

представляемого материала, полезность и креативность практических упражнений, умение организаторов распределять время, скоординировано и слаженно работать.

Заключительная часть. Результаты проектной работы можно рассмотреть двояко. С одной стороны, видимым результатом является выполненный проект, а с другой, более значимым является воспитание ответственности учащихся за выполнение работы; их способность выработать новую идею и найти оригинальные решения; развитие умения работать в новой группе и координировать деятельность других работников. Таким образом, позитивный успешный опыт использования проектного обучения в техническом вузе, представленный выше, позволяет рекомендовать его для распространения в преподавании различных учебных дисциплин и в других вузах.

Список литературы

1. Орлова, А. П., Тетерина, В. В. Глобальные тенденции реформирования образования в современном мире / А. П. Орлова, В. В. Тетерина // Веснік ВДУ. – 2015. – №5(89). – С. 94–100.

2. Kolodziejcki, M., Przybysz-Zaremba, M. Project method in educational practice / M. Kolodziejcki, M. Przybysz-Zaremba // University Review. – 2017. – №11 (4). – P. 26–32.

3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. Кулешова. 2013. – 416 с

PROJECT TRAINING AND PRACTICE OF ITS USE AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Marinenko O. P.

The Belarusian Russian University

Abstract. This article presents the technology of project training and features of its use in teaching at the university. The positive experience of using project training in organization of seminars and practical classes on humanitarian disciplines in the Belarusian Russian University is described.

Keywords: project training, person-oriented approach, projects, humanitarian disciplines

УДК 81'27+378

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД (АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА)

Маталыга С.А.

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы, принципы и терминологическая система практико-ориентированного подхода. Дается краткий обзор его аспектов, приводятся примеры образовательных практик.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, аспект, образовательные практики, стратегические образовательные практики, тактические образовательные практики.

Развитие практико-ориентированного подхода происходит по следующей траектории: активное обучение (Active Learning) – обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) – обучение, основанное на практике (Practice Based Education). Последний этап заслуживает особого внимания, т.к. он в своей целевой политике полностью согласуется с современными требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов. Сегодня выпускник вуза должен быть компетентным в профессиональной области, готовым к практической реализации полученных знаний, способным действовать самостоятельно в реальных условиях трудовой деятельности. Важная роль в подготовке специалистов отводится и иноязычному профессионально-ориентированному образованию, призванному создать условия для максимального использования

изучаемого иностранного языка в реальных условиях профессионального общения, в практике межкультурной коммуникации.

Рассмотрим теоретические основы подхода, основанного на практике, разработанные и апробированные в исследованиях зарубежных авторов. Сегодня педагогика «практически ориентированного образования» (Practice-Based Education Pedagogy) имеет свою теорию и образовательную технологию. Ключевым в названии подхода является слово «практика», являющееся как целью, так и средой образовательного процесса. На этом основании практико-ориентированный подход реализуется в пределах практически релевантных контекстов, предусматривает социализацию, вовлеченность в профессиональную деятельность, предполагает рефлексию и личностную причастность. G. Grave выделяет следующие аспекты практико-ориентированного подхода [1]:

- педагогический аспект: целенаправленная подготовка (посредством образовательного процесса) к профессиональной практике и социализации в трудовом коллективе;

- целевой аспект: развитие значимых для трудовой деятельности социальных и профессиональных способностей студентов, обеспечивающих включенность в локальное профессиональное сообщество в качестве полноценных членов, а также значимых активных граждан глобального сообщества;

- контекстный аспект: реализация интересов и потребностей студентов и преподавателей, использование в образовательном процессе практико-ориентированных моделей. Созданию данных контекстов должны способствовать как планируемые образовательные условия (формальное образование), так и непланируемые, несистемные условия (неформальное образование);

- рефлексивный аспект: рефлексия и оценка качества образовательного процесса должны фиксироваться в учебно-методической документации и педагогической деятельности;

- аспект социализации детерминируется приобретением личностного профессионального опыта, вхождением в профессиональное сообщество;

- аспект социальной вовлеченности находит отражение во взаимодействии студент – преподаватель, инструктор – практикант, студент – студент, университет – преподаватель, университет – законодательные органы, университет – профессиональные сообщества и т.д.

