

5. Синяков, Г.Н. Реальные лабораторные работы по физике и их компьютерные аналоги. Преимущества и недостатки. / Г.Н. Синяков, Е.М. Храмович // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: V Международная научно-техническая интернет-конференция, 18-19 ноября 2017. [Электронный ресурс].– 2017.– Режим доступа: [URIhttp://rep.bntu.by/handle/data/36484](http://rep.bntu.by/handle/data/36484)

6. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3530250>

## **ON THE QUESTION OF THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE LABORATORY PRACTICUM ON PHYSICS**

Khramovich E.

*Educational institution "Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics" branch  
"Minsk Radio Engineering College"*

Abstract. The advantages and disadvantages of real laboratory work on physics and their computer analogues are discussed. Experimental laboratory work with computer modeling on the topic "Damped Mechanical Oscillations" is presented in the course of high school physics. It is proposed to compare the parameters calculated from the experiment for damped oscillations with those simulated on a computer.

Key words: damped mechanical oscillations, laboratory work, calculation of parameters from experiment, computer simulation.

УДК 37.018.52-057.875 + 37.018.556

## **ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК ФОРМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Хрящёва Н.П.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. Статья содержит основные характеристики академической мобильности как формы образовательной деятельности иностранных студентов. Рассмотрена такая форма академической мобильности как летняя школа. Описан опыт проведения занятий в летней школе русского языка на базе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Ключевые слова: летняя школа, академическая мобильность, интернационализация, международная деятельность, БГУИР, Болонский процесс.

Глобализация и связанное с ней всемирное увеличение потоков студентов, принимающих участие в программах академической мобильности, привлекает в последние годы все больше внимания исследователей и практиков образования. При этом государственные органы власти в области высшего образования традиционно придают много значения привлечению иностранных студентов. Не является исключением и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.

Академическая мобильность студентов – одна из ключевых идей Болонского процесса, а после подписания Республикой Беларусь Болонского соглашения становится неотъемлемой частью международной деятельности всех вузов Беларуси. Будучи одной из форм организации обучения студентов, академическая мобильность студентов может быть представлена основными формами образовательной и научной академической мобильности студентов:

- совместные программы двойных дипломов;
- включенное обучение в рамках межвузовского сотрудничества;
- образовательные и научные производственные практики и стажировки;
- летние школы;
- участие в международных олимпиадах, конкурсах, а также в иных научных, культурных, спортивных мероприятиях;

– языковые школы.

В данной статье опишем опыт работы летней школы русского языка в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники.

Международные летние школы – одна из форм включённого обучения, практикуемая ведущими вузами. Летние школы призваны моделировать научное сообщество и привлекать студентов к исследовательской работе [1]. А. Чамчиян отмечает, что летние школы – инструмент интернационализации образовательной деятельности вузов [2].

Среди целей интернационализации выделяются диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение, разработка новых и адаптация существующих учебных планов на основании компетентностного подхода, а также исходя из запросов рынка труда, организация включенного обучения и стажировок студентов в зарубежных вузах-партнерах, расширение региональной сети вуза для эффективного использования собственных ресурсов, повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями [2].

К перечисленному следует добавить возможную перспективу привлечения студентов из других вузов к обучению на второй и третьей ступенях образования вуза-организатора школ (магистратура и аспирантура).

Можно рассматривать летние школы и как форму профориентационной работы, позволяющую улучшить все предметные результаты освоения основной образовательной программы, сформировать универсальные учебные действия.

Подобная форма обучения способствует развитию академической мобильности студентов, интернациональных связей, совершенствованию их языковых и коммуникативных навыков.

В зарубежных университетах проведение летних научных школ стало уже традиционным занятием. В университетских стенах собираются как студенты других вузов, так и состоявшиеся специалисты, желающие повысить свою профессиональную квалификацию. Такая форма организации учебного процесса позволяет не только обрести новые знания, но и заводить полезные в сфере своих интересов межрегиональные и интернациональные связи [3].

