

2. Яблочников С.Л., Яблочникова И.О., Яблочникова М.С. Роль информационных технологий в вузах. В сборнике: Современные технологии в науке и образовании – СТНО 2016 сборник трудов научно-технической и научно-методической конференции: в 4 томах. Рязанский государственный радиотехнический университет: под общей редакции О.В. Миловзорова 2016. С. 200-203.

3. <http://mytest.klyaksa.net>

ADVANCED EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Shakirov F.K., Yablochnikov S.L.

Order of the red banner of Labor Federal state budgetary educational institution of higher education " Moscow technical University of communication and Informatics »

Abstract. The article discusses the use of the program "Mytest" as a constructor for the formation of tests. Features of formation of tests on discipline "Power supply of devices and systems of telecommunications" are specified. The experience of using the program of tests on University students is reviewed. It describes the problems that are solved with the help of a test program.

Key words: test, test programs, course "power supply of devices and telecommunication systems", student-computer system, student - teacher.

УДК 378.025.7

ВАЖНОСТЬ УЧЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шалак О.М.

Полоцкий государственный университет

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия развития критического мышления студентов в процессе иноязычной подготовки. Уточняется понятие «педагогические условия» как одно из сторон закономерности воспитательного, образовательного и учебного процесса. Отмечается, что учет педагогических условий развития критического мышления студентов в процессе иноязычной подготовки обуславливает необходимость применения новых форм развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение со студентами кейсов, свободного выбора вида коммуникации, предоставление студентам свободы действий - работать стоя, в мини группе или одной общей группой и так далее.

Ключевые слова: условие, педагогические условия, критическое мышление, иноязычная подготовка

В настоящее время в практике различных вузов выявлен целый ряд противоречий, между потребностью общества в специалистах, способных к критическому осмыслению деятельности и отсутствием или недостаточной разработкой технологий и механизмов формирования критического мышления студентов в вузе; между потребностью личности в умении перерабатывать различного рода информацию, поступающую из различных источников и недостаточным уровнем сформированности критического мышления; между наличием в образовательном процессе специально разработанных программ по формированию критического мышления у студентов и недостаточной проработкой научно обоснованных рекомендаций по их реализации в вузах

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать успешному развитию критического мышления студентов, следует отметить, что наличие развитых навыков критического мышления у студентов является основой успешности осуществляемых преобразований в обществе, поэтому их формирование и развитие в образовательном процессе любого вуза позиционируется как одна из ведущих задач системы высшего профессионального образования.

В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовая по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы. Педагогическая трактовка данной категории представлена в работах В.И. Андреева, который рассматривает условие как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей. Педагогические условия - это одна из сторон закономерности воспитательного, образовательного и учебного процессов [1, с. 124].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного, сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2, с. 128].

Исходя из вышесказанного к первому педагогическому условию развития критического мышления студентов, следует отнести высокий уровень сформированности критического мышления у преподавателя вуза, в частности преподавателя иностранного языка. От того, как он сумеет обучить студентов критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы зависит продуктивность деятельности студентов, и, как результат, эффективность самого образовательного процесса. Поэтому, критическое мышление, является необходимой составляющей профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, который своей задачей ставит направить студентов в русло критического мышления.

Вторым педагогическим условием развития критического мышления студентов выступает наличие четко обоснованных целей, задач и содержания образовательного процесса. Здесь важна также и собственная установка студентов, направленных на развитие критического мышления. В образовательном процессе постановка четких целей, задач, а также определение содержания самого учебного процесса, направленных на развитие критического мышления, имеет главенствующее значение, так как невозможно выстроить процесс обучения, если студент не понимает и не видит, с какой целью он выполняет то или иное действие. Для обучения иностранному языку это условие особенно актуально, учитывая то, что общение без цели не имеет, никакого значения и, соответственно, ведет к отсутствию результата. В то же время, развитие критического мышления как осмысленного и нацеленного на получение определенного «отрефлектированного» продукта приобретает смысл только при условии точно определенных целей и задач и четко продуманного и структурированного содержания, так как они должны удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития студента, становления его способностей, умений и навыков критического мышления. Содержательный компонент направлен на раскрытие необходимых компетенций, навыков и умений, подлежащих формированию и развитию в образовательном процессе для дальнейшего достижения будущим специалистом конкурентоспособности.

В качестве дополнения к вышесказанному следует еще раз подчеркнуть то, что одним из главенствующих направлений высшего образования на сегодняшний день является прагматизация обучения, в свою очередь основной принцип прагматизма - получение от образования максимальной выгоды. Для прагматизма характерен рационализм, непосредственно ориентированный на факты, житейскую практику и именно в этом смысле мышление (в том числе критическое мышление) рассматривается как инструмент успеха, что является наиболее весомым аргументом для любого специалиста, поэтому не вызывает никаких сомнений тот факт, что успешная реализация задачи развития критического мышления студентов, в процессе иноязычной подготовки станет возможной, если обеспечить взаимосвязь психологического, технологического и

коммуникативного компонентов в целостном образовательном процессе, что можно назвать третьим педагогическим условием[3, с.252].

