

примитивы, как алгоритм AES, протокол распределения ключей Диффи – Хеллмана и алгоритмы аутентификации на основе RSA и HMAC – SHA256.

Список литературы

1. WhatsApp Encryption Overview Technical white paper [Электронный ресурс]. // Официальный сайт WhatsApp. URL: <https://www.whatsapp.com/security/WhatsApp-Security-Whitepaper.pdf>.

2. MTProto Mobil Protocol = Мобильный протокол MTProto [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Telegram. URL: <http://core.telegram.org/mtproto>.

#### **FORMATION OF DISCIPLINE THEMES**

#### **"CRYPTOGRAPHIC PROTECTION OF INFORMATION"**

Kutin M.K., Dubovik A.A.

*Military Academy of the Republic of Belarus*

Annotation. The article discusses the formation of the subject matter of the discipline “Cryptographic Information Protection” in the interests of training specialists in counteracting the use of information and communication technologies for illegal purposes in a variety of subject areas with a limited amount of study time.

Keywords: cryptographic information protection, encryption, authentication, protocol, academic discipline.

УДК 378.147:811

#### **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Кушнерова С.Е., Юшкевич Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию академической мобильности и проблеме повышения мотивации к изучению иностранного языка. Представлены различные взгляды на определение академической мобильности. Подчеркивается важность изучения иностранного языка, и рассматриваются виды мотивации и ее взаимосвязь с процессом обучения. Определены возможные способы повышения мотивации, а также факторы, которые необходимо учитывать при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: академическая мобильность, мотивация, иностранный язык, процесс обучения, международное сотрудничество.

Интеграция, происходящая во всех сферах человеческой деятельности, касается также системы высшего образования. В настоящее время создается единое образовательное пространство, которое предполагает увеличение обмена между странами в области науки и образования. Это способствует расширению и укреплению межнационального сотрудничества в этой сфере, усилению конкурентоспособности национальных систем образования [1]. Нет сомнения, что академическая мобильность является важным направлением вхождения страны в международное образовательное пространство, а также она способствует повышению качества образования.

Однозначного определения термина “академическая мобильность” не существует. Авторы ряда научных публикаций объясняют это понятие по-разному. Некоторые определяют академическую мобильность как возможность для студентов, преподавателей перемещаться из одного вуза в другой с целью обмена опытом. Другие, например Н.С. Бринев и Р.А.Чуянов полагают, что академическая мобильность – это период обучения студента в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен по времени и подразумевает возвращение студента в свою страну по завершении обучения за рубежом [2]. В. И. Богословский и С. А. Писарева считают, что явление академической мобильности многообразно и может классифицироваться по разным основаниям:

- субъектам – преподаватели и студенты;
- объектам – академическая, исследовательская (для студентов); повышение квалификации (переподготовка), обмен опытом (преподавание), проведение исследований (для преподавателей и студентов);
- формам реализации – реальная, виртуальная [3].

Необходимо отметить, что академическая мобильность также может быть внешней и внутренней. Под внешней академической мобильностью понимается обучение студентов либо работа преподавателей в зарубежных образовательных учреждениях. Под внутренней мобильностью подразумевается обучение студентов либо работа преподавателей в ведущих отечественных университетах.

Главная цель мобильности – дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные высшие заведения мира, приобрести новые профессиональные знания, практические навыки и международный опыт в научно-образовательной деятельности, а также пройти реальную языковую практику.

Рассматривая явление академической мобильности, на пути реализации тех безграничных возможностей, которые открываются перед студентами в настоящее время в плане получения и совершенствования своего образования, нельзя не остановиться на проблеме языковой компетентности, в частности, стоит проблема недостаточно высокого уровня владения языком. Очевидно, что непременным условием участия студентов в краткосрочных или долгосрочных программах обучения за рубежом является высокий уровень владения иностранным языком. Согласно исследованиям, низкий уровень владения иностранными языками студентов и выпускников вузов может стать сдерживающим фактором на пути роста международной активности вузов в целом, а также развития международного сотрудничества между студентами, аспирантами и учеными отечественных и зарубежных вузов, участия в программах обмена и стажировках.

Чрезвычайно актуальной в эпоху глобализации становится проблема мотивации к изучению иностранных языков. Новые политические и социально-экономические изменения в стране в последние десятилетия, ее стремление активно и плодотворно сотрудничать с западными странами существенно повлияли на расширение функции иностранного языка как предмета и привели к переосмыслению цели, задач и содержания обучения иностранным языкам [4]. Соответственно значительно повышается престиж предмета "иностраннй язык", и понятие мотивации выходит на первый план. Особенно остро проблема мотивированности проявляется в изучении иностранного языка. Важно учитывать специфику предмета, требующую от студента наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Недостаток этих способностей вызывает у студентов определенные сложности и мотивированность исчезает. Рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, можно отметить, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Студент сможет выучить иностранный язык, если будет замотивирован и сам почувствует необходимость в этом.

Традиционно понятие мотивации трактуют как процесс действия мотивов, где мотив – это побуждение или намерение, соображение, по которому субъект должен действовать, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность к определенным интересам и ценностям.

Учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация не связана с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами, в то время как внутренняя мотивация непосредственно связана с самим предметом, часто ее называют процессуальной мотивацией. Она обуславливает заинтересованность студента к изучению иностранного языка, так как обучаемому

нравится сам язык, а также нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов, таких как престиж, самоутверждение и др., может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Изучая иностранный язык, весьма значимой является разница между первичной и вторичной мотивацией. Данные виды мотивации требуют оценки уровней мотивации и анализа факторов, повышающих мотивацию участников программ академической мобильности к изучению иностранного языка. Поскольку академическая мобильность имеет различные формы, в частности, краткосрочные и долгосрочные, следовательно, появляется необходимость в различных по интенсивности, длительности и содержанию программах обучения иностранному языку.

Нередко на занятиях по иностранному языку наблюдается отсутствие мотивации и интереса к занятию. Мотивация всегда целенаправленна, срок ее действия истекает, когда цель будет достигнута, или уменьшается, когда цель становится труднодостижимой. Важно ставить практически осуществимые учебные цели и учитывать, что заниженные или повышенные требования могут негативно отразиться на мотивации.

Согласно исследованиям, ситуации успеха повышают мотивацию. Также можно значительно повысить мотивацию, используя реалистичные и дифференцированные задания. Для повышения и сохранения мотивации к изучению иностранного языка в условиях программ академической мобильности, необходимо учитывать следующие факторы: постановка прозрачных, реалистичных целей, дифференцированный подход к обучаемым, внедрение интерактивных методов обучения, использование современных информационных технологий, а также создание оптимальных педагогических условий. Все это позволит достичь положительных результатов и обеспечит эффективность языковой компетенции участников академической мобильности при обучении иностранному языку.

Академическая мобильность является популярной формой организации учебного процесса, а также одним из важных способов развития образовательных возможностей на индивидуальном уровне. Быть академически мобильным для студента означает уметь управлять своей образовательной деятельностью, преследовать поставленные цели, развивать свою деятельность с учетом требований современного общества. Участие в программах академической мобильности требует языковой подготовки, а также высокого уровня владения иностранным языком, поэтому организуются курсы иностранного языка, которые способствуют улучшению языковых умений и развитию мотивации к изучению иностранного языка. Необходимо найти тот оптимум, при котором высокая эффективность соседствует с получением радости от изучения иностранного языка и, соответственно, создавать такие условия, при которых возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка.

#### Список литературы

1. Галичин, В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В. А. Галичин и [др.]. – Москва : Университетская кн., 2009. – 457с.
2. Бринев Н. С., Чуянов Р. А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o60.htm>. – Дата доступа: 28.09.2018.
3. Богословский, В. И. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании : методические рекомендации для преподавателей / В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 95 с.
4. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. М. – 2003. – 192 с.

## THE INCREASE OF FOREIGN LANGUAGE MOTIVATION WITHIN THE CONTEXT OF ACADEMIC MOBILITY

Kushnerova S.E., Yushkevich E.V.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. The article deals with the concept of academic mobility and the factors influencing the increase of foreign language motivation. Different views on the notion of academic mobility are introduced. The importance of foreign language learning is underlined. Various types of motivation and its interaction with education process are examined. Possible ways of increasing motivation are dwelled on as well as the factors which should be taken into consideration in learning a foreign language.

Keywords: academic mobility, motivation, foreign language, education process, international cooperation.

УДК 141.82+165.74

## РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОСНОВАНИИ ПРИНЦИПОВ НОВОГО УНИВЕРСИТЕТА И ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Лагунова Е.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. В социальных преобразованиях особое место занимает философская критика и ироническая дистанция, утверждающие ответственное интеллектуальное творчество как принцип развития.

Ключевые слова: переходные общества, индустриальное общество, социально-критическая теория, ирония, творчество, Анри Лефевр.

«Эпоха перемен» как самоназвание современности очень показательно. Различного рода преобразования уже не являются одномоментным прорывом в естественном ходе вещей. Перманентная революция стала актуальным способом существования. Видимо, небесцельным. На повестке дня стоит все-таки вопрос о желаемом будущем. Философия – это одно из событий в истории человечества, которое о возможности и виде «желаемого» как раз говорит. Однако если ценность философии неоспорима, то роль философа – обсуждаема и не очевидна.

Одной из главных социальных теорий, которая определила облик, в том числе, современных обществ, является марксизм. Свой вклад в развитие критической теории общества, следуя, если не букве, то духу марксизма, внес Анри Лефевр. Французский философ и социолог говорит, что с середины XX века переходный характер современных обществ не вызывает сомнения. Как и не вызывают сомнения версии возможного развития человечества: будущее проиграно как в пессимистических катастрофах (естественных и цивилизационных), так и в оптимистических культурных возрождениях. Даже случайность является фактором развития и неотъемлемой частью будущего, поскольку горизонт перспектив определен, а случайность не абсолютна. В этом случае, можно утверждать, что общественное или частное мнение сыграет свою роль в социальных преобразованиях, хотя бы случайно.

Вопрос о будущем – проблема философская. Однако сегодня этот вопрос не является прерогативой «философа» – профессионально подготовленного специалиста. Даже если под философом понимать классического мудреца, который лапидарно определяет сущее и удивляет точностью пророчеств; или же русского интеллигента, духовного спасителя нации и человечества; или западного интеллектуала, публично блестяще разоблачающего общественно-политические игры.

Сейчас будущее в руках грамотных (читай, технических) специалистов – политиков, экономистов, военных. Безусловно, подготовке таких специалистов отвечает стратегическая модель университета включающего в себя принципы «науки, образования,