

- прогностичности – обеспечение предвидения последствий и затрат, обусловленных выбором стратегии подготовки;
- преемственности – соответствие качества для различных уровней реализуемых образовательных программ;
- перспективности – направленность на решение актуальных задач развития образования;
- тотальности – вовлеченность в процесс управления качеством образования всех участников образовательного процесса;
- оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- субсидиарности – принятие решения на максимально низком уровне и передача проблемы вверх при невозможности решения на данном уровне;
- рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, т. е. постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков.

Данные принципы должны быть реализованы на каждом уровне управленческой иерархии.

Список литературы

1. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности [Текст] /В.А. Ядов. – Л., 1979. –264 с.
2. Гутник, Г.В. Качество образования как системообразующий фактор региональной образовательной политики // «Стандарты и мониторинг в образовании». – 1999. – №1. – С. 28-34.

ONE OF THE APPROACHES TO ENSURE THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION

Linevich D.O., Skudnyakov Y.A.

Belarusian state University Informatics and Radioelectronics

Abstract. In the conditions of rapid development of modern society, it is necessary to improve the quality of training of highly qualified personnel potential. This role was assumed by the education system, and, in particular, universities. In conditions of constant growth of information flow and developing technologies increase the requirements for the quality of education specialists, and consequently, to the system of training in educational institutions. You want to create a new concept of training specialists who would be the basis for the development of technologies, methods and forms providing high quality of training process and development of their creative potential in the educational sphere.

Keywords: quality, training, educational activity, student, technology, ability.

УДК 37.013:811.161.1

ДИАГНОСТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Ломако С.В., Петрова Н.Е.

Учреждение образования “Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники”

Аннотация. В работе получило освещение такое понятие, как диагностирование. Рассматриваются предпосылки становления диагностирования в обучении русского языка как иностранного. Приводятся требования к диагностике речевых умений у обучающихся. Анализируются формы контроля как устной, так и письменной речи.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика обучения РКИ, коммуникативная компетенция, диагностирование, формы контроля, тест, тестирование, устная речь, письменная речь.

Современная языковая ситуация в мире позволяет утверждать о существенной популярности русского языка. Нынешний подъем интереса к русскому языку напрямую связан с экономическими, политическими и социальными факторами. Русский язык для иностранных студентов – это не только важное средство общения, но и средство, обеспечивающее участие иностранцев в образовательном процессе, а также в научно-техническом, профессиональном и культурном развитии [4, с.6-7].

В настоящее время методика обучения РКИ переживает этап перестройки организации обучения, некоторых положений, принципов и приемов работы с иностранными учащимися, хотя путь формирования и развития методики преподавания РКИ всегда был эволюционным [1, с.2]. Образование в нашей стране постепенно стало тесториентированным, что получило отражение и в процессе обучения РКИ. Этим объясняется широкий интерес в конце XX в. к письменным тестам как наиболее эффективной форме диагностирования. Действительно, тесты являются экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми учащимися языкового материала.

В мировой педагогической практике развитие педагогической диагностики было тесно связано с появлением, распространением дидактических тестов. Достижениями современной психолого-педагогической науки в области методологии и технологии педагогической диагностики, конструирования и адаптации её инструментария в настоящее время созданы благоприятные предпосылки для профессиональной разработки и апробации системы тестового контроля усвоения русского языка как иностранного.

По мнению С.И. Лебединского, «проблема диагностики речевого развития – одна из наиболее сложных в современной лингводидактике и экспериментальной психолингвистике. Объясняется это прежде всего отсутствием объективных методов исследования, а также поликомпонентным характером языковой способности, которая по своим масштабам превосходит любой другой объект диагностики» [3, с.38]. В результате использования различных диагностических процедур, направленных на определение речевого развития учащихся, преподаватель может выявить следующие параметры, характеризующие студентов как реальных участников учебного процесса: широту кругозора, гибкость оценок происходящего, быстроту актуализации необходимой информации, умение выделять важное и т.д. [3, с.39]. Учёт этих и других характеристик позволит педагогу разработать и внедрить в учебный процесс наиболее эффективную модель обучения с учётом потребностей и психологических особенностей иностранных учащихся.

Правильно организованный контроль речевых умений даёт возможность рационально распределить учебное время, проверить эффективность упражнений, внести коррективы в тематический план, увидеть практические достижения отдельных учащихся класса (группы). Результаты такой диагностики являются, кроме того, определённым стимулом для совершенствования приёмов обучения языку.

Диагностика речевых умений должна соответствовать следующим требованиям: 1) выполнять не только контролирующую, но и обучающую функцию; 2) быть адекватным, т.е. направленным на проверку одной формы общения; 3) не вносить существенных отклонений в ход учебного процесса; 4) не требовать больших усилий для проверки и отработки его результатов; 5) быть интересным для учащихся и соответствовать их психологическим особенностям [5, с.127-128].

