

методической компетентности. Проблема формирования методической компетентности преподавателя высшей школы требует дополнительного изучения. Переход на обучение в координатах компетентностного подхода в условиях многоуровневого обучения в системе высшего профессионального образования актуализирует проблему непрерывного совершенствования методической компетентности преподавателей высшей школы.

Список литературы

1. Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., И.А Эсаулова Экономика управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова – М.: ИНФРА-М, 2013.

2. Калмыкова О. Ю., Симонов С. В., Гагаринский А. В. Профилактика и управление конфликтами в организации в период реструктуризации//Кадровик. Кадровый менеджмент. -2010. -№ 10.

3. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник /Под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010.

4. Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. Формирование конфликтологической компетентности в процессе профессиональной подготовки менеджеров// Вест. Поволжского государственного университета сервиса, Серия «Экономика», №3(23) - Тольятти: ФГБОУ ВПО «ПВГУС», 2012.

CONFLICT COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE PROFESSIONALS IN STAFF MANAGEMENT

Kalmykova O.Yu., Gagarinskaya G.P., Jivitskaya E.N., Solovova N.V.

Samara State Technical University,

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,

Samara National Research University

Abstract. The article deals with the methodological and education psychological conditions of conflict competence development of master students specializing in staff management. The paper presents the integration of managerial and conflict training. The article contains the author's concept of scientific methodological and educational support for the course "Conflict and Stress Management in an Organization". Special attention is paid to the introduction of innovative active and interactive teaching methods that require motivational, methodological, technological, methodical and expertise willingness of the university lecturer.

Keywords: conflictological training, professional stress, conflict competence, conflict problem, educational milieu, managerial competence, staff management professional.

УДК 378:37.0

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпович Е.Б.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. Условием повышения качества высшего технического образования является реализация классических и современных дидактических принципов. Организационные формы обучения, построенные с учетом принципов наглядности и проблемности, самостоятельности обучающихся, а также выбор и рациональное использование современных методов подготовки специалистов, учет индивидуальных особенностей студентов активизируют учебно-познавательную деятельность, способствуют продуктивности профессионального образования.

Ключевые слова: качество, метод, образование, принцип, технология, обучение, учебный процесс, форма.

Качество подготовки специалистов технической сферы во многом определяет уровень социально-экономического развития государства. Залогом успешного функционирования и развития системы профессионального образования является постоянный мониторинг организации педагогического процесса учебных заведений, готовящих будущих специалистов технических профессий, изучение опыта работы профессорско-преподавательского состава, и на базе этого поиск эффективных методов и организационных форм профессиональной подготовки с последующей их реализацией в практической деятельности в соответствии с принципами обучения.

Современные исследователи, не отвергая такие классические принципы общей дидактики, как историзм, научность, систематичность и последовательность, связь теории с практикой (при ведущей роли теории), наглядность и образность, активность, сознательность и ответственность, самостоятельность обучающихся, выделяют в учебном процессе высшей школы следующие группы принципов обучения: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, предъявляемым определенной сферой профессиональной деятельности и обеспечение их конкурентоспособности; рациональное применение современных методов и средств подготовки специалистов.

Необходимым условием реализации принципа рационального применения современных методов и средств обучения на всех этапах подготовки специалистов является знание преподавателем всего арсенала методов и средств, традиционных и новейших образовательных технологий и умение ими пользоваться [1]. Условно выделяют три уровня принятия решения преподавателем о выборе методов обучения: стереотипные решения, когда предпочтение отдается стереотипу применения методов обучения без учета учебных задач, особенностей обучающихся; решения типа проб и ошибок; оптимизированные решения, принятые на основе научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий в конкретной учебной ситуации с точки зрения ряда критериев [2]. Для принятия оптимизированного решения при подготовке и проведении занятий преподавателю предлагается ответить на такие вопросы, как: возможно ли организовать изучение учебной темы методом самостоятельной работы обучающихся, возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами, дедуктивным методом, возможно ли сочетать на занятии словесные, наглядные или практические методы, какие методы стимулирования обучающихся будут использованы, какие методы контроля и самоконтроля будут применены с целью проверки степени усвоения нового материала и др. Работа с поставленными вопросами может способствовать переходу от стихийного к осознанному, более обоснованному выбору оптимального комплекса методов изучения нового учебного материала на занятиях [3].

Любая образовательная технология, ее теоретическая конструкция требует принятия ее самим преподавателем, умелой адаптации на занятии в зависимости от поставленных учебных целей, с учетом особенностей студенческой аудитории. Степень успешности использования имеющихся методов и средств обучения в значительной мере определяется индивидуальным стилем профессиональной деятельности преподавателя, его творческим подходом к решению профессиональных задач.

Реализация принципа самостоятельности обучающихся предполагает выполнение ими конкретных заданий при методическом руководстве преподавателя. Правильность планирования объема заданий, обеспеченность литературой, своевременный и качественный контроль со стороны преподавателя – все это создает предпосылки для результативности организованной самостоятельной работы. В работе над заданием

обучающиеся приобретают навыки самостоятельного планирования и организации своей учебно-познавательной деятельности, получают возможность доступа к новейшим источникам, так как материалы лекций и методических разработок быстро устаревают. Как отмечают педагоги-практики, самостоятельная работа дает возможность снизить негативный эффект таких индивидуальных особенностей обучающихся, как инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени, а также самостоятельно выбирать время, способы, темп работы, предпочитаемые носители информации и др.

