

Заключение

В процессе выполнения работы предложены:

- общая структура ИЕИОП, отражающая возможности интеграции ИОР;
- организационная структура образовательного процесса для достижения высокого качества его функционирования.

Использование предложенных структур позволяет повысить показатели качества образовательного процесса.

Кроме того, полученные в работе результаты имеют перспективное развитие как в рамках образования, так и в других сферах человеческой деятельности.

Список литературы

1.Registry of Open Access Repository Mandates and Policies (ROARMAP) [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access: <http://roarmap.eprints.org/>. – Date of access: 8.07.2018.

2.NARCIS [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.narcis.nl/>. – Date of access: 8.07.2018.

3.CeON Agregator [Electronic resource]. – Mode of access: <http://agregator.ceon.pl>. – Mode of access: 8.07.2018.

4.RCAAP: Repositorios Cientificos de Acesso Aberto de Portugal [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access: <https://www.rcaap.pt/>. – Date of access: 8.07.2018.

5.BUSCADOR DE CIENCIA ABIERTA [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access: <https://buscador.recolecta.fecyt.es/>. – Date of access: 8.07.2018.

6.DURASPACE [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access: <https://duraspace.org/dspace/>. – Date of access: 8.07.2018.

ONE OF THE APPROACHES OF ORGANIZATION AND THE USE OF HIERARCHICAL SINGLE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE FOR EFFECTIVE TRAINING OF SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION

Skudnyakov Y.A., Shpak I. I., Hardzeyuk A.V.

Belarusian state University Informatics and Radioelectronics

Abstract. To improve the efficiency of modern educational process is invited to use the developed in General and the organizational hierarchical structure of a unified information educational space.

Keywords: efficiency, organization, educational process, structure, hierarchy, unified information and educational space, repository.

УДК 338.2

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИНЦИПАХ КОНТРОЛЛИНГА

Смирнов И.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и методические основы применения концепции контроллинга для целей управления учреждением высшего образования. Выявлены пути решения выявленных в процессе анализа проблем. Разработаны подходы для использования концепция контроллинга при управлении учреждением высшего образования на основе общенаучной методологии и решении следующих задач: определение принципов, функций и методов контроллинга.

Ключевые слова: управление, учреждение образования, контроллинг, концепция контроллинга.

В современных экономических условиях учреждение высшего образования должно устойчиво и динамично развиваться и совершенствовать все составляющие научного и

образовательного потенциала. Преобразование высшего учебного заведения в устойчивую саморазвивающуюся систему является на сегодняшний день главной целью в сфере управления учреждения высшего образования. Эффективное достижение поставленных целей зависит от эффективности механизмов управления, используемых для принятия управленческих решений. Формирование системы управления высшим учебным заведением должно быть нацелено на обеспечение высокой эффективности деятельности вуза и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг [1].

В современных условиях контроллинг является динамично развивающимся направлением в области теории и практики управления. В условиях динамично изменяющейся внешней среды применение контроллинга в системе управления вуза в виде целостной концепции управления является основным фактором влияющим на обеспечения конкурентоспособности. Контроллинг является методом совершенствования управленческой деятельности, заключающейся в количественной и качественной оценке и учете результатов работы не только всего образовательного учреждения, но и отдельных структурных единиц. Основными инструментами контроллинга являются наблюдение, аудит всех сторон образовательной деятельности, учет и анализ [2].

Разработку системы управления в высшем учебном заведении необходимо начинать с формирования концепции контроллинга на основе которой будет осуществляться дальнейшая деятельность подразделения контроллинга. На выбор концепции оказывают влияние рыночные условия, которые характеризуются уровнем конкуренции, местоположением и характеристикой предоставляемых образовательных услуг. Среди используемых концепций контроллинга наиболее подходящие для решения задач управления в высшем учебном заведении является концепция ориентированная на учет и концепция ориентированная на координацию деятельности организации.

Концепция с ориентацией на учет связана с использованием информации, аккумулируемой в рамках бухгалтерского учета. Основное внимание при этом уделяется показателям деятельности в денежном выражении, прежде всего, такому, как прибыль и рентабельность предприятия. Эта концепция ориентируется преимущественно на данные бухгалтерского учета, что отражает главным образом оперативный уровень контроллинга и лишь частично отвечает стратегическим целям развития организации, тем самым оставляя многие области его деятельности недоступными для управления. Этот подход оправдан для частных учреждений образования, которые большую часть финансирования получают за счет привлечения обучающихся на платной основе. В случае с государственными вузами, такой подход не будет оправдан до тех пор, пока большая часть деятельности осуществляется за счет бюджетных средств, выделяемых на выполнение государственного заказа на подготовку специалистов.

Концепция, ориентированная на координацию деятельности организации основывается преимущественно на различии между системой управления и системой исполнения. Согласно данной концепции первичное согласование реализации управленческих решений - есть задача системы управления, а вторичная координация внутри управленческой системы относится к контроллингу [3].

Следующим направлением построения системы контроллинга после формирования концепции контроллинга будет определение места контроллинга в организационной структуре вуза, формирование задач и функций. Основными задачами для системы контроллинга будут следующие: планирование деятельности, обеспечение связи между подразделениями при проведении процесса планирования, помощь в установлении плановых показателей; анализа текущей деятельности, выработки мероприятий по корректировке в случае возникновения отклонений, работа с информационной системой с целью обеспечения качества и своевременности предоставляемой информации. Функции контроллинга будут аналогичны с функциями менеджмента, который занимается вопросами планирования, организации, контроля, отличие заключается в том, что

контроллинг призван поддерживать и оказывать услуги консультационного характера, напрямую не участвуя в управленческих процессах. Таким образом, основная задача концепции контроллинга будет сводиться к обеспечению руководства вуза информационной, аналитической, методической и инструментальной поддержкой, при выполнении им своих задач [4].

