

Планирование эксперимента по внедрению дистанционных образовательных технологий и сетевого обучения в УВО по специальностям БГУИР, учебным программам партнёров. Финансирование проекта.

2. Разработка (либо закупка) электронной образовательной среды, функционирующей с использованием облачных технологий. Проанализировать программные платформы типа LMS 365, Moodle, Open edX и т. п. Удачный выбор электронной образовательной среды является залогом успеха в работе администраторов, учащихся и преподавателей, а также при выполнении публикации разнородного учебного материала, ведения учёта работы с системой, устойчивости к большим нагрузкам и др.

3. Формирование базы контента электронных образовательных ресурсов по предполагаемым курсам IT-профиля работниками УВО, организациями-партнёрами (закупка контента или его разработка).

4. Разработка республиканской нормативной базы для широкой реализации онлайн-образования с применением ДОТ. Этот пункт является одной из самых «болезненных» задач в сфере применения дистанционно-образовательных технологий в Республике Беларусь, так как существующая нормативная база не предусматривает дистанционное обучение как самостоятельную форму организации образовательного процесса.

5. Организация инфраструктуры для функционирования корпоративной образовательной онлайн-платформы на базе БГУИР: проработка технической базы; механизмов её поддержки и администрирования контента, позволяющих организовывать рабочую среду и программное окружение для учебного процесса с применением инфокоммуникационных технологий.

Создание корпоративной образовательной платформы открытого образования позволит оптимизировать расписание занятий, разгрузить аудиторный фонд, решить проблему актуализации учебного материала, достойно выйти на рынок экспорта образования.

#### **EVOLUTION OF DISTANCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF «DIGITAL UNIVERSITY» PROJECT**

Nikulshin B.V., Tsyrelchuk I.N., Krivenkov A.V., Shneiderov E.N.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. The article proposes one of the possible ways of evolution of distance education in BSUIR in the context of «Digital University» project – creation of a corporate educational platform for open education in the Republic of Belarus.

Keywords: distance education, educational platform, evolution of distance technologies, digital university

УДК 378

#### **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ БЕЛОРУССКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Николаева Л.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме интернационализации белорусской системы высшего образования. Рассмотрены некоторые ее аспекты, в частности экспорт образовательных услуг. Проанализированы современные тенденции развития данного процесса.

Ключевые слова: высшее образование, интернационализация, экспорт образовательных услуг, иностранные студенты.

Важнейшей задачей, стоящей перед белорусской системой высшего образования в XXI в., является повышение его качества. Доступность высшего образования в Беларуси достигла такого уровня, когда число мест на первых курсах вузов значительно превосходит число выпускников средней школы. Вместе с тем государственные расходы на образование сокращаются. Однако дешевое образование редко бывает качественным [1, с. 12]. Возможным выходом из сложившейся ситуации может стать набирающая силу и приобретающая все более реальный характер интернационализация белорусской системы высшего образования. Сегодня является очевидным, что она активно вовлекается в мировые глобальные тенденции и процессы в сфере высшего образования, становится все более чувствительной к запросам мирового рынка труда.

Следует отметить, что в мире отсутствует какая-то универсальная модель интернационализации высшего образования. Различия в подходах к интернационализации на региональном и международном уровнях находятся в состоянии постоянного изменения, как меняется и отношение к ней, реализуемое в рамках разных университетов. Самой заметной формой интернационализации белорусской системы высшего образования является ее реформирование, связанное с вступлением Беларуси в Болонский процесс и включением страны в ход формирования Европейского пространства высшего образования. После четвертого Болонского форума, который прошел в Ереване 14 – 15 мая 2015 г., вопрос уже не в том, будет ли Беларусь участвовать в Болонском процессе, а в том, как она будет участвовать. Дорожная карта по реформированию нашей высшей школы включает различные формы интернационализации системы высшего образования Беларуси, начиная с т.н. «домашней интернационализации», связанной с включением международной составляющей в содержание учебных программ и образовательный процесс, заканчивая развитием различных форм институционального партнерства, включающих все многообразие видов международного сотрудничества учреждений высшего образования (аккредитация университетов за рубежом, продвижение программ совместных дипломов, создание зарубежных филиалов учреждений высшего образования и т.д.) [2].

