

DOCUMENT MANAGEMENT OF THE DEPARTMENT

Kupryianava D.V., Sasin E.A.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Annotation. Recently, the problem of systematization and electronic turnover of documents at enterprises has become more acute. Increasingly, employees store documents on the computer, but no one can guarantee that the information will remain on the computer if something happens to him, so creating workflow at each enterprise plays an important role.

Keywords: document management, structuring information, storage information, business process.

УДК 378.147

ПЕРСПЕКТИВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Куракевич Н. И., Соколова А.С.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. В последнее время широкое использование информационно-коммуникационных технологий формирует необходимость развития системы дистанционного образования. Технологии данной формы обучения предоставляют возможность обучающимся повышать квалификацию и получать профессиональные компетенции посредством виртуальной мобильности. Виртуальная мобильность наряду с получением знаний формирует потенциал для приобретения международного опыта обучающимися и преподавателями, продвижения международных коммуникаций и развития навыков межкультурного общения через кооперацию обучающихся различной культурной принадлежности. Ключевые слова: виртуальная мобильность, дистанционное образование, академическая мобильность, информационные технологии, межкультурные коммуникации, обучение.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. В течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

Вступление Беларуси в Болонский процесс, проведение реформирования высшего профессионального образования предполагает поддержку мобильности студентов и преподавателей; разработку новых методов обучения; создание информационно-образовательной среды, совместимой с международным образовательным пространством.

Функционирование современной международной системы высшего образования в соответствии со стратегией «Электронная Болонья» предполагает, среди прочего, активное внедрение не только дистанционного или электронного, но и смешанного обучения, реализацию принципа виртуальной мобильности [1].

Виртуальная мобильность дополняет традиционную академическую мобильность. Она является более гибкой и менее затратной формой мобильности, удовлетворяя потребности в образовании всех потенциальных обучающихся, в том числе тех, кто оторван от образовательных центров по состоянию здоровья, из-за особенностей образа жизни, в силу территориальной удалённости.

Однако виртуальная мобильность должна рассматриваться не только как дополнение традиционной академической мобильности, но как инновационная и развитая форма международной мобильности, которая предоставляет инновационные образовательные возможности, в том числе возможность формирования среды взаимодействия нескольких университетов одновременно.

Отличием виртуальной мобильности от традиционного дистанционного образования является то, что виртуальная мобильность предполагает кооперацию

университетов различных стран на различных уровнях. Студенты, получающие образование в одном университете, могут освоить дисциплины других университетов, учиться совместно в международных группах, получать опыт межкультурного общения. Особую значимость здесь имеет совокупность получения опыта международного обучения наряду с погружением в культурные особенности других стран.

Виртуальная мобильность предполагает доступ к программам обучения зарубежных университетов, позволяя осуществлять коммуникационную деятельность с преподавателями и другими обучающимися с помощью новых информационных и коммуникационных технологий, тем самым расширяя перспективы академической мобильности (новый академический контент, обучение в международном сообществе, навыки межличностного и межкультурного общения).

Виртуальная мобильность повышает уровень доступности, интерактивности, персонализированного обучения. Она облегчает процесс получения межкультурного опыта между учащимися через создание международных учебных сообществ, организацию дискуссионных групп, виртуальных совместных проектов, международных семинаров, совместного обучения в онлайн-сообществах и т. д.

Основными целями виртуальной мобильности являются:

- возможность получения знаний на курсе зарубежного университета при недоступности данного курса в университете основного обучения;
- развитие навыков межкультурного взаимодействия в международном контексте;
- обучение взаимодействию в виртуальной среде, способствующее развитию глобального сотрудничества.

Виртуальная мобильность как образовательная деятельность, как форма обучения, исследования, коммуникации и взаимодействия предполагает:

- кооперацию двух или более университетов;
- использование информационных технологий в обучающей среде;
- взаимодействие обучающихся и преподавателей в одном виртуальном сообществе;
- обмен знаниями и опытом и совершенствование межкультурных компетенций;
- возможность получения кредитных единиц, признанных университетом основного обучения;
- интеграцию информационных технологий в основные учебные и бизнес-процессы.

Однако какая бы форма ни использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать общим закономерностям науки педагогики, педагогической психологии, отражать закономерности дидактики и частных методик.

Виртуальная мобильность предполагает адаптацию и развитие педагогических моделей образовательных учреждений: новые способы предоставления контента и новые образовательные инструменты требуют изменений в педагогике и дидактических моделях.

Перспективные направления развития ставят перед образовательными учреждениями задачи пересмотра образовательного процесса, его форм, методов, средств.

Недостатки виртуальной мобильности состоят в невозможности полноценного погружения в образовательный процесс других университетов и в проблемах современного состояния дистанционного обучения в целом.

Одной из нерешенных задач дистанционного образования остается эффективная поддержка дистанционного совместного обучения, причем трудность вызывает не отсутствие инструментальных средств разработки, а моделей социальных коммуникаций в новых условиях информационно-образовательной среды.

Недостаточное развитие педагогических технологий также сдерживает применение дистанционных технологий в межуниверситетском взаимодействии, где роль грамотных и обоснованных педагогических коммуникаций чрезвычайно высока [2].

