

Рисунок 4 – Добавление вопроса

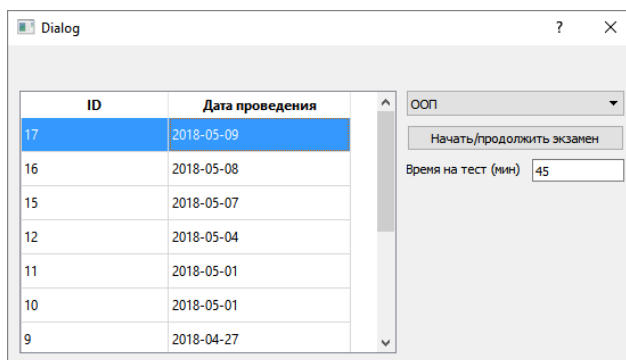
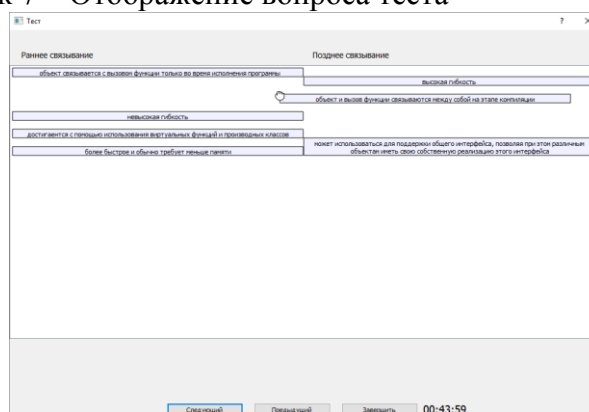
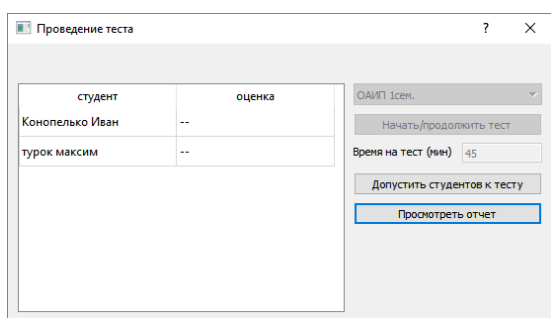


Рисунок 5 – Выбор теста

Рисунок 6 – Проведение теста

Рисунок 7 – Отображение вопроса теста



Литература

- [1] Qt Documentation [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://doc.qt.io/>.
- [2] Types of Client-Server Architecture [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://msatechnosoft.in/blog/tech-blogs/types-of-client-server-architecture/>.

NETWORK COMPLEX OF TESTING OF KNOWLEDGE

Lutsik Yu.A., Sasin E.A., Sidorovich A.S.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Options of the tests allowing to estimate knowledge gained in the course of training are considered. The structure of the network program complex intended for objective assessment of the gained knowledge is given. Results (screenshots) of work of a program complex are shown.

Keywords: testing, examination, application, server part, client part, database, interface.

УДК : 378: 81'243

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Лягушевич С. И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. В современном обществе с быстро развивающимся процессом глобализации трудно переоценить значимость межкультурной компетенции. В данной статье рассматривается вопрос формирования межкультурной компетенции у студентов в процессе языкового образования в вузе.

Ключевые слова: язык и культура, иностранный язык, языковое образование, национальная культура, межкультурная компетенция, межкультурная коммуникация

Повышение качества языкового образования является одной из актуальных проблем, поскольку в последние десятилетия, в связи с глубокими социально-экономическими и политическими изменениями, повышенным ростом научных знаний о закономерностях этого образования, существенным образом поменялись его смысловые ориентиры и, следовательно, цели, содержание и технологии обучения иностранным языкам.

Языковое образование способствует формированию свободной и развитой личности. В современных образовательных стандартах и программных документах определяются требования к качественной языковой подготовке с учетом интересов развития личности человека, обусловленных его взаимосвязанным коммуникативным, социокультурным и когнитивным развитием, а также становлением его творческих способностей и нравственных качеств.

Иностранный язык – это не только средство общения, но и средство познания, развития и воспитания. Он является хранителем национальной культуры.