Важнейшей составляющей процесса интернационализации белорусской системы высшего образования является рост академической мобильности научно-педагогических работников и студентов и связанный с ней экспорт образовательных услуг (обучение иностранных студентов). Актуальность развития последнего связана с привлечением необходимых валютных средств и обеспечением учреждений высшего образования дополнительным контингентом студентов. Кроме того, желание привлечь иностранных студентов стимулирует учреждения высшего образования осуществлять дальнейшее совершенствование системы подготовки специалистов, улучшать качество образовательного процесса, разрабатывать новые учебные программы и курсы, которые обеспечивают готовность выпускников к условиям глобальной цифровой экономики. В итоге это должно привести к росту признания престижа университетов на национальном и международном уровнях, превращению их из национальных учреждений высшего образования в международные научно-образовательные центры. Вместе с тем Беларусь заинтересована и в трудоустройстве в нашей стране высококвалифицированных иностранных студентов. Таким образом, подготовка специалистов для зарубежных стран начинает работать на геополитические и экономические интересы принимающей стороны.

По мнению экспертов, на сегодняшний день она является одной из наиболее выгодных статей экспорта образовательных услуг. Перспективность данного направления деятельности в Беларуси находит поддержку и на государственном уровне. В частности Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 гг. предусматривает «расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для

иностранных граждан» [3]. Следовательно, расширение экспорта образовательных услуг является важнейшей стратегической задачей на действующую пятилетку.

По данным статистического сборника «Образование в Республике Беларусь» в 2016/ 2017 учебном году в учреждениях высшего образования нашей страны проходили обучение 15971 иностранных студентов и магистрантов, 321 иностранный гражданин обучался в аспирантуре. По сравнению с 2010/ 2011 учебным годом рост иностранных студентов и магистрантов составил порядка 70,7%, увеличение численности аспирантов по сравнению с 2012 г. достигло 24,4%. В числе стран, откуда к нам прибывают обучающиеся, первое место устойчиво занимает Туркменистан, на долю которого приходится более 50% всех иностранных граждан, получающих высшее и последипломное образование в университетах Беларуси, второе по численности место занимают граждане Российской Федерации, на третьем месте – граждане Китая [4, с. 155, 168].

Понятно, что на рынке образовательных услуг предложение определяется деятельностью учреждений высшего образования. Для того, чтобы обучение иностранных студентов было рентабельным для учреждения высшего образования, необходимо, чтобы их численность была значительной. Есть мнение, что экспорт образовательных услуг становится возможным, если университет соответствует ряду критериев:

- имеет хорошую репутацию и высокий рейтинг;
- предлагает востребованные и качественные программы обучения по обоснованной цене и на доступном для студента языке преподавания;
- имеет высококвалифицированных научно-педагогических сотрудников;
- предоставляет достойные условия проживания;
- обеспечивает безопасность студентов [5, с. 83].

По первому из критериев высокими результатами белорусские университеты похвастаться не могут. В 2018 г. в рейтинг Round University Ranking (RUR), который отражает репутацию учреждений высшего образования на мировой арене, вошли только два белорусских университета и один институт. Из 783 университетов, расположенных в 74 странах мира, которые приняли участие в RUR-2018, на 706 месте разместился Белорусский государственный университет, на 731-м – Республиканский институт высшей школы, на 772-м – Белорусский государственный медицинский университет [6]. В рейтинге веб-сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities в 2018 г. было представлено 57 учреждений образования Беларуси. Самую высокую позицию из белорусских учреждений высшего образования занял Белорусский государственный университет – 487 место в мировом рейтинге. В пятерку также вошли Белорусский национальный технический университет (2955 место), Академия управления при Президенте Республики Беларусь (2972 место), Гродненский государственный университет им. Я Купалы (3359 место), Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (3544 место) [7]. Потому белорусским вузам предстоит еще большая работа по улучшению своих рейтинговых позиций.

Но все же успех расширения белорусского присутствия на мировом рынке образовательных услуг главным образом зависит от качества образования, предлагаемого университетом, и соответствия профессиональных компетенций выпускников требованиям государств-заказчиков, а также иностранного бизнеса и индивидуальных потребителей. Соотношение цены и качества белорусского высшего образования в наши дни является весьма привлекательным для потенциальных студентов, которые происходят главным образом из стран СНГ, Азии и Африки. Стоимость обучения на самых престижных факультетах составляет порядка 3 – 4 тысяч \$ США в год. Однако в данной ценовой нише у белорусских учреждений высшего образования есть серьезные конкуренты в лице российских и украинских университетов, которые также стремятся

занять свое место на международном рынке образовательных услуг. В этой связи еще одним важным вопросом является выбор языка преподавания. По мнению экспертов, переход на преподавание на английском языке способен сделать белорусские учреждения высшего образования более привлекательными для иностранных студентов из дальнего зарубежья. В наши дни в Беларуси все ступени образования на английском языке доступны только в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, однако и сумма обучения по англоязычным программам составляет 5 тысяч \$ США в год вне зависимости от страны прибытия [8].