Показателями уровня сформированности умений говорения являются такие параметры, как количество слов (фраз) в сообщении; количество простых и сложных предложений; количество и объём реплик в диалоге и т.д. Учитываются также языковые

средства, которыми пользуется говорящий (их разнообразие, степень тематической обобщённости и т.д.). В оценке уровня владения устной речью используются такие основные критерии, как характер и содержание взаимодействия с собеседником, степень взаимопонимания, адекватность высказывания ситуации к намерениям собеседников, беглость речи, соответствие формам устной речи (монологическая, диалогическая, монолог в диалоге), корректность и т.д. [5, с.128].

Наиболее адекватной формой контроля устной экспрессивной речи является устная беседа, так как она позволяет выявить речевую реакцию, речевые автоматизмы, причины затруднений, ситуативность речи. При контроле диалогической речи проверяется умение понимать речь на слух и поддерживать беседу (т.е. не только отвечать на вопрос, но и задавать очередной вопрос собеседнику). Для выявления уровня владения монологической речью отдельными учащимися используются индивидуальные виды контроля, например, ответы на коммуникативные вопросы по опорам (ситуациям, рисункам и т.д.), по тексту и т.д. Формами контроля говорения также могут выступать собеседование с использованием различных способов побуждения и поощрения собеседника, взаимодействия в процессе разрешения проблемных ситуаций, взаимодействия в процессе общения на основе сотрудничества, интервьюирование, комментирование услышанного и т.д. [5, с.129].

Как отмечают некоторые исследователи, «типичные методические ошибки преподавателей иностранного языка при проведении контроля – это затягивание опроса до 20-25 минут; нечёткая постановка вопросов; изолированная работа с одним учеником; неправильная методика исправления ошибок» [2, с.85].

Содержательная сторона речи, ее правильность могут быть проверены также с помощью письменной формы проверки. Но это не позволяет, однако, фиксировать такие важные качества устной речи, как спонтанность, речевую реакцию, темп и ошибки.

Контроль аудирования характеризуется различными показателями: по участию родного языка (одноязычный – двуязычный); по форме (устный – письменный); по функции (констатирующий, обучающий, стимулирующий).

Говоря о психологических основах аудирования, следует отметить, что процесс слухового восприятия речи характеризуется исследователями не как пассивное отражение действительности, а как активная деятельность человека. С точки зрения восприятия речи аудирование связано с не меньшей активностью человека, чем говорение, чтение и письмо. На основе восприятия осуществляется понимание речевого сообщения.

На начальном этапе обучения иностранцев слуховому восприятию русской речи закономерно возникают трудности, связанные с несформированностью механизмов слуховой рецепции, и как следствие, - слишком малый объем информации, удерживаемой в памяти, слабая «помехоустойчивость» при восприятии и, в конечном итоге, либо полное непонимание прослушанного речевого сообщения, либо, в лучшем случае, его неполное понимание.

При проверке восприятия речи на слух объектами контроля должны являться: понимание речи различного темпа, различной длительности звучания; понимание речи различных людей, понимание речи, воспринимаемой с технической аппаратуры, степень адекватности извлекаемой информации. Диагностика может проводиться с помощью следующих видов упражнений: ответы на вопросы, тесты, составление плана, определение типа текста и его основной темы, пересказа, оценки поступков действующих лиц, заполнения пропусков и т.д.

Формы контроля чтения и письма: а) одноязычные - устная речь (монологическая и диалогическая) и чтение вслух; б) двуязычные – перевод. Устная форма контроля может быть связана с проверкой техники чтения; письменные формы включают изложение, рассказ о себе, своей семье и т.д.

Техника чтения – владение буквенно-звуковыми соответствиями, умение объединять воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы) и правильно оформлять их интонационно [5, с.162].

Контроль прочитанного следует проводить в строгом соответствии с коммуникативной задачей, видом чтения и характером текста. На начальном этапе обучения проверяются: узнавание и неузнавание букв, соотнесение букв со звуками, озвучивание слов, словосочетаний, интонирование, понимание текстов, правильное чтение вслух и т.д. Для проверки понимания на продвинутых этапах используется, например, поисковое чтение, которое контролируется с помощью таких упражнений, как постановка вопросов, составление аннотации, выборочный перевод, интерпретация коммуникативной задачи автора и т.д. Ознакомительное чтение контролируется с помощью упражнений: делить текст на смысловые части, делать выписки основной информации, выбирать заголовок текста, прогнозировать содержание по заголовку и т.д.