Иностранный язык как часть чужеродной культуры, представленной в процессе обучения, обладает огромными возможностями для включения обучающегося межнациональные межличностные отношения, которые становятся столь актуальными в ходе интегративных процессов европейской образовательной системы в рамках Болонского соглашения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему, речевому развитию студентов. Умение общаться с людьми – неотъемлемая сторона профессиональной культуры делового человека и важное условие в достижении делового успеха в межкультурном взаимодействии.

Язык и культура взаимосвязаны, так как язык не ограничивается системой формальных лингвистических правил и категорий, а фиксирует всё то, что имеет отношение к культурно-традиционной компетенции его носителей. Язык не может существовать вне культуры, которая отражает образ жизни языкового коллектива.

В системе профессиональной подготовки немаловажная роль сегодня отводится формированию межкультурной компетенции. Новая философия языкового образования требует подготовки специалистов высокой профессиональной квалификации с творческим складом ума и инновационным типом мышления, достигших высокого уровня владения межкультурной компетенцией. Обучающийся должен уметь осуществлять межкультурное общение с соблюдением норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, что демонстрирует уважение к представителям иной культуры, содействует достижению взаимопонимания в общении, помогая установлению доброжелательных отношений в процессе межкультурного взаимодействия.

При межкультурной коммуникации необходимо не только понимание коммуникативного поведения представителей другой культуры, но и умение увидеть ситуацию их глазами. Знание природы межкультурного непонимания значительно облегчает общение. В связи с этим в системе высшего языкового образования сегодня формируется новое методическое направление с ярко выраженной межкультурной доминантой, реализуемой через цель и выбор содержания, а также технологий обучения, адекватных процессу становления и развития личности студента, способной эффективно участвовать в межкультурной коммуникации [1, с. 99].

Таким образом, овладение языковой компетенцией – это не обособленный процесс. Иностранный язык как отражение чужеродной культуры и характерной для иной

страны коммуникативной и поведенческой моделей, обладает огромным потенциалом для параллельного процесса формирования коммуникативной и межкультурной компетенций выпускника.

Поскольку преподавание иностранного языка в неязыковом вузе представлено главным образом практическими занятиями, это позволяет акцентировать внимание не только на изучаемом языке, но и на процессе обучения как таковом, сделать акцент на обучении коммуникации через реальное общение, привлечь личный опыт обучающихся в качестве одного из элементов процесса обучения, а самое главное, связать академическое изучение языка и ситуативных имитационных моделей с использованием их в реальной речевой межличностной и профессиональной коммуникации. В данном аспекте, использование таких активных и интерактивных методов организации обучения иностранному языку, как, например, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, диалог, метод проектов, деловая игра в сочетании с рефлексивными приемами самоанализа и самопознания, реализуемыми преподавателем, приобретает особое звучание в контексте создания имитационного профессионального пространства. При этом преподаватель выполняет функцию консультанта и помощника.

В результате организации такого взаимодействия студенты не только овладевают особенностями иностранного языка своей специальности, но и основными нормами языкового социального и профессионального поведения.

Таким образом, аспект преподавания иностранного языка, включает не только овладение языковыми особенностями, но и приобщение к национальной культуре и национальным языковым и поведенческим особенностям, а также освоение и закрепление свойственных нам норм общения и поведения, которые мы называем нравственными качествами личности. Только актуализация всех компонентов в совокупности будет способствовать успешному и эффективному функционированию выпускника вуза в межличностном профессиональном пространстве [2, с. 192].

Подготовка специалистов высокой профессиональной квалификации с инновационным типом мышления и творческим складом ума немислима сегодня без формирования межкультурной компетенции.

Список литературы

1. Дмитренко Т.А. Современная технология подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере межкультурных коммуникаций // *Качественное образование: проблемы и перспективы: сборник научных статей.* – М., 2016. С. 93-100.

2. Калач Е.А. Нравственное развитие личности как один из основополагающих аспектов лингвистического образования в вузе // *Профессиональное лингвообразование: Материалы девятой международной научно-практической конференции.* – Нижний Новгород, 2015. – 456 с.

THE FORMATION OF STUDENTS' INTERCULTURAL COMETENCE IN THE PROCESS OF HIGHER SCHOOL LINGUISTIC EDUCATION

Liahushevich S.I.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Intercultural competence is the ability to communicate effectively and appropriately in cross-cultural situations. In times of accelerating globalization, intercultural competence emerges as one of the most desirable graduate capabilities. This article focuses on the development of intellectual skills.

Key words: language and culture, intercultural competence, foreign language teaching, intercultural communication, language education