

сейчас уделяется крайне мало внимания или вообще игнорируется. Курс организации промышленного производства всегда уделял данному перспективному направлению серьезное внимание, достаточно подробно объясняя принципы его организации, области применения, показывая все существующие виды автоматизации производства, указывая их преимущества и недостатки, позволяя тем самым сориентировать в будущей профессиональной деятельности. Переоценить полученные будущими специалистами данные знания невозможно, поскольку просчёты в этой сфере могут нанести потенциально огромные убытки.

В итоге отсутствие таких важных знаний и навыков в подготовке инженеров, как в области радиоэлектроники, так и в сфере информационных технологий, ведёт к необходимости будущих работодателей заниматься дополнительным образованием своих работников, то есть всё это фактически переложили на их плечи. Но заниматься серьёзной дополнительной подготовкой в этой сфере очень непростое и затратное дело, мало каким организациям по силам. То есть в конечном итоге это отдаётся на откуп самостоятельной подготовке работников. Стоит ли говорить, что высокого качества достичь в таких условиях практически невозможно. Особенно если ещё учесть, что сама логика технических и экономических дисциплин крайне сильно отличается и прояснить её может только профессиональный педагог.

Остаётся надеяться, что всё это однажды станет настолько очевидным, что заставит вернуть в учебные планы подготовки инженеров классический комплекс экономических дисциплин: экономическую теорию, экономику предприятия и организацию промышленного производства.

THE IMPORTANCE OF FUNDAMENTAL ECONOMIC EDUCATION FOR ENGINEERS

Horushkin A.A.

Educational institution «Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics»

Abstract. In the light of the latest trends in the development of science, technology and applied programming, there is a need to return to the fundamental education of engineers in the field of Economics. This change in education is also required due to the increasing demand for commercialization of technical developments and software. In addition, without this education, the future specialist has no idea about the system, of which he is a part.

Keywords: Economy. Organization of production. Engineer. Education. Qualification. Industrial robot. Production automation.

УДК 37. 01

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Гуринович С.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. Формулируются основные признаки современных образовательных технологий. Выявляются особенности формирования субъекта высшего технического образования в контексте информационного общества. С учётом специфики философского знания наиболее перспективными технологиями преподавания философии оцениваются контекстное и проблемное обучение.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, компьютерное поколение, клиповое мышление, технология контекстного обучения, проблемное обучение.

Фундаментом новой парадигмы образования в Республике Беларусь является компетентностный подход к подготовке студента в качестве специалиста. Сущностными

характеристиками этого подхода выступают следующие: переориентация образовательного процесса с «входных» параметров (сроки обучения, содержание, цели) на параметры компетенций и результатов, смещение акцентов с преподавания на обучение, т.е. на активность студентов.

Философия связана с формированием преимущественно академических компетенций у студентов, таких как владение системным и сравнительным анализом, исследовательские навыки, самостоятельность в мышлении, креативность. Условием реализации компетентностной модели в учебном процессе следует считать выбор преподавателем адекватной технологии обучения.

Под технологией обучения понимается системная категория, обозначающая способ проектирования учебного процесса и реализации определённых дидактических целей и задач. Системность акцентирует взаимосвязь и взаимообусловленность таких компонентов технологии, как цели обучения, структурно выстроенное содержание, методический инструментарий, формы, методы и приёмы обучения, стратегия взаимодействия субъектов учебного процесса, формы контроля знаний и критерии оценки результатов обучения.

Отличительными признаками современных образовательных технологий являются изменение характера обучения и взаимодействия субъектов учебного процесса, образовательной парадигмы – от трансляции суммы знаний к созданию условий для реализации личностного креативного потенциала студента, формирования его способности к обучению, овладению исследовательскими навыками. Не вдаваясь в подробности многочисленных классификаций технологий, в качестве базовых в техническом вузе можно выделить технологии дистанционного, контекстного, модульного и проблемного обучения.

