучаемые имеют доступ к прохождению курса независимо от временных параметров и местонахождения.

Существует возможность самостоятельно изучать материалы, при необходимости их скачивать, получать консультации, участвовать в дискуссии, просматривать свои результаты, проходить тренировочное тестирование, работать над ошибками и т. д. Возможность включения в процесс обучения на основе СДО всех заинтересованных субъектов, сокращение временных параметров получения необходимой новой информации расширяет горизонты образовательной деятельности и требует системного анализа факторов, препятствующих ее широкомасштабному использованию для реализации различных образовательных программ. Анализ СДО показывает, что к числу причин, затрудняющих ее использование, относятся:

недостаточная мотивационная составляющая преподавателей в создании учебных баз дисциплин, а также в их дальнейшем сопровождении в дистанционном режиме;

психологическая неготовность преподавателей к применению дистанционных технологий, недоверие к качеству дистанционного обучения и нежелание изменять свою позицию;

некоторые сложности в создании научно-методической документации в СДО, например, дополнительный объем работы, необходимость модификации устоявшихся форм и методов обучения; низкая мотивация обучающихся к использованию дистанционных технологий, а также недостаточная их просвещенность в части возможностей СДО.

Помимо указанных факторов серьезным препятствием в развитии СДО является отсутствие соответствующих целевым установкам цифровизации правового регулирования. Согласно части второй пункта 3 статьи 17 Кодекса об образовании Республики Беларусь дистанционная форма получения образования – это вид заочной

формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Дистанционное обучение в такой трактовке относится к одной из разновидностей заочной формы получения образования. Она не рассматривается как технология, как инновационный процесс, как система, которая позволяет улучшить обучение на всех этапах образовательного процесса, а также обеспечить доступность любой образовательной программы для обучающихся. Правовое регулирование должно обеспечивать процессы цифровизации системы образования на всех уровнях на основе информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим готовятся новые нормативные правовые акты. В настоящее время, в частности, подготовлена новая редакция Кодекса об образовании. Ее анализ показывает, что вопросы дистанционного обучения не получили системного и последовательного закрепления. С одной стороны, в проекте Кодекса дистанционная форма получения образования определяется в качестве самостоятельной и тем самым создаются правовые основы для ее использования при реализации различных образовательных программ. С другой – речь по-прежнему идет о «преимущественно самостоятельном освоении содержания образовательной программы на основе использования дистанционных образовательных технологий». Это означает, что ряд процессов будут реализовываться в режиме реального взаимодействия обучающегося и педагогического работника, а дистанционное обучение будет использоваться в качестве дополнительного инструментария для образовательной деятельности.

Вместе с тем важна цифровизация административных процессов, связанных с зачислением, прохождением обучения, выдачей документов об обучении и т. д. Все это предполагает переход от понимания дистанционного обучения как формы получения образования к его определению как СДО, что позволит создать в республике полноценное электронное обучение, а также использовать этот формат для обучения зарубежных студентов, слушателей, иных лиц.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 фев. 2021 г., № 66 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Новиков, Д. А. Методология управления / Д. А. Новиков. – М. : Либро-ком, 2011. – 128 с.
3. Зуев, А. Г. Нетократия: Стратовые противоречия сетевого информационного общества / А. Г. Зуев, Л. А. Мясникова // Свободная мысль-XXI. – 2005. – № 9. – С. 3–19.
4. Колесникова, И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
5. Ганчарик, Л. П. Инновационные технологии в образовательном процессе Академии управления / Л. П. Ганчарик, М. С. Шибут // Проблемы управления. – 2011. – № 1. – С. 22–25.