

в настоящее время в различных областях, связанных с обеспечением защиты информации и безопасности объектов.

Список литературы

1. Образовательный стандарт республики Беларусь ОСРБ 1-38 02 03-2007. – Минск: МО РБ, 2007. – 36 с.

2. Положение об электронном ресурсе по учебной дисциплине [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_85658.docx. – Дата доступа: 4.09.2018.

3. Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://erud.bsuir.by/>. – Дата доступа: 4.09.2018.

4. Алефиренко, В. М. Техническое обеспечение безопасности: метод. пособие по дипломному проектированию / В. М. Алефиренко, С. М. Боровиков. – Минск : БГУИР, 2012. – 38 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_72355.pdf. – Дата доступа: 14.11.2017.

EXPERIENCE OF SPECIALISTS TRAINING ON TECHNICAL INFORMATION SECURITY

Alefirenko V.M.

Belarusian state university of informatics and radioelectronics

Abstract. Requirements to training of specialists in the field of technical information security are considered. The structure of the educational program and forms of education of students are brought. The innovative technologies used at training of specialists and types of the carried-out degree projects are considered.

Keywords: the higher education, educational standard, training of specialists, specialty, technical safety provide, technical means of information security.

УДК [37.091.64:81'243]:378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НАУЧНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)» С УЧЕТОМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева О.В., Лихтарович И.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Процессы интернационализации образования и науки, происходящие в современном мире требуют повышения как профессионального уровня, так и коммуникативной иноязычной компетенции современного специалиста. Тематический подход при подборе учебного материала приобретает все более важное значение. Ориентация на центральные проблемы настоящего и ближайшего будущего становится одним из главных критериев отбора содержания рабочих программ.

Ключевые слова: интеграция, глобализация, интернационализация, коммуникативная компетентность, учебная программа, научные контакты, оптимизация учебного процесса, профессиональное общение.

Глобализация и интернационализация все отчетливее проявляются среди доминирующих тенденций современного общества, внедряясь практически во все сферы жизнедеятельности, в том числе сферу высшего образования. В условиях этих процессов, иноязычная коммуникативная компетентность выпускников вузов повышает престижность получаемого ими профессионального образования и увеличивает их

конкурентоспособность на мировом рынке труда. Большие возможности для реализации концепции ключевых проблем имеет обучение иностранному языку в магистратуре.

Процессы глобализации усиливают интегративные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль иностранного языка как посредника. В связи с этим, при составлении учебных программ, следует обращаться к темам, при изучении которых открывается доступ к научной информации и использованию ресурсов Интернета, стимулируется установление международных научных контактов и расширяются возможности повышения профессионального уровня современного специалиста. [1] Курс иностранного языка, таким образом, будет носить профессионально ориентированный и коммуникативный характер.

Образовательный процесс должен рассматриваться и планироваться с учетом всех взаимосвязей окружающего нас мира и относительно центральных проблем современности. Ориентация на центральные проблемы настоящего и ближайшего будущего, на так называемые типичные для данной эпохи ключевые проблемы, должна стать одним из главных критериев отбора содержания рабочих программ по иностранному языку для второй ступени высшего образования.[2]

Так как целью изучения учебной дисциплины в магистратуре является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности (конференции, симпозиумы, переговоры, деловые поездки и т.д.), необходимо рассматривать «ключевые проблемы» как содержательную основу образования, ориентированного на будущее.

Ещё один критерий, который необходимо учитывать при определении содержания образования – это интерес, потребности и мотивация магистрантов, связанные с уровнем их информированности по конкретным проблемам.

При планировании содержания учебной программы было бы целесообразно привлекать к участию студентов, обучающихся в магистратуре с углубленной подготовкой специалиста, что способствовало бы оптимизации учебного процесса и мотивировало бы их к учебной деятельности, в том числе и в форме самостоятельной работы.

Перечень проблем, выбранных в качестве тематических модулей при обучении иностранному языку, корректируется с учетом их значимости для участников процесса обучения в профессиональной деятельности как в нашей стране, так и в международном значении. С точки зрения концепции ключевых проблем, методы обучения иностранному языку должны соответствовать целям, связанным с конечным результатом. Существенным является не столько формирование определенных знаний, относящихся к данной проблеме, сколько развитие способностей и компетенций, которые помогают в их осознании и поиске путей решения. В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (научная и профессиональная лексика)» формируются следующие компетенции [1]:

академические:

- способность брать на себя ответственность, разрешать проблемные ситуации;
- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

социально-личностные:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;
- формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию, что является основой для участия в дискуссиях, беседах и т.д.;
- логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- работать в команде, руководить и подчиняться;

- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;
- системно мыслить, что позволяет смотреть на предметы и явления глобально и использовать междисциплинарный подход.