При выборе перспективной педагогической технологии преподавателю необходимо учитывать не только парадигмальные трансформации образовательного пространства, но и существенные изменения самого субъекта (студента)

Так, в конце прошлого столетия в рамках теорий информационного общества и проектирования перспектив последнего стала широко использоваться характеристика современного молодого поколения как компьютерного (the computer generation). Содержательные экспликации указанного термина изложены в докладе А. Зандберга и Р. Зюдерберга «Компьютерное поколение: взгляды и требования» на III Международной конференции по вопросам военных применений синтетической окружающей среды и виртуальной реальности (Швеция, 1997 г.). Техническими атрибутами компьютерного поколения авторы считают персональные компьютеры, сотовые телефоны, информационные сети. Типичные жизненные установки выделяются следующие: доступность, интерактивность, привлекательность информации; приоритет сетевой среды и отношений; гибкость и скорость получения и передачи информации, понимание реальности по аналогии с программным обеспечением [1].

Информационная и технологическая доминанты в жизни молодого поколения, с одной стороны, способствуют коммуникативной активности, а с другой, в случае перегрузки, провоцируют серьёзные интеллектуальные проблемы. В середине 90-х годов в научной литературе закрепился специальный термин, позволяющий зафиксировать ключевые метаморфозы мышления компьютерного поколения. Речь идёт о термине «клиповое мышление» с присущими ему параметрами мозаичности, фрагментарности, нескритичности и т.п.

Философствование выступает результатом проблематизации мира через интеллектуальное сомнение и вопрошание, что всегда предполагает уникальный и самостоятельный путь работы мышления. Поэтому преподавание философии в техническом вузе понимается нами как организация открытого диалогического пространства взаимодействия педагога и студента, в рамках которого посредством

философского языка осуществляется совместный поиск истины, выбор личностно-осмысленной жизненной позиции на основе перспективных технологий обучения.

Так, технология контекстного обучения отражает социальную потребность в соединении образования с будущей профессиональной деятельностью, в интеграции обучения, науки и производства.

Основным дидактическим элементом, как известно, является информация. Однако в текстах как знаковых системах не содержится мира профессии, отражением которого эти знаковые системы являются. Устранить данное противоречие и способна современная технология знаково-контекстного обучения. Сущность последней видится в моделировании посредством системы дидактических форм и методов предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов.

Контекстная технология направлена на формирование ключевых социально-профессиональных компетенций будущих специалистов посредством включения в учебный процесс конкретных ситуаций, или контекста. Контекст выступает основной смыслообразующей категорией данной технологии.

Знаково-контекстное обучение построено на следующих принципах: связь теоретических знаний и практических навыков, совместный характер деятельности, проблемность, активность.

Технология проблемного обучения – это способ проектирования в учебном процессе проблемных ситуаций с целью формирования у студентов таких академических компетенций, как владение исследовательскими навыками, умение работать самостоятельно, способность порождать новые идеи. В психолого-педагогической литературе указанные компетенции синтезированы в понятии «креативное мышление».

В педагогической литературе, посвящённой современным образовательным технологиям, применительно к вузовской практике выделяются три основных метода проблемного обучения, структурируемых по степени интеллектуальной самостоятельности студента при разрешении учебных проблем: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод и исследовательский.

Необходимо подчеркнуть, что активное обращение к вышеуказанным перспективным технологиям в настоящее время затруднено как неразработанностью соответствующего учебно-методического материала, так и пассивностью со стороны преподавателей.

Список литературы

1. Луков, В.А. Будущее молодёжи в обществе будущего/ В.А. Луков// Человек.- 2012.- №4.- С. 39.

PROMISING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TEACHING OF PHILOSOPHY IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Hurinovich S.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The main characteristics of modern educational technologies are formulated. The features of the formation of the higher technical education subject in the context of information society are identified. Taking into account the specifics of philosophical knowledge contextual and problem-based learning are considered as the most promising technologies of teaching of philosophy.

Key words: modern educational technologies, the computer generation, clip thinking, the contextual learning technology, the problem-based learning.