Реализация принципов проблемности и наглядности в организации такой формы обучения, как лекция-визуализация, предусматривает использование комплекса ТСО, рисунка, цвета, графики, сочетания словесной и наглядной информации по заявленной учебной теме. Визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит посредством анализа, синтеза, обобщения или развертывания информации. Практика показывает, что такая организационная форма учебной работы активизирует мыслительную деятельность даже пассивных студентов.

Дидактический принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся исключительно важен, он декларируется, но в ряду с другими принципами построения образовательного процесса является своеобразным «слабым звеном», поскольку его реализация затруднена ввиду множества объективных и субъективных причин, в числе которых уникальность каждого обучающегося, что влечет за собой сложность диагностики его особенностей и значительные временные затраты; большая численность студентов в группах; недостаток методических разработок по организации учебных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студентов.

Реализация дидактических принципов организации высшего технического образования является одним из условий повышения его качества. Развитие педагогической науки, педагогической психологии, обобщение опыта организации учебного процесса в техническом вузе – все это способствует совершенствованию теоретической базы профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с запросами времени. Вместе с тем, перевод результатов теоретических изысканий в практическую плоскость возможен лишь при наличии хорошо продуманных опорных дидактических материалов, методических пособий, разработка которых должна приравниваться к учебной нагрузке в реальности. Необходимо изменить бытующее отношение к этой кропотливой, трудоемкой, ответственной работе, требующей много времени и сил.

Список литературы

1. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 309-318.
3. Казимирская И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: Учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск : Бестпринт, 2004. – 304 с.

REALIZATION OF DIDACTIC PRINCIPLES AS A CONDITION FOR INCREASING THE QUALITY OF TECHNICAL EDUCATION

Karpovich K.B.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. The implementation of classical and modern didactic principles is a condition for improving the quality of higher technical education. Organizational forms of education, created taking into account the principles of visibility and problematics, students' autonomy, rational use of modern teaching methods, taking into account the

individual characteristics of students, stimulate learning and cognitive activity, contribute to the productivity of vocational education.

Keywords: quality, method, education, principle, technology, teaching, teaching process, form.

УДК 37.012

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ

Карпович Е.Б., Пархоменко Д.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. Лаборатория является одной из эффективных форм взаимодействия вуза и бизнеса, позволяющей реализовать принципы практико-ориентированного обучения в высшей школе. В статье представлен опыт организации учебного процесса на базе кафедры инженерной психологии и эргономики.

Ключевые слова: образование, организация образовательного процесса, практико-ориентированное обучение, форма, лаборатория.

Одной из основных функций высшей школы является формирование нового технологического уклада с точки зрения оснащения экономики квалифицированными кадрами, а также технологического развития. Современные исследователи отмечают, что высокая практическая направленность образования и его связь с реалиями экономической ситуации должны стать уникальными характеристиками современного университета [2]. Формирование у будущих специалистов практических навыков и компетенций, востребованных на рынке труда, в условиях интенсивного развития технологий, возможно лишь в рамках практико-ориентированного образовательного процесса. Взаимодействие вузов и бизнеса позволяет не только формировать содержание учебных программ с учетом запросов работодателей, что делает компетенции выпускников более адекватными современному уровню развития производства, но и привлекать практиков к решению образовательных и исследовательских задач.

Исследователи выделяют различные формы сотрудничества вузов и частных компаний: презентации, лекции, учебные курсы, практики, стажировки. Вузы в данном случае основываются на специфике учебных программ, потребностях университета в практиках определенного рода. Использование таких форм позволяет вузу реализовать практико-ориентированный подход, предоставить студентам возможность доступа к знаниям не только на теоретическом, но и практическом уровне, получать информацию о новых технологиях из мира бизнеса [3]. Примером сотрудничества является организация лабораторий на базе университета. В данной статье описывается опыт организации учебного процесса в форме лаборатории визуализации данных на базе кафедры инженерной психологии и эргономики БГУИР. Обучение студентов специальностей Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий; Информационные системы и технологии (в обеспечении промышленной безопасности), Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) инструментам, позволяющим анализировать и визуализировать данные, проводилось в контексте курса «Основы информационно-аналитической деятельности»

В качестве инструмента для визуализаций был использован продукт Tableau Desktop. Tableau Desktop является не только инструментом для визуального анализа, это BI-платформа, которая, согласно ежегодному авторитетному исследованию Gartner Magic Quadrant for Business Intelligence and Analytics Platforms 6-й год подряд является одним из лидеров рынка платформ для бизнес-анализа. Программа оснащена встроенными инструментами для анализа трендов, регрессионного и корреляционного анализа, позволяет осуществлять динамическую фильтрацию данных, выделять тренды, проводить глубокий когортный анализ, а также создавать интерактивные карты.