Работа со студентами будет более продуктивной, если она проходит в «общем психологическом пространстве», которое следует рассматривать как непереносимое условие развития у студентов нужных эмоций, уверенности в своих силах, сообразительности и желания критического осмысления полученной информации.

Динамическое развитие всего мирового сообщества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, независимой, нестандартно-мыслящей личности (то есть личности, владеющей навыками критического мышления), способной моментально ориентироваться в любого объема информационных потоках, быстро меняющемся обществе, а также в личной и профессиональной сферах. Учитывая это, следует отметить, что личностно-деятельностный подход, то есть включение каждого студента в реализацию какой-либо деятельности, будь то исследование, проектирование, организация или руководство – является четвертым педагогическим условием[4].

Подводя итог можно утверждать, что учет педагогических условий развития критического мышления студентов в процессе иноязычной подготовки обуславливает необходимость применения новых форм развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение со студентами кейсов, свободного выбора вида коммуникации, предоставление студентам свободы действий - работать стоя, в мини группе или одной общей группой и так далее. Совершенствование педагогической системы связывается с организацией преподавателем такой деятельности, в которую органично вписываются дидактические задачи и развивающее взаимодействие студентов, с организацией на каждом занятии педагогического пространства, чтобы студенты могли провести рефлексию собственных действий и результатов их совместной работы. Это позволит решить проблему разгрузки обучающихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет индивидуализации т.е. прописывания индивидуальных траекторий, переноса внимания к способам работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменения мотивации. Педагогические условия развития критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку представляют собой совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит процесс развития критического мышления студентов. Совокупность же всех вышеперечисленных педагогических условий несомненно способствуют качественному результату, т.е. эффективному развитию критического мышления в ходе иноязычной подготовки в образовательном процессе вуза.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 600 с.
2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко. - Волгоград: изд-во «Перемена», 2001. - 181 с.
3. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. - М.: Гаудеамус, 2011. - 318 с.
4. Попова, Т.Г. О важности развития комбинаторно-логического мышления старшеклассников / Т.Г. Попова // Известия РГПУ. - 2008. - № 24 (55). - С. 428-432.

IMPORTANCE OF TAKING INTO ACCOUNT PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Shalak O.

Polotsk State University

Abstract. In this article are considered the pedagogical conditions of developing students' critical thinking in the process of teaching foreign languages. The "pedagogical conditions" include a complex of the educational and training process. The necessity of using of new

forms of educational activities including case-technique, free choice of communication, giving students freedom to work in a mini group or one common group etc. is described.
Key words: conditions critical thinking teaching foreign languages

УДК 378.147:004.382.7

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шатилова О.О., Рак Т.А., Кривоносова Т. М.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Преподавание компьютерных информационных дисциплин – достаточно трудоемкий и наукоемкий процесс, который требует повышенного внимания не только со стороны обучающегося, но и со стороны преподавателя. В статье рассматриваются вопросы о принципах и качестве преподавания таких курсов в учреждениях высшего образования, на примере опыта сотрудников кафедры вычислительных методов и программирования учреждения образования Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.

Ключевые слова: образование, компьютерные технологии, методология, белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

В современном мире области науки, связанные с программированием, развиваются очень быстрыми темпами, что приводит к некоторым коллизиям в ходе подготовки специалистов в этих сферах. В мире постоянно появляются новые технологии, которые перекрывают и по функционалу, и по оптимальности решений своих предшественников. Эти нововведения порой достойны того, чтобы по ним ставить отдельные учебные курсы, но система обучения остается негибкой и неприспособленной к частым изменениям программы. Поэтому единственным вариантом остается локализованное введение новшеств в курс в тот момент изложения материала, в котором он уместен.

На кафедре вычислительных методов и программирования БГУИР читается ряд курсов, связанных с программированием. Некоторые дисциплины, такие как «Основы алгоритмизации и программирования», «Вычислительные методы и методы оптимизации», являются базовыми и мало подвержены изменениям в рамках языков программирования, алгоритмов, методов и применяемых технологий, которые изучаются в процессе. Но большинство дисциплин как раз включают разделы компьютерной науки, которые подвержены постоянному изменению и внесению порой коренных изменений не только в подход к преподаванию, но и к модернизации программного обеспечения. К таким дисциплинам относятся: «Двумерная визуализация», «Игровые платформы», «Разработка виртуальных миров» и др. [1].

В настоящее время при разработке учебных программ учреждений высшего образования, не говоря уже о типовых программах дисциплин, к сожалению, нельзя учесть скорость развития технологий, спрогнозировать, что и в какой момент подвергнется изменению в сфере разработки программного обеспечения. Поэтому содержание регламентирующих и регулирующих документов, как правило, уже через пару лет после написания и утверждения становится неактуальным. При этом даже после корректировки текущего состояния программ ситуация с актуализацией информационной составляющей курсов остается практически в неизменном неактуальном состоянии.

Выход из ситуации, когда преподаются курсы, связанные с информационными технологиями, представляется следующим образом: делить лекционный материал на блоки, которые можно условно назвать «базис», «реальность», «ожидание».

Как правило, все большое и сложное начинается с базовых основ и понятий, на которые надстраиваются блоки, упрощающие работу с тем или иным объектом.