- аспект «аутентичность и релевантность», составляющие данного аспекта являются элементами образовательной деятельности, процесса контроля знаний студентов и оценки эффективности программы профессионально-ориентированного образования;

- нормативный аспект определяет соответствие образовательных программ высшего учебного заведения, преподавательской деятельности стандартам, принятым в отрасли.

Принятый в зарубежной литературе термин «практика» (practice) соотносится с профессиональной практикой, термин «практики» (practices) определяет профессиональную деятельность, термин «образовательные практики» (open educational practices) понимается как «широкий диапазон индивидуальных действий субъектов, образовательной политики и запрограммированных подходов к достижению положительных изменений либо в отношении обучающихся к учебе, либо в учебном поведении» [1]. Данное определение отражается в классификации образовательных практик: предполагаемо эффективные, доказано эффективные, образцово эффективные.

Ключевыми в структуре практико-ориентированного подхода являются стратегические образовательные практики: обучение на рабочем месте при помощи инструктора, самостоятельное обучение и приобретение опыта на рабочем месте,

обучение в условиях симуляции рабочего места, моделирование практико-ориентированного обучения, дистанционное и гибкое практико-ориентированное обучение, взаимообучение (обучение в сотрудничестве), самостоятельное обучение, смешанное обучение [1].

Стратегические образовательные практики задают вектор деятельности для практико-ориентированного образовательного процесса. Тактические образовательные практики составляют частные случаи стратегических практик и обеспечивают реализацию последних при подготовке студентов. Приведем критерии оценки продуктивности последних: уровень взаимодействия преподавателя и студента, уровень взаимодействия студентов между собой, активность использования инновационных образовательных технологий, уровень обеспечения обратной связи, временные и качественные параметры достижения цели, диверсификация.

Тактические образовательные практики предоставляют преподавателю широкий набор инструментария: практики для смешанного онлайн обучения (просмотр с комментариями в форумах, эффективная обратная связь и т.д.); практики для аудиторной работы (экспресс-опрос, парная работа, объяснение с демонстрацией логики суждений, кейс-метод, ролевая игра и т.д.); практики для организации контроля (невербальная оценка, самооценка «вслух»), практики для адаптации студентов-первокурсников к академической деятельности (диверсификация учебной деятельности, использование «межпредметности», демонстрация командной работы, развитие рефлексии и т.д.)

Анализ современных направлений практико-ориентированного подхода, активно разрабатываемого за рубежом, имеет важный прагматический смысл в свете модернизации традиционной, преимущественно эксплицитно-теоретической образовательной системы. У нас практико-ориентированный подход может быть реализован через различные форматы, причем в зависимости от направления подготовки эффективными могут оказаться различные сочетания таких форматов. Свой вклад может внести и учебная дисциплина «иностранный язык». Несомненно, теория и технологии практико-ориентированного подхода должны быть критически изучены и переработаны относительно отечественных образовательных стандартов, положительные моменты могут быть успешно экстраполированы.

Список литературы

1. Grave G. *Pédagogie: pratiques efficaces et théories pédagogiques* / G. Grave. – URL : <https://zestedesavoir.com/tutoriels/262/les-pratiques-pedagogiques-efficaces>, режим доступа свободный (дата обращения 25.06.15)

PRACTICE ORIENTED APPROACH (ANALYSIS OF FOREIGN PRACTICE)

Matalyga S.A.

Belarusian State University of Informatics and Radio Electronics

Annotation. The article concerns the theoretical foundation, principles and terminological system of practice-oriented approach. It provides a brief survey of its aspects and some examples of educational practices.

Key words: practice oriented approach, aspect, educational practices, strategic educational practices, tactical educational practices.

УДК 501+502/504

ТОЧНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ КАК КРИТЕРИЙ КОНТРОЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

Махнач В.В., Тараканов А.Н.

Институт информационных технологий БГУИР

Аннотация. Рассматривается процесс получения знаний естественнонаучного профиля посредством выполнения лабораторного практикума. Указывается на