

УДК 004:378.147:51

Т.А.Романчук

г. Минск, БГУИР

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ

Одними из основных проблем современного образования являются сокращенные сроки обучения (что влечет за собой и сокращение учебных часов на ту или иную дисциплину) и достаточно большой объем информации, который необходимо вместить в имеющиеся часы. Таким образом возникает вопрос оптимизации и интенсификации учебного процесса, особенно это касается лекционных занятий. Одним из решений данной проблемы несомненно является использование современных компьютерных технологий и возможностей. Я имею в виду в первую очередь мультимедийные презентации (МП), созданные в программе Power Point, одно из назначений которых состоит в экономии времени и придании более динамичного хода всей лекции.

Использование данной программы легко объяснимо, ведь она не требует дополнительной установки, будучи уже включенной в стандартный пакет Microsoft Office, и в то же время она достаточно проста в освоении. Немаловажным является и то, что Power Point позволяет переносить данные и информацию из других приложений, что облегчает работу и подготовку презентации малоопытному пользователю, которому, несмотря на то, что в Power Point есть достаточно собственных инструментов и шаблонов, зачастую бывает легче подготовить текст, формулы или таблицы в Microsoft Word или Excel, а затем вставить их в создаваемую МП. Но стоит также отметить, что при всей своей простоте Power Point все-таки требует определенного времени и усилий для знакомства и изучения всех своих возможностей: текстовых, графических, анимационных и др.

Далее хотелось бы остановиться на некоторых моментах создания презентации. В первую очередь, занимаясь ее подготовкой, преподаватель должен понимать, зачем он хочет ее использовать, каких целей хочет достичь, ведь именно это поможет правильно отобрать и оформить соответствующий материал. Применение на том или ином этапе лекции МП должно быть оправданным, а не просто потому, что так нужно или модно. Могу сказать из личного опыта, что сложно полностью всю лекцию и тем более каждую лекцию строить на использовании МП. Презентация должна усиливать восприятие материала, а не просто служить заменой доске и мелу, поэтому постоянное ее использование может, наверное,

вызвать определенное привыкание со стороны студентов и необходимого результата и эффекта от ее использования не будет.

Также при подготовке слайдов необходим очень тщательный отбор той информации, которая будет на них отражена. Слайды ни в коем случае не должны быть полным повторением всего того, что объясняет и говорит преподаватель, они должны отражать только самое главное из предлагаемого материала и быть четко структурированы, иначе не подготовленный студент (а именно такими с точки зрения восприятия информации и являются первокурсники) просто не будет знать, что ему делать: слушать лектора, при этом не обращая внимания на слайды или наоборот переписывать информацию с них, пропуская объяснения преподавателя. В результате такого проведения лекции студент мало что поймет и еще меньше усвоит. Оптимальным вариантом, конечно же, является ситуация, когда студент что-то прослушав, может увидеть это в презентации или наоборот, не успев что-то переписать со слайда – услышит это от преподавателя. Создание такой презентации требует от преподавателя не только и не столько знаний, гораздо большую роль здесь играет опыт.

Немаловажным является и вопрос смены слайдов. Сама программа Power Point позволяет выбрать один из двух вариантов: это либо смена слайдов в автоматическом режиме либо самим пользователем. В данном случае слайды должны меняться преподавателем или его помощником (в качестве которого можно выбрать и кого-нибудь из студентов), так как рассчитать промежуток времени для автоматической смены весьма сложно. Нельзя не сказать также и о такой возможности организации перехода между слайдами как Репетиция, с ее помощью можно установить время перехода к следующему слайду в процессе репетиционной демонстрации, в процессе которой необходимо просто нажать соответствующую кнопку, чтобы программа запомнила время для отображения данного слайда. В отличие от автоматической смены в данном случае время для каждого слайда может быть свое.

При этом самих слайдов все-таки не должно быть очень много, так как большое количество приведет к их частой смене, что может негативно сказаться на общем восприятии информации. Если не принимать во внимание подобные моменты, то презентация вместо помощницы может стать дополнительным фактором усталости и рассеянности внимания у студентов. Может быть, также стоит подумать над тем, чтобы текст на слайде появлялся не сразу весь целиком, а пошагово, особенно это важно при доказательстве теорем или выводе формул, так как в этом случае студентам легче проследить логику и последовательность рассуждений.

Однако, как мне кажется, наиболее удачным является использование МП при рассмотрении тем по геометрии или связанных с построением

графиков. Зачастую бывает, что мелом сложно выполнить аккуратный чертеж, к тому же делать это нужно во время лекции быстро, и здесь на выручку может прийти соответствующий слайд. Анимационные возможности Power Point позволяют не только продемонстрировать красивый и четкий чертеж, но и сделать это постепенно. Например, при изучении линий второго порядка на плоскости при построении гиперболы можно сначала вывести на экран основной прямоугольник, затем его диагонали, которые являются асимптотами для гиперболы, а затем и ветви самой кривой, причем все это можно изобразить линиями разных цветов, что также будет способствовать лучшему восприятию и запоминанию.

Также незаменимой является презентация и для темы поверхности второго порядка в пространстве. В наше время при существующих компьютерных возможностях рисовать на доске гиперболу и говорить студентам о том, что давайте представим, как она вращается вокруг своей действительной или мнимой оси, наверное, не очень правильно, так как можно все это продемонстрировать в движении с помощью все той же МП, включив в нее элементы анимации. Как показывает практика, студенты очень любят такие моменты. Но при этом нельзя забывать, что анимация сама по себе (какой бы привлекательной и интересной она не была) является не целью, а лишь средством более наглядного объяснения материала.

Также мне кажется удачным использование МП при объяснении таких тем, как непрерывность функций и приложения определенного интеграла в геометрии (нахождение площадей, вычисление длин дуг кривых, а также объемов), хотя, наверное, каждый преподаватель, исходя из своего опыта и подготовленности аудитории, может сам выбирать те темы, которые он хотел бы объяснить с помощью МП. Однако, повторяюсь еще раз, использование презентаций должно быть методически и дидактически оправданным и обоснованным.

Также хотелось бы отметить еще один важный, на мой взгляд, момент, МП, будучи созданной в электронном виде, может быть легко изменена или дополнена в зависимости от потока или количества часов, ведь вносить какие бы то ни было поправки гораздо легче на компьютере, а не на бумаге, как это происходит с лекционными конспектами.

В заключение хочется сказать, что каждый преподаватель, кто хоть раз пробовал сам создавать МП, знает насколько это долгий и кропотливый труд, однако тот результат, который она дает в плане качества проведения лекции, несомненно оправдывает вложенные силы и потраченное время. Грамотное сочетание устного материала и мультимедийной презентации позволяет более длительное время удерживать внимание студентов, акцентируя его на более важных или сложных моментах лекции, тем самым повышая качество усвоения материала.