Возможное решение заключается в построении новых педагогических и управленческих моделей, разработке информационных сред и организации процесса виртуальной мобильности с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий:

1. Базы данных с необходимыми обучающими материалами, актуальной информацией о программе обучения и требованиям к обучающимся и преподавателям и др.;

2. Порталы для студентов с информацией по обучению, административной информацией, ссылками на необходимые библиотеки и базы данных;

3. Порталы для преподавателей с инструкциями по обучению, обучающими инструментами и программами, видео- и аудиоматериалами, успешными кейсами; с возможностью проведения видеоконференцсвязи и создания сообществ.

Обучающий курс может быть представлен в виде модуля, который включает в себя:

- общую информацию о модуле, календарное планирование;

- информацию для обучающихся о дисциплинах, участвующих университетах и преподавателях, цели и задачи обучения, длительность обучения;

- обеспечение технической помощи;

- педагогическую помощь;

- видеоконференции, онлайн-семинары и проекты и др.

Интеграция информационно-коммуникационных, коммуникативных и педагогических технологий в образовательный процесс должна формировать среду для развития виртуальной мобильности и осуществлять поддержку образовательного процесса с помощью новых и усовершенствованных моделей управления, основанных на теоретических положениях и соответствующей методологии.

Список литературы

1. Банг, Й. «Электронный» Болонский процесс - создание европейского образовательного пространства. Шаг к обществу, основанному на знаниях / Банг Й. // Информационное общество. – 2005. – N 4. – С.10-14.

2. Дудышева, Е.В. Перспективы реализации виртуальной мобильности средствами дистанционного обучения в интегрированном образовательном пространстве / Е.В. Дудышева // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ [Электронный ресурс]: сборник докладов Международной интернет-конференции, Минск, 1–30 ноября 2012 г. / редкол. : М. А. Журавков (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2012.

3. Дудышева, Е.В. Проблемы организации дистанционного совместного обучения в педагогическом образовании / Е.В. Дудышева // Фундаментальные науки и образование: материалы Международной научно-практической конференции. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 452 с. –С. 24-30.

4. Teresevičienė, Margarita; Volungevičienė, Airina; Daukšienė, Estela. Fostering internationalisation in higher education by virtual mobility // Acta technologica Dubnicae. Slovakia: Dubnica technological institute. ISSN 1338-3965. Vol. 3, iss. 2, 2013, pg. 1-15.

5. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под. Ред. Е.С. Полат.- М. «Академия», 2006. – 400 с.

6. EPICS : new opportunities for international student mobility / EADTU. - The Netherlands : EADTU, 2010. – 12 p.

VIRTUAL MOBILITY PROSPECTS

Kurakevich N.I., Sokolova A.S.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Recently, the widespread use of information and communication technologies has led to the development of a distance education system. Technologies of such form of

education provide students with the opportunity to improve their skills and gain professional competence through virtual mobility. Virtual mobility, along with the knowledge acquisition, creates a potential for the international experience gaining by students and teachers, promotes international communications and develops intercultural communication skills through the students cooperation of various cultural backgrounds. Keywords: virtual mobility, distance education, academic mobility, information technology, intercultural communication, learning.

УДК 378.147.227

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Курочкин А.Е.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Обращается внимание на роль математики, как фундаментальной науки, основы для формирования академических и профессиональных компетенций будущего инженера. Отмечаются низкие базовые математические знания студентов третьего курса радиотехнической специальности. Указывается на необходимость оптимального сочетания классических и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: качество и уровень знаний, инновационные методы, компьютерные технологии, учебный процесс.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс школ и высших учебных заведений настолько овладело нашим менталитетом, что порой забываются конечные цели, ради которых эти технологии и предназначены. Благородна цель: освободить серое вещество обучаемых от ручного решения математических задач в пользу решения более сложных задач с помощью компьютера. Хороший аргумент в пользу применения современных программных продуктов. Конечно, они позволяют одним нажатием клавиши превратить решение любой сложной задачи в приятную прогулку за чашкой кофе! Когда кофе будет выпито, то задача уже будет решена. Развитие вычислительных инструментов всегда было направлено на ускорение этапа расчётов в процессе создания общественно полезного продукта. Несомненно, это то, что требуется для развития у будущих инженеров необходимых на современном этапе навыков и компетенций. Но, что мы получаем на практике?

Школьники, выросшие в пору расцвета интернета, прекрасно знают о существовании “решебников” (слово-то какое придумано!) буквально по всем дисциплинам. Но какая может быть польза от копирования готового результата. Любопытные, возможно, попытаются разобраться с ходом решения задачи, но подробные объяснения должны даваться на школьных уроках, а не в интернете. Основная же масса учеников просто переписывает текст решения, не вдаваясь в подробности и не проверяя полученные ответы. А ошибки там встречаются в огромном количестве. Ведь порой эти самые “решебники” и пишут сами ученики.

Далее, учитывая полученный “школьный опыт”, бывшие школьники уже в статусе студентов высшего учебного заведения повторяют свои действия по отработанному сценарию при формировании отчётов в рамках различных форм текущей аттестации. В частности оформление пояснительной записки к типовому курсовому проекту или отчёта по лабораторной работе сводится к подстановке данных в компьютерную программу, написанную кем-то на MathCAD и выложенную в интернете, и распечатке текста на принтере. Всё сводится к нескольким нажатиям на клавиши компьютерной клавиатуры. В результате получаем откровенный плагиат порой с грубейшими опечатками, банальными