

computer, tablet, etc., and allows you to synchronize files between the device and the network storage. Thus, files can be edited and saved regardless of the Internet connection.

Keywords: cloud technologies, cloud computing, cloud storage, cloud categories, Google disk, access, editing, execution accounting.

УДК 378.4:37.015

**ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ СОМНЕНИЕ В УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ «КОНЦЕПЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И ОБЪЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Качалов И.Л.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. Статья посвящена анализу проекта «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». Автор подвергает сомнению возможность успешной реализации на практике предложенной концепции. Выделены недостатки этой концепции и предложены конкретные меры совершенствования социально-гуманитарного образования в технических вузах.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, высшее техническое образование, образовательные стандарты по специальностям, учебно-программная документация образовательных программ высшего образования I ступени нового поколения (поколение 3+).

То что реформа социально-гуманитарного образования, особенно в технических вузах, давно назрела не вызывает сомнения. Вызовы современности, связанные с глобализацией, диктуют свои условия. Происходящие изменения можно оценивать по-разному. Но нравится это кому-то или нет, остановить процесс невозможно. А оставаться на месте, значит безнадежно отстать и признать свое поражение и неспособность готовить специалистов мирового уровня.

В нынешних условиях значительно изменились требования к инженерным кадрам. Профессиональная деятельность инженера не ограничивается только созданием, совершенствованием и использованием технических объектов, она распространяется и на социальную сферу.

В функциональные обязанности инженера входит не только обеспечение эффективной работы техники на макросоциальном уровне, но и в микросоциуме. Особую актуальность приобретают вопросы удобства и безопасности обслуживания технических устройств, устранение проблем в коммуникации и взаимопонимании производителей и потребителей. В сфере профессиональной деятельности технических специалистов значительно выросла роль межличностного общения и контактов, особенно посредством современных информационных технологий. Так, неотъемлемой частью нашей повседневной жизни стали социальные сети и мессенджеры. Таким образом, профессиональная деятельность инженера все более наполняется социогуманитарным смыслом [1].

Стоит признать, что социогуманитарная составляющая современного высшего профессионально-технического образования в Республике Беларусь не в полной мере способствует формированию личности инженера и развивает его творческий потенциал. Слабыми местами социально-гуманитарной подготовки будущих инженеров являются: низкая готовность к мобильности на рынке труда, отсутствие должных навыков быстрой адаптивности к требованиям рабочего места, неумение прогнозировать и учитывать

социальные, экономические, экологические и духовно-культурные последствия своей профессиональной деятельности.

Необходимость в создании стандартов нового поколения во многом связана с присоединением Беларуси к Болонскому процессу. Включение в Болонский процесс должно обеспечить принятие единых стандартов оценки результатов образования, а это ведет к кардинальным изменениям отечественного образования, включая и ее социально-гуманитарную составляющую.

Предложенная на обсуждение «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, разработанная в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.02.2018 № 140 «О создании рабочей группы по оптимизации содержания и структуры цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь» проявила попытку реформировать не только содержание, структуру и объем преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока в высших учебных заведениях, но и предложить ряд организационно-методических новшеств в распределении ответственности за социально-гуманитарное образование по всем специальностям (направлениям специальности) высшего образования I ступени обучения между министерством образования, учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и самими учреждениями высшего образования. Более того, в ней декларируется возможность преподавания «обязательной учебной дисциплины по выбору студента». Данная концепция вызывает у нас ряд вопросов, на которые и хотелось бы обратить внимание.

В первую очередь удивляет «технократический» подход к расчету объема часов (и соответственно – зачетных единиц) на изучение учебных дисциплин. Авторы проекта концепции, как нам видится, пошли по пути «простейшей арифметики». Для них не имеет значение, каков уровень социально-гуманитарной дисциплины – количество часов на преподавание дисциплин государственного компонента, УМО и УВО совершенно одинаково. Считать конечно легче, но реализовать принципы «студентоцентрированного обучения» и «компетентного подхода» представляется крайне сложным. Современное техническое образование слишком разнообразно в своей отраслевой и тем более профессиональной специализации. Более того, в проекте сказано, что социально-гуманитарные дисциплины включаются «в образовательные стандарты по каждой специальности (направлению специальности) высшего образования». Зачем же такие сложности, когда предложенный в проекте перечень социально-гуманитарных дисциплин не так уж и разнообразен?

Не в меньшей степени нас удивило, что учебная дисциплина «Экономическая теория» включена в список дисциплин по выбору учебно-методических объединений в сфере высшего образования (УМО). Неужели компетенции, которые она должна сформировать у будущего специалиста – «уметь анализировать и оценивать экономические явления и процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы» – определяются отраслевой специализацией. На наш взгляд, без овладения указанными компетенциями в современном обществе не может состояться специалист в любой профессиональной сфере деятельности. Уметь анализировать и оценивать экономические явления и процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы должны (возможно с разной степенью профессионализма) как музыканты, так и финансисты. Поэтому изучение экономической теории должно быть исключено из перечня социально-гуманитарных дисциплин и стать обязательной составляющей общепрофессиональной подготовки специалиста.

