

25-летию специальности «Экология и природопользование» на кафедре геоэкологии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского посвящается

СЕКЦИЯ 1
КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИИ. РАЗВИТИЕ
ГЕОЭКОЛОГИИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

УДК: 378.091.33-027.22

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Телеш И.А.

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь,
teleshinna@rambler.ru*

Специфика профессиональной подготовки будущего учителя географии направлена на освоение практической и научно-исследовательской педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональные навыки, география, учитель.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN FORMING
PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL SKILLS OF THE
FUTURE TEACHER OF GEOGRAPHY

Telesh I.A.

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus, teleshinna@rambler.ru

Specificity of the training of the future teacher of geography is directed on mastering practical and research pedagogical activity.

Keywords: pedagogical practice, professional skills, geography, teacher.

Изменение содержания образования, повышение уровня учебно-воспитательной работы вносят существенные изменения в характер и содержание педагогической деятельности на современном этапе. Деятельность педагога становится более интенсивной, усиливается ее творческий характер. В связи с этим педагогическая практика студентов призвана обеспечить подготовку будущего преподавателя к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога в реальном учебно-воспитательном процессе.

Цели и задачи педагогической практики разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта к выпускникам университетов. Организация практики на всех ее этапах должна быть направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией. Кроме того,

последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь теоретического и практического обучения.

В процессе развития и совершенствования практической педагогической подготовки будущих педагогов сложились следующие функции практики: обучающая (закрепление и углубление теоретических знаний, навыков самообразовательной работы); развивающая (развитие познавательной и творческой активности, педагогического мышления, формирование исследовательских навыков); воспитывающая (формирование убежденности, активной жизненной позиции, развитие профессионально педагогических качеств, интереса и любви к педагогической профессии); диагностическая (проверка степени подготовленности и определение пригодности студентов к педагогической деятельности).

Одной из главных целей географического факультета Белорусского государственного университета является подготовка высококвалифицированного учителя-географа. Организация практики на всех ее этапах направлена на выполнение студентами практической деятельности в соответствии с программой практики [1]. К важнейшим задачам педагогической практики на факультете следует отнести: приобретение профессиональных качеств будущего учителя; углубление и закрепление полученных в университете знаний по педагогике, психологии, методике, специальным дисциплинам и применение их на практике для решения конкретных педагогических задач; психологическая адаптация в педагогическом коллективе; вооружение студентов умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность, проводимую с учениками; накопление опыта самостоятельной работы; усвоение новых методических технологий; освоение научной организации труда учителя географии; изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, а также анализ и оценка результатов своей педагогической деятельности; развитие педагогического мышления, любви к будущей профессии, улучшение своих педагогических способностей; совершенствование и развитие необходимых профессиональных качеств учителя географии.

Анализируя собственный опыт с позиции руководителя педагогической практики, одной из главных задач для будущего учителя географии является повышение роли самостоятельной работы в образовательном процессе с акцентом на совершенствование полученных знаний в рамках профильных дисциплин, что предполагает оптимизацию методов обучения, совершенствование методики проведения различных видов учебных занятий по географии, а также самостоятельное выполнение профессиональных задач и умение принимать грамотные самостоятельные решения [2].

Таким образом, в процессе педагогической практики у студентов должен сформироваться комплекс профессионально-педагогических навыков, среди которых можно выделить конструктивные навыки: определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психолого-физиологических и индивидуальных особенностей учащихся и социально-

психологических особенностей коллектива; анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах; обоснованно выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания, проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей учащихся; изучать функциональные обязанности классного руководителя; осуществлять самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности; применять различные методы, приемы и формы организации обучения согласно поставленным задачам; составлять конспекты, проводить методический анализ педагогической деятельности.

Совершенствование и развитие необходимых профессиональных качеств учителя географии определяется и коммуникативными навыками: использовать разнообразные методы педагогического общения с учащимися, коллегами; развить способность к педагогической рефлексии; уметь выражать и обосновывать свою позицию, мотивировать поведение и деятельность.

В системе профессиональной подготовки учителя географии важная роль принадлежит организаторским навыкам и способностям, среди которых важно отметить организацию и проведение конкретного внеклассного воспитательного мероприятия в определенном классе, а также организацию индивидуальной работы с учащимися, группой в целом.

При формировании профессиональной компетенции и при освоении практической педагогической деятельности важными являются исследовательские навыки: изучение передового педагогического опыта; современных технологий обучения и воспитания, авторских программ и учебников; изучение личности и коллектива в целом с целью диагностики их развития и воспитания; изучение плана работы классного руководителя, классных журналов, методики их ведения; сбор материалов по теме дипломной работы, накопление эмпирического материала.

В период педагогической практики студенты осуществляют взаимодействие, педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в достижении поставленных целей, осваивают приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие его творческие силы, инициативу к самообразованию. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Профессиональная компетенция учителя-географа определяется базой научной подготовки и во многом зависит от способности адаптироваться к меняющимся условиям жизни в современном обществе.

Литература

1. Ермолович, М.М. Учебная программа по педагогической практике / М.М. Ермолович, Н.А Чумакова. БГУ, 2016.
2. Телеш, И.А. Оптимизация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе при изучении естественнонаучной дисциплины в техническом ВУЗе / И.А. Телеш // «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и

средней школы»: материалы IV Междунар. науч.- практ. конф., Гомель 25-26 апреля 2013 г.
/ УО Гомельский госуд. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2013 г. – С. 121-123.