Внедрение системы контроллинга рекомендуется осуществлять поэтапно: подготовительный этап, этап внедрения контроллинга, этап автоматизации. Подготовительный этап представляет собой первичное ознакомление с деятельностью организации. На данном этапе изучается текущее состояние деятельности, проводится анализ действующей системы управления с целью выявления проблемных факторов, определяющих необходимость использования в структуре управления предприятия нового элемента - системы контроллинга.

Второй этап является самым сложным в реализации. Он описывает организационные мероприятия внедрения в организации системы контроллинга, а именно: выявляются цели создания системы контроллинга, ее функции и задачи; определяется количество и квалификация сотрудников входящих в службу контроллинга, распределяются функции между ними; определяется место службы контроллинга в организационной структуре организации; устанавливаются коммуникационные связи службы контроллинга с подразделениями предприятия; выбираются информационно-методические инструменты, а именно информационные системы для получения необходимой и своевременной информации, определяются основные методы и способы реализации возложенных функций.

Информационная система является важной составляющей системы контроллинга и обеспечивает предоставление информации, которая необходима для пользователей всех уровней. Методологическая основа подготовки и сбора данных закладывается именно контроллингом, который отвечает в организации как в целом за выбранную методологию, так и за ее реализацию в отдельных функциональных направлениях. Автоматизацию системы контроллинга возможно осуществить на базе одной из современных ERP-систем.

Внедрение системы контроллинга можно реализовать собственными силами, то есть привлечь непосредственно сотрудников организации, или с помощью специализированных консалтинговых организаций. Выбор способа внедрения для конкретной организации, может быть обусловлен такими факторами, как наличие специалистов в организации, уровень компетенций которых позволяет осуществить планируемые мероприятия своими силами и финансовая возможность привлечения сторонних консультантов.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что на основе использования инструментов контроллинга возможно сформировать эффективную систему управления вуза. Контроллинг может помочь появлению современной и эффективной системы университетского менеджмента, способствуя успешному функционированию высшей школы в современных условиях.

Список литературы

[1] Резник, С.Д., Сазыкина, О. А., Фомин, Г. Б. Особенности и пути оптимизации системы управления высшим учебным заведением / С.Д.Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – №4(52)

[2] Скворцова, М.В., Авдеев, А.А. Методические основы контроллинга финансовой деятельности в высших учебных заведениях / М.В. Скворцова, А.А. Авдеев // журнал Современные проблемы науки и образования. –2012 г. – №6(3)

[3] Сухарева, Л. А. Контроллинг – основа управления бизнесом / Л. А. Сухарева. – К.: Эльга, Пикацентр, 2012. – 198с.

[4] Фольмут Х.И. Инструменты контроллинга от А до Я: Пер.с нем. / Под. ред. и с предисл. Лукашевича, М.Л. и Тихоненковой, Е.Н. — М.: «Финансы и статистика», — 2003. — 288с.

[5] Хан Дитгер. Планирование и контроль: концепция контроллинга/ пер.с немец., Под ред. и с предисл. А.А.Турчака.—М.: Финансы и статистика, 1997. — 800 с.

CONSTRUCTION OF THE CONTROL SYSTEM OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT ON PRINCIPLES OF CONTROLLING

Smirnov I.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. In the article theoretical and methodical bases of application of the concept of controlling for the purposes of management of an institution of higher education are considered. Identified solutions to problems identified in the process of analysis. Approaches have been developed to use the concept of controlling when managing a higher education institution on the basis of a general scientific methodology and solving the following tasks: the definition of principles, functions and methods of controlling.

Key words: management, education institution, controlling, controlling concept.

УДК 37.016:53

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Смирнова Г.Ф., Савилова Ю.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Рассмотрено применение модульных технологий при изучении физики в вузе. Отмечена необходимость модификации модульного обучения общеобразовательным дисциплинам.

Ключевые слова: образовательный процесс, модульное обучение

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов в подготовке квалифицированных специалистов. Одним из подходов, позволяющим добиться желаемого, является технология модульного обучения, неотъемлемой частью которой является рейтинговая система оценки знаний. В основе модульных программ учебных дисциплин лежит понятие «модуль». Понятие «модуль» в рамках процесса обучения в образовательных учреждениях весьма вариативно [1]. Модуль можно рассматривать:

- как пакет учебного материала, охватывающего одну дисциплину;
- как блок информации, включающий в себя логически завершённые темы в рамках одной учебной дисциплины;
- как организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала, представляющую набор тем из разных учебных дисциплин в рамках одной специальности;
- как набор учебных дисциплин, необходимых для обучения той или иной специальности.

Каждый из перечисленных модулей преследует вполне определённые цели. Модули общей профессиональной подготовки определяют приобретение и развитие инженерных навыков и компетентностей; модули, направленные на усвоение специальных дисциплин, преследуют творческое и интеллектуальное развитие; информационные модули, характерные для общеобразовательных дисциплин, направлены на усвоение материалов из классических источников.

При разных подходах к пониманию модуля сущность модульного обучения у всех авторов одинакова. Суть технологии модульного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучаемого осуществляется структурирование учебного материала и выбираются такие методы, средства и формы обучения, которые стимулируют самостоятельную работу студентов. При этом последовательность изучения модулей должна избираться самим студентом.