Следующей учебной дисциплиной, которая согласно проекту, теперь должна конкурировать с целым рядом учебных дисциплин, чтобы попасть в базовую часть (государственный компонент), но уже по выбору УМО оказалась политология.

Соответствующая ей универсальная компетенция: «Владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющего быть активным участником политической жизни как избиратели, граждане и патриоты своей страны» оказывается по задумке авторов проекта концепции оптимизации преподавания социально-гуманитарных дисциплин также зависит от направления деятельности будущих специалистов. Получается, например, специалисты аграрного сектора экономики будут воспитываться патриотами своей страны, а специалистам в IT сфере быть патриотами необязательно?! А ведь еще международный симпозиум по политической науке, проведенный в 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО предложил термин «политология» и разработал рекомендация по введению преподавания соответствующей дисциплины в рамках системы высшего образования во всех странах [2]. Не станет ли предложенный выбор противоречить Болонским соглашениям, которые подписала Республика Беларусь?

Еще одна проблема, а точнее явное несоответствие заявленных в проекте «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» некоторых задач и принципов возможностям их реализации мы находим в практике организации учебного процесса, свойственного всем высшим учебным заведениям в нынешних экономических реалиях.

Одна из задач, на решение которой направлена Концепция, предусматривает «обеспечение практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин» и для ее реализации предусматривается «использование студентоцентрированного обучения, новых форм, методов и технологий организации образовательного процесса при освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин». Как это можно организовать в реальных условиях учебного процесса? На наш взгляд, такое возможно лишь при смещении акцента на практические занятия в студенческих группах и сведение к минимуму количества лекционных часов. В противном случае, добиться «студентоцентрированности», организовав преподавание социально-гуманитарных дисциплин в лекционных потоках по 150–200 человек, по меньшей мере, нам видится проблематичным. Однако увеличение часов на практические занятия автоматически приведет к увеличению количества учебных часов и росту фонда оплаты труда преподавателей. Стоит ли сомневаться, что вузы по такому пути никогда не пойдут. Не позволит реализовать эту задачу и нехватка аудиторного фонда, характерная для многих вузов.

В проекте Концепции пока нет конкретных рекомендаций по распределению преподавания социально-гуманитарных дисциплин по семестрам. Но если судить по практике реализации пока еще действующего образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», то с большой долей вероятности можно предположить, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин и по новому стандарту будет сконцентрировано на первом курсе.

К сожалению (для практикующих преподавателей это уже давно не новость) социально-гуманитарные знания студентов первого курса технических вузов, полученные ими в средней школе, за многие последние годы никак не проявляют тенденции к росту. Отсюда мы наблюдаем неспособность (или неготовность) усваивать содержание социально-гуманитарных дисциплин. «Сваливание» всех социально-гуманитарных дисциплин на первый курс, а то и на первый семестр, создает ситуацию, когда студенты технических специальностей получают не компетенции, а «отвращение» к дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Имеющая место практика организации учебного процесса вряд ли приведет к успешному решению задачи, декларированной в Концепции: обеспечить формирование «социально-личностных компетенций обучающегося, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-

профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях».

Исследователи проблем подготовки специалистов инженерного профиля отмечают, что поиск форм органичного сочетания профессиональной, социально-гуманитарной подготовки и практика их реализации в современных вузах серьезно отстает от требований времени, порождает много противоречий, нареканий как со стороны работодателей, так и самих студентов (выпускников) этих вузов [3]. Одним из путей решения данной проблемы, на наш взгляд, является распределение преподавания социально-гуманитарных дисциплин для студентов инженерных специальностей по разным курсам с учетом специфики каждой специальности (направления специальности) высшего образования. Уместным будет и предложение о расширении социально-гуманитарной подготовки студентов на II ступени высшего образования.

Список литературы

1. Михайлов, А.А. Социально-гуманитарная составляющая подготовки инженерных кадров в современных российских вузах (социологический анализ): автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2013. 24 с.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

3. Можаява, А.Г. Классический университет в повышении квалификации инженеров // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2013. № 5(5). С.21–23.

**WHY THE DOUBT IS IN SUCCESSFUL IMPLEMENTATION IN THE PRACTICE  
"CONCEPT OF OPTIMIZATION OF CONTENT, STRUCTURE AND VOLUME OF  
SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN INSTITUTIONS OF HIGHER  
EDUCATION"**

Kachalov I.L.

*EE "Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics"*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the project "Concepts of optimization of the content, structure and volume of social and humanitarian disciplines in higher education institutions." The author is doubtful of the possibility of successful implementation in practice of the proposed concept. The shortcomings of this concept are highlighted and specific measures are proposed to improve social and humanitarian education in technical universities.

Keywords: social and humanitarian disciplines, higher technical education, educational standards in the field of study, educational and program documentation of educational programs of higher education of the first stage of the new generation (generation 3+).

УДК 378.147

**РОЛЬ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кидун Н.М., Морозова О.Ю.

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный технический университет имени  
П.О. Сухого»*

Аннотация. В данной работе определено одно из основных направлений развития дистанционного образования в университете, которое касается не только преподавателей и студентов, но и любого гражданина страны, стремящегося постоянно повышать уровень своего образования. Рассмотрена одна из форм дистанционного образования — массовые открытые онлайн курсы, находящиеся в