

the discipline "Theory of Probability and Mathematical Statistics" are actualized.

Key words: mathematical education, content, modernization, problem areas, professional orientation.

УДК 378.147

ВЛИЯНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Макатерчик А.В., Горовенко С.А., Федоренко В.А.

Учреждение высшего образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Профессиональная направленность личности выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление специалиста. Эффективное формирование профессиональной направленности личности требует применения целого комплекса мероприятий и методов. Одним, из которых является использование инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, инновационные образовательные технологии, становление специалиста, профессиональная деятельность.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особую значимость приобретают проблемы профессионализации личности [1]. Немаловажную роль в становлении специалиста играет профессиональное образование. В настоящее время, прежде всего серьезные изменения претерпели цели и содержание образования, а, следовательно, и критерии его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально-устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах и быть счастливой – такова подлинная цель и критерий успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает, прежде всего, высокую степень психологической и профессиональной готовности студента [2]. Однако практика сегодняшнего дня показывает, что связь между вузом и сферой деятельности выпускников не всегда надежна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, еще немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности [3]. Одной из причин такой ситуации является отсутствие должного внимания к формированию профессиональной направленности личности студентов.

В настоящее время в отрасли связи наблюдается кадровый дефицит квалифицированных специалистов. Большинство студентов, получивших техническое образование в этой области, не устраиваются на работу на предприятия связи. Массовая подготовка специалистов технического профиля без соответствующей сформированной профессиональной направленности приводит к тому, что процент поступающих на технические факультеты не соответствует проценту работающих по специальности. Данная проблема является актуальной в последнее десятилетие, о чем утверждает большое количество статей, посвященных кадровому дефициту в отрасли связи.

Профессиональная направленность личности выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление [3]. Формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего представление о субъекте и объекте профессиональной деятельности обеспечит взаимообусловленность личностного и профессионального становления.

Определение методов формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста связи является целью ряда научных исследований, одной из гипотез которых является предположение о том, что если при проведении занятий со студентами использовать инновационные методы обучения, то процесс формирования профессиональной направленности личности будет более эффективным.

Проводимые исследования влияния инновационных методов проведения занятий на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи ведутся с использованием теоретических (изучение литературных источников по теме исследования и изучение документов) и эмпирических методов формирующий эксперимент с применением психодиагностических методов (тестирование, анкетирование, интервью, беседа) и последующей количественной обработкой результатов).

В результате анализа проведенных теоретических и эмпирических исследований (формирующий эксперимент с применением психодиагностических методов (дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту" (Е.А. Климов) [3] и "Определение направленности личности" (Б. Басса) [4]) и последующей количественной обработкой результатов) было установлено, что для специалистов связи преобладающими являются «Направленность на дело» и сферы профессиональной деятельности «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». При этом в ходе обучения по дисциплинам специальности наблюдается рост этих параметров, а наиболее эффективному росту значений этих показателей способствует применение инновационных образовательных технологий.

Кроме того, установлено что:

- образ будущей профессии не всегда четко представлен в сознании студента;
- направленность личности играет важную роль в профессиональном становлении и содержит в себе различные характеристики (ценности, установки и т. д.);
- направленность личности влияет на выбор специальности студентами, а обучение в ВУЗе способствует ее дальнейшему формированию;
- на формирование профессиональной направленности личности влияет содержание занятий, методика преподавания, личность преподавателя, что позволяет конкретизировать цели и задачи дальнейших исследований по данной тематике;
- правильно применяемые инновационные образовательные технологии, применяемые в ходе занятий, оказывают более сильное влияние на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи.

Таким образом, для эффективного формирования профессиональной направленности будущих специалистов связи необходимо использование инновационных образовательных технологий.

Список использованных источников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды.: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980 - 230 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. - М.: МГУ, 1988. - 335 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
4. Халяпина, Л. Н. Социализация учителя. - М.: Новое знание, 2005. - 128 с.

THE EFFECT OF ADVANCED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONALITY OF A FUTURE SPECIALIST

Makatscherchyk A.V., Gorovenko S.A., Fedorenko V.A.

Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Professional orientation of the person is the driving force of professional self-determination and significantly affects the professional development of a specialist. Effective formation of professional orientation of the individual requires the use of a whole range of activities and methods. One of which is the use of innovative educational technologies.

Keywords: professional orientation of the personality, innovative educational technologies, formation of the specialist, professional activity.

УДК 37.082

СТИМУЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Маковский А.Л., Маковский М.Л.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В данной статье авторы предлагают нетрадиционные методы стимулирования преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: образование, университет, преподаватель, профессор.

Подводя итоги завершившегося Года науки в Республике Беларусь, можно с уверенностью констатировать, что наступление эры экономики «интернета вещей», как оказалось, не отменяет необходимости иметь высококвалифицированные и разносторонне подготовленные технические кадры, в подготовке которых активно участвует и наш Университет.

Европейская ассоциация университетов на протяжении нескольких лет осуществляет мониторинг и анализ состояния институциональной автономии в странах, университеты которых являются членами этой европейской организации. Хотя университетская автономия не является самоцелью, она признается важнейшей предпосылкой успешности выполнения европейскими институтами высшего образования своей миссии в условиях построения передового общества, основанного на знании. Методология исследования основывалась на выделении четырех основных измерений университетской автономии. Первый блок индикаторов характеризует *организационную автономию вузов*. Он включает оценку процедур избрания и увольнения ректора, определение срока пребывания его в должности, право университета включать в состав управляющего коллегиального органа представителей внешних организаций, учреждений и предприятий, право принимать самостоятельные решения, касающиеся академической структуры вуза и создавать юридические лица.

Прошедший год стал вехой в развитии ВУЗа, поскольку был совершен последний (хочется надеяться, не окончательный) выпуск по пятилетней программе подготовки инженерных кадров. Отныне цикл четырехлетнего обучения по программе бакалавриата становится приоритетным. По меньшей мере недоумение вызывает то обстоятельство, что сам этот процесс касается в большей мере собственно обучаемых и практически не затронул профессорско-преподавательский состав (ППС). Но без качественного и сильного ППС достичь цели успешного реформирования высшей школы вряд ли возможно. Не секрет, что профессия преподавателя высшей школы в последние годы в силу ряда причин потеряла свою привлекательность для молодых людей, иначе говоря, мы имеем дело с потерей престижа профессии, если называть вещи своими именами.