В 2018 году в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники Центром международного сотрудничества на базе кафедры общеобразовательных дисциплин была организована летняя школа русского языка. В программу летней школы входило: практика русского языка, посещение выставок, музеев, исторических мест, пешие и автобусные экскурсии по городу Минску. По окончании программы «Летняя школа русского языка» участники получили свидетельство о прохождении стажировки.

Обучение включало 15-дневный интенсив по русскому языку. Занятия проводились ежедневно. БГУИР встретил студентов частного университета "Аль-Хаваш" (Сирийская Арабская Республика).

Работа летней школы русского языка была направлена на формирование элементарных навыков русской речи, формирование основ коммуникативной компетенции. Происходило знакомство с белорусской культурой, с особенностями белорусского народа и белорусской истории. И по окончании летней школы полученные навыки были отображены в виде устных выступлений иностранных слушателей на итоговом контрольном занятии.

Основу образовательных мероприятий летней школы составляли практические занятия и применение полученных знаний в реальных условиях: преподаватель вместе со слушателями посещал интересные места Минска: выставки, магазины сувениров, экскурсии по городу и провоцировал слушателей на общение с русскоговорящими людьми. Студенты решали свои бытовые вопросы самостоятельно уже со второго дня занятий.

В данной статье сделана попытка дать некоторые рекомендации по проведению летних школ в вузах Беларуси на основе обобщения опыта таких мероприятий в БГУИР.

По мнению автора, работа летней школы русского языка должна быть направлена на изучение основ русского языка, формирование коммуникативной компетенции и развитие интереса иностранных студентов к русскому языку и белорусской культуре. Появление заинтересованности у студентов-иностранцев в изучении языка может поспособствовать желанию получить образование на I, II и III ступенях образования в Беларуси в последствии.

Одновременно с изучением языка происходит знакомство с культурой, особенностями жизни и системы образования в Республике Беларусь. Что несомненно предполагает получение новых знаний, новых знакомств и расширение кругозора студентов-иностранцев.

Важной задачей, которую предстоит решить в ближайшее время, является дальнейшее повышение академической мобильности студентов и преподавателей университетов стран Европы, в частности – БГУИР, их участие в образовательных и научно-исследовательских проектах за рубежом, экспорт образовательных услуг.

Расширение мобильности и развитие международного сотрудничества позволит университетам осуществлять дальнейшее вхождение в Европейское образовательное научное пространство и интернационализацию образовательного процесса, что будет отвечать основным требованиям Болонского процесса и целям модернизации системы европейского образования.

Список литературы

1. Крайнова, Е. Е. Роль академической мобильности в современной Европе / Е.Е. Крайнова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 812-815.

2. Чамчян, А. О. Краткосрочные образовательные программы для иностранцев в формате летних школ как инструмент интернационализации вузов / А. О. Чамчян // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – Т. 12, № 2 (105). – С. 109–112.

3. Летние школы при зарубежных университетах // ООО «ЗНАНИЕ ЦЕНТР». Образование за рубежом. – Режим доступа: [http://www.znaniye.ru/programs/summer\\_schools](http://www.znaniye.ru/programs/summer_schools)

#### **SUMMER SCHOOL AS A FORM OF ACADEMIC MOBILITY OF FOREIGN STUDENTS**

Khrashchova N.P.

*Educational establishment «Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics»*

Abstract. The article contains the main characteristics of academic mobility as a form of educational activity of foreign students. This form of academic mobility as a summer school is considered. The experience of conducting classes in the summer school of the Russian language on the basis of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics is described.

Keywords: summer school, academic mobility, internationalization, international activities, BSUIR, Bologna process.

УДК [378.016:004]–057.36(476)

#### **ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ЭЛЕКТРОННОМ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ**

Хуторова М.Н.

*Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь*

Аннотация. В статье выделены три уровня сложности задач по дисциплине «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» на базе