Большое значение имеют также условия проживания иностранных студентов. Практика показывает, что в сравнении с белорусскими студентами их отношение к различным бытовым проблемам разительно отличается в сторону нетерпимости. Далеко не все они готовы к практике самообслуживания, принятой в белорусских студенческих общежитиях. Им требуется помощь в адаптации к жизни в непривычных условиях. Для привлечения иностранных студентов в белорусские университеты необходимо создать условия, сопоставимые с западными кампусами.

Опросы студентов-иностранцев показали, что фактором, привлекающим их в белорусские университеты является высокий уровень безопасности в стране. Потому его сохранение и дальнейшее улучшение способны сыграть положительную роль в вопросе повышения конкурентоспособности белорусской системы высшего образования в глазах иностранных студентов.

Резюмируя, можно сказать, что в процессе интернационализации белорусского высшего образования уже достигнуты определенные успехи, хотя есть и видимые проблемы. Одной из них являются попытки перенесения западного опыта в чистом виде на отечественную почву, без учета реальной ситуации, состояния материально-технической базы, кадрового потенциала, традиций, морально-психологической обстановки, что зачастую препятствует внедрению даже самых передовых идей. Однако поиск в зарубежном опыте только отрицательного, неприемлемого для национальной высшей школы также способен завести в тупик. Следует отметить, что учет позитивного опыта наших зарубежных коллег позволит белорусской системе высшего образования улучшить свою конкурентоспособность, справиться с целым рядом проблем в развитии и достигнуть определенного экономического успеха, что, в свою очередь, уже связано с реализацией экономических интересов нашей страны.

Список литературы:

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси/ С.С. Ветохин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск: Медисонт, 2014. – 68 с.
2. Тремблэй, К. Интернационализация: формирование стратегий в национальном контексте/ К. Тремблэй// Вестник международных организаций. – 2010. – № 3. – С. 110 – 168.
3. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.government.by/upload/docs/program\\_ek2016-2020.pdf](http://www.government.by/upload/docs/program_ek2016-2020.pdf). – Дата доступа: 01.10.2018.
4. Образование в Республике Беларусь: статистический сборник. – Минск: РУП «Информационно-вычислительный центр Национального статистического комитета Республики Беларусь», 2017. – 219 с.
5. Дударева, Н.А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг/ Н.А. Дударева// Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2010. – № 1. – С. 81 – 84.
6. Белорусские вузы в репутационном рейтинге мировых вузов (RUR) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://sputnik.by/infographics/20180921/1037763826/rejting-rur-strany-byvshego-sssr.html>. – Дата доступа: 01.10.2018.

7. От БГУ до БелГУТа. Опубликован новый рейтинг университетских сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rynak.by/v-mire/ot-bgu-do-belguta-opublikovan-novuj-rejting-universitetskikh-sajtov>. – Дата доступа: 01.10.2018.

8. Стоимость обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/inostrannym-grazhdanam/Stoimost-obucheniya>. – Дата доступа: 01.10.2018.

## **INTERNATIONALIZATION OF THE BELARUSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM: EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES**

Mikalayeva L.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. The article is devoted to the problem of internationalization of the Belarusian system of higher education. Some of its aspects are considered, in particular, export of educational services. The current trends in the development of this process are analyzed.

Keywords: higher education, internationalization, export of educational services, international students.

УДК 81'27:378

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Образцова Р.К., Субботкина И.Г.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. Существует несколько видов компетенции, имеющих большое значение в овладении иностранным языком. Наиболее важными из них является коммуникативная, лингвистическая социокультурная и компенсаторная компетенции. Авторы считают целесообразным уделять внимание изучению фразеологизмов, т.к. работа над ними развивает точность высказывания, логическое мышление, дает представление о сходстве и различии в культуре и мировоззрении носителей родного и иностранного языков, дает возможность преподавателю работать над ошибками студентов в подготовленной и неподготовленной речи.

Ключевые слова: коммуникативная, лингвистическая, компенсаторная, социокультурная компетенции, фразеология.

Среди плюсов глобализации следует отличить приток информации между странами, не имеющими ничего общего. Существует культурное взаимодействие, и каждая страна узнаёт больше о других культурах. Мы стали более открытыми и толерантными друг к другу. Основная цель обучения иностранному языку – это развитие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – это способность и готовность к межкультурному и межязыковому общению с носителями языка. Коммуникативная компетенция представляет способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в той или иной сфере деятельности. В состав коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенции:

- лингвистическая компетенция – это владение знанием о системе языка, о правилах действия единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственное мнение в устной и письменной форме;