Исходя из всего вышеизложенного, при составлении учебной программы дисциплины «Иностранный язык (научная и профессиональная лексика)» были отобраны следующие темы:

Модуль 1. Типы компаний.

Модуль 2. Эффективность деятельности компании. Мотивация трудовой деятельности персонала.

Модуль 3. Работа в команде.

Модуль 4. Переговоры.

Модуль 5. Деловая поездка.

Программой предусматриваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение (ознакомительное, просмотровое, поисковое) и письмо, которые позволят магистранту в результате изучения данной дисциплины овладеть всеми видами чтения; основами построения устного монологического и диалогического текста; навыками публичной речи в ситуациях научного и делового общения; навыками письменной иноязычной коммуникации (составления резюме, написания сопроводительного письма, заполнения анкет, ведения документации и др.), необходимыми для формирования навыков ведения корреспонденции в профессиональных и научных целях.

Например, модуль 1 (Типы компаний) предусматривает использование материала, в том числе аудио- и видео-, способствующего овладению навыками монологической и диалогической речи при обсуждении преимуществ и недостатков работы в компаниях разного типа, организационной структуры компании, брендинга, нейминга, конкурентоспособности современных компаний в условиях глобализации. При обучении письменной речи студенту-магистранту необходимо освоить структуру написания деловых писем, принятую в стране изучаемого языка.

Исходя из этого, преобладающими методами изучения иностранного языка при работе со студентами второй ступени образования, могут использоваться: дискуссия, диспут, учебная конференция, мини исследование, метод проекта, интервью и т.д. Развивающие методы, на наш взгляд, являются не менее важными. Они предполагают высокий уровень взаимодействия на партнерской основе и уделяют значительное внимание самостоятельной исследовательской работе магистрантов.

В контексте достижения поставленных целей и выхода на мировой уровень в области образования и науки овладение студентами магистратуры всеми этими навыками и умениями позволит установить тесные контакты с зарубежными партнерами, публиковать научные статьи в международных журналах, участвовать в программах получения научных грантов.

Все это способствует развитию академической мобильности студентов и способствует их вовлечению в процесс интернационализации образования и науки, что особенно важно для студентов, получающих образование по второй ступени в области информационных технологий.

Список литературы

1. «Иностранный язык (научная и профессиональная лексика)» Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-39 81 01 Компьютерные технологии проектирования электронных систем / сост. Т. Г. Шелягова [и др.]. – Минск, 2018.

2. Алексашенкова И. В., Концепция ключевых проблем как элемент интернационализации высшего образования / И. В. Алексашенкова. – Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология, 2007. – № 42. – стр. 21-24.

**PLANNING AND IMPLEMENTING THE CONTENT OF ACADEMIC CURRICULUM
ON THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE
(SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL VOCABULARY) » TAKING INTO ACCOUNT
THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

Andreeva O.V., Likhtarovitch I.I.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Annotation. The processes of internationalization of education and science, taking place in the modern world, require increasing both the professional level and the communicative competence of a modern specialist in foreign language. The thematic approach to the selection of topics is becoming increasingly important. Focusing on the central problems of the present and near future should become one of the main criteria for selecting the content of academic curriculum.

Keywords: integration, globalization, internationalization, communicative competence, curriculum, scientific contacts, optimization of the educational process, professional communication.

УДК 37.01

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анкуда С.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация. Предложены теоретические основы, концептуальные подходы, научное обоснование и практическая реализация информационно-образовательной среды непрерывного образования. Основой является формируемый в Минском радиотехническом колледже Ресурсный центр электроники и приборостроения, предоставляющий возможности к освоению образовательных программ различных уровней.

Ключевые слова: интеграция образования, информационные технологии, непрерывное профессиональное образование, информационно-образовательная среда

Интеграционные процессы в образовании по предметной направленности можно разделить на три группы. К первой группе, несомненно, относится интеграция содержания образования. Ко второй-интеграция форм и методов (способов) образования. Впрочем, эти две группы могут и объединятся, если учебный план будет приближаться к курикулуму, который, как известно, отвечает на вопросы не только «чему учить?», но и «как учить?». Так формируется третья, комплексная, группа интеграционных процессов

Специалисты по развитию современного образования в последние годы смогли глубоко проанализировать само понятие «интеграция». Проведя его критический категориальный анализ, они установили, что дефиниция «интеграция» пришла в педагогику в начале 80-х годов XX века и заняла здесь «парное» место вместе с «дифференциацией». Однако поскольку это понятие и его содержание в основном заимствовались из философских словарей, они пока не приобрели достаточной методической наполненности.

Интеграция и интернационализация образования способствуют формированию мирового рынка образовательных услуг, участником которого уже является наша республика. Основопологающим принципом образования сегодня становится управление знаниями, а новыми технологиями – система формализации механизмов создания знаний, передачи (распространения) знаний, доступа к знаниям и контроля знаний. Информационные технологии открывают реальные перспективы для системы