

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гончарова Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье рассматривается научная школа Э.Ф. Зеера, посвящённая профессиональному развитию человека. Обозначаются основные положения профориентологии. Конкретизируются семь стадий профессиональной жизни человека. Раскрывается понятие транспрофессионализма в условиях постиндустриального общества.

Ключевые слова: научная школа, профориентология, постиндустриальное общество, трансфессия, транспрофессионализм.

Прогнозирование будущего в XXI веке в сфере профессиональной деятельности осуществляется в рамках формирующегося направления «футурология», что позволяет осмыслить перспективы и риски постиндустриального общества. Результаты прогнозов весьма вариативны, однако некоторые тенденции претендуют на доминирование. Появление на территории постсоветского пространства таких документов, как «Навыки будущего», «Атлас новых профессий» и др. свидетельствует о необходимости осмысления новых подходов к подготовке профессионала.

Некоторые исследователи считают, что появление широкой сети послевузовского образования (повышение квалификации, корпоративное образование, международное обучение и т.д.) есть свидетельство кризиса профессиональной подготовки специалиста [1].

Одним из значимых направлений в профессиональном развитии человека, на наш взгляд, является научная школа Э.Ф. Зеера. Доктор психологических наук, член-корреспондент РАО Э. Ф. Зеер (1938) является основателем единственной в России научной школы, исследующей целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих.

По мнению Э.Ф. Зеера, теоретические основы профессиональной траектории специалиста могут быть рассмотрены с помощью *профориентологии*. Профориентология, как научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучает закономерности и механизмы профессионального становления человека. Ориентация профориентологии на практику позволяет рассматривать пути, помогающие обучающемуся определить своё место в мире профессий, найти индивидуальный смысл в профессиональной деятельности, проверить свои профессиональные задатки. Среди основных задач профориентологии можно выделить следующие:

– формирование профессиоведческой компетентности, т.е. ознакомление с классификацией и характеристиками профессий, с типовыми сценариями профессиональных биографий;

– развитие профессиоведческих компетенций, а именно: умений по трудоустройству и саморекламе, способностей прогнозирования и проектирования своего карьерного роста, навыков самопрезентации и коммуникации;

– обеспечение компетенций психологического сопровождения профессиональной жизни человека с первых шагов и до завершения профессиональной биографии [2].

С точки зрения профориентологии, профессиональную жизнь человека можно разделить на семь стадий, выведенных на основе социальной ситуации и уровня реализации ведущей деятельности.

1. Стадия зарождения профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием окружения (родственников, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр, учителей) – от 0 до 12 лет.

2. Стадия формирования профессиональных намерений, которая завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Эта стадия получила название *оптации*.

3. Стадия профессиональной подготовки человека, которая начинается с момента поступления в профессиональное учебное заведение (начальное, среднее, высшее).

4. Стадия профессиональной адаптации, наступающая после окончания учебного заведения с момента начала самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Стадия первичной профессионализации, т.е. стабилизация профессиональной деятельности, определенный уровень погружения в профессиональную среду, наличие оптимальных способов деятельности.

6. Стадия, характеризующаяся переходом на второй уровень профессионализации, т.е. становление профессионала, устойчивая профессиональная активность.

7. Стадия профессионального мастерства, т.е. становление акмепрофессионала. Высокая творческая активность, значительное повышение профессионального уровня, характеризующееся нестандартным подходом [2].

Решающее значение в профессиональной жизни человека имеет его образование. Традиционно профессиональное образование рассматривается как приобретение ряда умений и компетенций в определённой специальной области знаний. Однако в постиндустриальном обществе, характеризующемся динамической нестабильностью, полученная профессия (специальность) нередко оказывается невостребованной. Для некоторых групп специальностей эта профессиональная депривация достигает 80% [3]. Само понятие «профессия» утратило своё первоначальное значение как область общественного разделения труда.

Профессиональную и социальную успешность начинают существенным образом определять не только способности и освоенные навыки, но и индивидуальные особенности человека. Представления о профессиональном становлении и развитии по направлению к мастерству в отношении субъекта постиндустриального общества смещаются от линейности и детерминированности к непредсказуемости и многовариантности профессионального вектора [4].

По утверждению Г. Перкина, в условиях третьей промышленной революции на смену традиционным профессионалам приходят специалисты нового типа, способные работать в межпрофессиональной среде. Эти социально-технологические преобразования обуславливают необходимость формирования *транспрофессионализма*, качественно новой квалификационной характеристики субъектов деятельности. В постиндустриальном обществе стали востребованы и успешны работники, способные выстраивать транспрофессиональную (поливариативную) карьеру и быть транспрофессионалами [5].

В профессиоведении широко используются понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость». Наряду с этими устоявшимися понятиями в последние годы в профессиоведении утверждается новый термин «*трансфессия*» как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Теоретической основой трансфессий выступает многомерность, предполагающая трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских [6].

Транспрофессионализм – это вызов традиционному пониманию компетентности и квалификации. Феномен транспрофессионализма проявляется в полипрофессионализме, применении конвергентных технологий, освоении и выполнении не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовности выходить за рамки

сформировавшегося опыта. Только в этом случае можно говорить о готовности специалиста к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего [7]. При этом особо подчёркивается, что транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за её пределы, обогащает её знаниями, компетенциями и технологиями из других профессиональных видов деятельности.

Согласно прогнозам Всемирного экономического форума, в ближайшее десятилетие профессиональное будущее будут определять следующие компетенции: креативность, критическое мышление, умение решать нестандартные задачи, управление людьми, навыки взаимодействия, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, самостоятельность суждений, умение вести переговоры, скорость принятия решений, клиентоориентированность. Поскольку важное значение в постиндустриальном обществе принадлежит адаптации человека к изменяющимся социально-профессиональным технологиям, неопределённости цифровой экономики, в состав перечисленных компетенций, по мнению Э.Ф. Зеера, следует также включить способность к трансфессиональной навигации.

Список литературы

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004. – 188 с.
3. Зеер, Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 122–127.
4. Заводчиков, Д.П. Изменения квалификации и требований к субъекту профессиональной деятельности в цифровой экономике / Д.П. Заводчиков // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург, 2018. – С. 369–371.
5. Perkin, G. The Third Revolution: Professional Society in International Perspective / G. Perkin // London: Routledge, 1996. – 272 p.
6. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – № 8. – С. 9–28.
7. Зеер, Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 6. – С. 5–9.

TRANSPROFESSIONALISM IN MODERN TRAINING OF SPECIALISTS

Goncharova E.P.

Belarusian National Technical University

Abstract. In the article the scientific school of E.F. Zeer, dedicated to the professional development of man. The main provisions of professional orientation are indicated. Seven stages of a person's professional life are specified. The concept of transprofessionalism is revealed in the conditions of a postindustrial society.

Keywords: scientific school, professional orientation, post-industrial society, transprofession, transprofessionalism.