Трудности обучения письменной речи обусловлены её психологической сложностью: письменная речь требует включения целого ряда дополнительных анализаторов, при помощи которых письмо помогает фиксировать в памяти графические комплексы и графические знаки. На начальном этапе обучения диагностика письма выполняется при помощи следующих упражнений: написание букв под диктовку преподавателя, подчёркивание в алфавите определённых букв, подчёркивание в тексте определённых букв (буквосочетаний), выписывание из текста определённых слов, деление слов на слоги, списывание небольшого текста, завершение предложений, написание нескольких предложений с использованием картинок или таблицы, вставка слов пропущенных в тексте, написание диктанта, написание письма и т.д. На продвинутом этапе контроль может осуществляться с помощью следующих упражнений: изложение, сочинение, заметка в стенгазету, составление аннотации, сообщение по теме и т.д.

Перечисленные выше формы контроля результатов обучения основаны на экспертной оценке преподавателя, которая часто носит субъективный характер. Несмотря на рекомендуемые общие критерии оценки, уровень требований различных преподавателей совершенно индивидуален. У каждого имеются свои критерии качества знаний, навыков и умений. На оценку преподавателя влияют и предыдущий процесс общения с обучаемым, и его личностные установки по отношению к оцениваемому студенту. Одной из форм контроля, позволяющей независимо и объективно диагностировать уровень обученности, получить достоверные, надёжные данные и обеспечить объективную оценку, является тестирование.

Список литературы

1. Горбатенко, О.Г. Стандартизированный контроль по русскому языку как иностранному (история и современное состояние) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О.Г. Горбатенко. – Москва, 2002. – 201 с.
2. Ерошкина, Л.И. Объекты и уровни контроля устной речи учащихся / Л.И. Ерошкина // Актуальные вопросы контроля в обучении иностранным языкам в средней школе: сб. науч. тр. / Под ред. В.А. Слободчикова. – М.: Изд. НИИ школ МП РСФСР, 1986. – С. 81 – 86.
3. Лебединский, С.И. Диагностика интеллектуально-речевого развития студентов-инофонов и психологические модели обучения / С.И. Лебединский // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы, перспективы развития: материала Международной конференции, Минск, 12 – 13 мая 2006 г. / Белорусский государственный университет; редкол.: С.И. Лебединский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – С. 38 – 40.
4. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с.

5. Методика преподавания иностранного языка: краткий курс лекций: в 2 ч. / С.В. Киселёва (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: МГМУ им. И.П. Шамякина, 2010. – Ч.1. – 219 с.

DIAGNOSTICS OF SPEAKING AND WRITING DURING TRAINING RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

Lomako S.V., Piatrova N.Y.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Diagnostics is a key term regarded in this paper. в работе получило освещение такое понятие, как диагностирование. Background of diagnostics in training Russian language as a foreign is reviewed. Requirements to diagnostics of speaking are presented. The forms of speaking and writing control are analyzed.

Keywords: Russian language as foreign, methodic of training Russian language as foreign, communicative competence, diagnostics, forms of control, test, testing, speaking, writing.

УДК 378.164

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лукьянец В.Г.

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Важнейшей особенностью современного образовательного процесса является его непрерывность. Выпускник университеты должен постоянно поддерживать свой уровень знаний. Для предоставления такой возможности университеты формируют виртуальные образовательные службы.

Ключевые слова: непрерывность образования, организация системы дополнительного образования, стимулирование повышения образовательного уровня.

Для обеспечения высокого образовательного уровня современного специалиста требуется непрерывность образовательной деятельности. Получение высшего образования в рамках бакалавриата и магистратуры не гарантирует требуемого уровня знаний уже через несколько лет после окончания ВУЗа. Существует большое количество всевозможных курсов и тренингов для поддержания этого уровня, однако основным источником знаний является самообразование. Важной задачей современного университета является предоставление таких возможностей выпускникам.

Практически все университеты в мире формируют свои онлайн системы дополнительного обучения. Их назначение – предоставить возможность каждому изучить те знания, в которых он нуждается. При этом необязательно быть выпускником данного или любого другого университета. С помощью современных технологий дополнительное образование становится общедоступным.

Важнейшей особенностью современного образовательного процесса является его непрерывность. Любой специалист должен постоянно поддерживать свой уровень знаний. Для облегчения выпускникам университета такой возможности современные университеты формируют виртуальные образовательные службы. Цель такой службы – предоставить выпускнику, желающему повысить свой уровень в полученной специальности, гибкую систему приспособления его потребностей к системе дополнительного образования, предоставить максимум возможностей комфортного овладения требуемыми навыками.

Это можно реализовать через систему онлайн-обучения. Она должна быть сформирована таким образом, чтобы предоставить выпускнику в процессе освоения