

## PHILOSOPHY AS AN INTELLECTUAL RESOURCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Malykhina G.I.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Annotation. The international significance of philosophical education is investigated. The comparative analysis of intellectual and cultural traditions of the East and the West is carried out. The role of medieval Arabic-speaking philosophy is concretized in the reception and further development of philosophical heritage of Antiquity.

Keywords: philosophy, intellectual tradition, antique philosophy, Arabian Middle Ages, dialogue of cultures, intercultural communication.

УДК 101+008

### ФИЛОСОФИЯ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Малыхина Г.И., Миськевич В.И., Шепетюк В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. Рассматривается межкультурное взаимодействие в условиях современного университетского образования. Акцентируются социокультурные и межличностные проблемы работы с иностранными студентами, их адаптации к новой социальной среде. Представлен опыт участия кафедры философии БГУИР в процессе интернационализации образования.

Ключевые слова: философия, интернационализация образования, поликультурность, университет, межкультурное взаимодействие, профессиональная подготовка иностранных обучающихся, обучение на английском языке.

В перечне задач, сформулированных в «Плане основных мероприятий БГУИР на 2018-2019 учебный год» подчеркивается необходимость развития экспорта услуг и расширения международного сотрудничества [1, с. 2].

Интернационализацию образования целесообразно рассматривать как один из факторов сложного комплекса глобализационных процессов, охватывающих в настоящее время все сферы жизни общества. Данные процессы, как известно, наряду с позитивными эффектами имеют и свои внутренние проблемы и противоречия, которые могут оказывать негативное воздействие на развитие национальных сообществ, а также на функционирование сложившихся в их рамках социальных институтов и отношений, вызывая к жизни целый ряд нежелательных явлений, связанных с ростом социальной напряженности и конфронтации. Образование, выступает одним из базовых социальных институтов, аккумулирующих в себе лучшие образцы культурно-исторического опыта и знаний, и ориентировано на их последующую передачу новым поколениям. Данный социальный институт также испытывает на себе влияние глобализации, сталкиваясь в рамках интернационализации образования с проблемами различных интеллектуальных и культурных традиций, с одной стороны, а с другой, – с острой потребностью в диалоге этих культур. Это предполагает укрепление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них общечеловеческих гуманистических ценностей. В контексте процессов интернационализации образования особую значимость приобретают вопросы трансформации педагогических технологий и их адаптации к условиям поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этно-конфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций иностранных учащихся из различных зарубежных стран. Другими словами, функционирование современного университета, вовлеченного в процесс интернационализации, проходит в условиях

изменяющейся на наших глазах социокультурной реальности, в которой сосуществуют, конкурируют и взаимовлияют взгляды и ценностные ориентации носителей различных традиций и культур. В этих условиях университет становится центром интеграции и диалога культур, реализуя важную социальную миссию по гармонизации глобальных социальных связей и отношений между представителями различных этнических общностей, укреплению межконфессионального и межнационального согласия. Анализ вышеназванных моментов, влияющих на эффективность профессиональной подготовки иностранных специалистов, настоятельно требует поиска оптимальных моделей взаимодействия преподавателей и учащихся, разработки новых подходов к управлению образовательной деятельностью с целью создания продуктивной учебной среды.

Многолетний опыт работы кафедры философии БГУИР со всеми категориями иностранных учащихся (студентами, магистрантами и соискателями) дает богатый материал для осмысления специфики работы с данной категорией учащихся. Речь идет об иных мировоззренческих ориентациях, установках мышления и образе жизни иностранных граждан, прибывших в наш университет для получения образования. Эти мировоззренческие и поведенческие различия, как показывает практика, серьезно влияют на учебный процесс, в том числе на формирование социально-личностных компетенций и смысложизненных ориентаций.

Контингент иностранных студентов обучающихся в БГУИР представлен молодыми людьми из тех стран и регионов, которые сегодня заявляют о своем стремлении к отстаиванию национальной идентичности и сохранению культурной самобытности своих стран в контексте амбивалентного характера процессов мировой глобализации. Так, заметно проявляется тенденция, в соответствии с которой значительная часть иностранных граждан, приезжающих к нам на обучение, не разделяет свойственную нашему мировоззрению и культуре образовательную парадигму – европоцентризм. Типичной характеристикой последнего является приоритет исторического опыта и ценностей западной цивилизации в процессах образования, обучения и воспитания.

Вместе с тем иностранные учащиеся из государств Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока нередко в своих суждениях акцентируют внимание на необходимость предъявления т.н. «исторического счета» колониальному прошлому Европы, явившемуся причиной исторически сложившегося дисбаланса и неравенства возможностей в развитии стран и континентов. Таким образом, выявляется осознанное стремление иностранных слушателей университета к дополнению профессиональных знаний знаниями, выходящими за рамки европоцентристской парадигмы образования и удовлетворяющими их представлениям о социальной справедливости, моделях общественного развития, религиозных и национальных традициях, исключающих проявления насилия, конфронтации и принуждения. На практике это означает, что иностранные учащиеся обладают «особой чувствительностью» к данным проблемам, что обязывает преподавателей считаться с этими моментами в учебном процессе и общении. Так, в частности, новое поколение магистрантов – уроженцев Боливарианской Республики Венесуэлы отмечают важность их современного понимания концепции национальной истории и культуры, государственного и общественного развития. Этот подход предполагает рассмотрение в первую очередь собственных достижений на пути формирования национальной государственности вне влияния колониальных сил. Данный запрос со стороны слушателей представляет собой попытку установления межкультурного диалога и взаимопонимания в ситуации учебного взаимодействия, результатом чего является повышение их мотивации к усвоению содержания курсов философских дисциплин. Таким образом, согласование позиций участников учебного процесса относительно вопросов напрямую не коррелирующих с основными задачами профессиональной подготовки специалистов оказывает самое существенное влияние на

формирование взаимных ожиданий и конкретных результатов учебной деятельности. Можно сделать вывод о том, что установление прочных и дружественных связей с социальным окружением, демонстрирующим учет пожеланий всех участников процесса межкультурного взаимодействия, является одним из ключевых факторов профессиональной подготовки иностранных обучающихся.

Значимым компонентом процесса интернационализации образования является внедрение международных подходов и стандартов в подготовке кадров высшей квалификации. В деятельности высшей школы одним из таких инструментов является внедрение образовательных программ и курсов дисциплин на английском языке, что предоставляет университету широкие возможности по участию в целом перечне международных программ образовательного сотрудничества, интенсификации проектов совместной подготовки слушателей, выдачи двойных дипломов об образовании, реализации программ студенческой мобильной и обмена высококвалифицированными кадрами. Одним из таких проектов, реализованных в БГУИР в 2017 году, явилась программа содействия интернационализации вузов стран Восточного соседства посредством культурной и структурной адаптации [2]. В результате были апробированы правила и процедуры, способствующие интернационализации преподавания, обучения и научно-исследовательской деятельности, а также пересмотрены учебные программы активизации обмена студентами и преподавателями, а также межкультурного взаимодействия в целом. Данная инициатива реализует стремление университета к интеграции в мировое образовательное сообщество путем внедрения передовых образовательных практик и технологий в сфере образования. Разумеется, такое движение невозможно без интенсивной и согласованной работы структурных подразделений и кафедр университета по выполнению программ интернационализации образования в рамках сфер своей профессиональной деятельности. Посильный вклад в выполнение этой программы вносят преподаватели кафедры философии БГУИР. Так, авторским коллективом кафедры философии БГУИР подготовлено и издано первое в стране учебное пособие «Философия / Philosophy» на английском языке с грифом Министерства образования Республики Беларусь [3]. В данном учебном пособии обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на английском языке на первой и второй ступенях высшего образования для иностранных учащихся, учитывающих культурные ориентации аудитории.

В заключении хочется отметить, что философское образование содержит конструктивный потенциал укрепления межкультурного диалога, толерантности и гражданского согласия в условиях функционирования современного университета.

Список литературы:

1. От хороших итогов – к перспективным задачам / Пресс-служба БГУИР // «Импульс» – газета учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – № 14 (731). – 17 сентября 2018 г.
2. PICASA – Promoting internationalization of HEIs in Eastern Neighborhood Countries through cultural and structural adaptation: Проект по содействию интернационализации вузов в странах Восточного соседства посредством культурной и структурной адаптации [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт БГУИР. – Минск, 2018. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/picasa/>. – Дата доступа: 04.10.2018.
3. Малыгина, Г.И. Философия / Philosophy: учеб. пособие / Г.И. Малыгина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская // Минск: РИВШ, 2016. – 284 с.

## **PHILOSOPHY AS AN INTELLECTUAL POTENTIAL OF INTERNATIONALIZATION IN EDUCATION**

Malykhina G.I., Miskevich V.I., Shapiatsiuk V.V.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Annotation. In the article is considered intercultural interaction in the conditions of modern university education. The emphasis is placed on socio-cultural and interpersonal

problems of work with foreign students, their adaptation to the new social environment. The experience of participation of the Chair of Philosophy BSUIR in the process of internationalization of education is presented.

УДК 378:378.115

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРАКТИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Мариненко О.П.

*Белорусско-Российский университет*

Аннотация. В данной статье представлена технология проектного обучения и особенности ее использования при преподавании в вузе. Описан позитивный опыт использования проектного обучения в организации семинарских и практических занятий по гуманитарным дисциплинам в Белорусско-Российский университет.

Ключевые слова: проектное обучение, личностно-ориентированный подход, проекты, гуманитарные дисциплины

Введение. Современная социокультурная и экономическая ситуация вносят свои коррективы в теорию и практику образования, включая высшую школу. Важным направлением в совершенствовании высшего образования является его ориентация на повышение качества подготовки будущих специалистов, что в условиях стремительно возрастающего потока информации и сокращения значимости знаниевого подхода означает переориентацию образовательной системы на овладение компетенциями, дающими возможность активно действовать в сложившихся условиях. Среди основных тенденций и связанных с ними задач образования обозначаются также: демократизация и гуманизация образовательного процесса, развитие активности и креативности учащихся, формирование желания и умения студентов заниматься самосовершенствованием и саморазвитием и пр., которые призваны повысить в итоге его результативность и качество [1].

Основная часть. Достижению поставленных перед высшим образованием задач содействует использование современных педагогических технологий и методик, среди которых одной из наиболее перспективных является проектное обучение (project training) [2]. Данная технология широко используется на различных уровнях образования и определяется как «одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и прочие методики» [3, с. 120].

Метод проектов был предложен профессором педагогического колледжа Колумбийского университета Уильямом Килпатриком в начале XX века, который рассматривал его задачей обеспечения практико-ориентированности обучения, связи школы с жизнью, демократизации образования. На сегодняшний момент технология проектного обучения активно используется также в вузовском обучении, отличаясь следующими характеристиками: коллективная работа учащихся; развитие их активности, самостоятельности и творчества; комплексная проработка всего учебного материала; направленность на развитие умений и навыков; организация внеучебной деятельности учащихся [2].

Использование данной технологии в современном вузе позволяет реализовать направленность образовательного процесса не на накопление знаний, а на формирование умения применять их на практике, развивает и совершенствует широкий круг компетенций обучающегося.