

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**А.В. Ломако**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

В учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее БГУИР) постоянно совершенствуется организация и технологии учебного процесса, обеспечивающего получение высшего образования в заочной (в том числе дистанционной) форме обучения [1-4]. Это обусловлено необходимостью поддержания требуемого качества образования в условиях сокращения сроков обучения при росте объемов и сложности учебной информации. Далее представлены соответствующие мероприятия и делаются краткие выводы, характеризующие их эффективность при реализации образовательных программ на первой ступени получения высшего образования.

1. Выполнена оптимизация структуры университета за счет объединения двух факультетов, обеспечивавших безотрывные формы обучения: факультета заочного обучения (ФЗО) и факультета непрерывного и дистанционного обучения. В результате создан единый факультет инновационного непрерывного образования (ФИНО), что позволило снизить расходы на аппарат управления и рационализировать управленческие процессы, в том числе в рамках системы менеджмента качества БГУИР.

2. Создана автоматизированная распределенная образовательная On-Line среда (e-learning) на базе системы электронного обучения (СЭО), функционирующей на платформе SharePoint LMS в Интернет. Указанное программное обеспечение приобретено на лицензионной основе и обслуживается сотрудниками факультета при консультационной поддержке представителями фирмы-производителя. В ходе эксплуатации платформы наряду с положительными (в основном) ее характеристиками выявились некоторые отрицательные моменты. Во-первых, это закрытость программного кода для доступа пользователя, что позволяет вести доработку функциональности системы только при участии фирмы-производителя и на условиях оплаты. Во-вторых, это ограниченный объем пользовательских лицензий, что при росте числа пользователей влечет существенные дополнительные финансовые затраты на закупку новых лицензий.

3. В рамках СЭО сформирована база электронных ресурсов учебных дисциплин (ЭРУД), изучаемых студентами-заочниками. В данную базу помещены учебно-методические материалы, изучаемые по специальностям дистанционной формы обучения и пригодные для обучения заочников. Также в указанную базу помещаются дополнительные ЭРУД, которые не изучаются по дистанционной форме обучения. Это реализуется путем копирования требуемых ресурсов из баз данных (репозитория) электронной библиотеки БГУИР, работающей в режиме Off-Line и/или по технологии Интранет в рамках локальной вычислительной сети БГУИР. Проводятся мероприятия по включению в ЭРУД тестовых блоков для защиты студентами контрольных работ в форме тестирования на основе встроенной в СЭО подсистемы тестирования. ЭРУД имеют модульную структуру и содержат блоки контроля усвоения студентами материалов каждого модуля. При этом студент может приступить к изучению следующего модуля только после прохождения контрольного теста по предыдущему модулю. Все это позволяет студентам в ходе изучения учебных дисциплин проводить самопроверку, а преподавателям ускорять процесс текущей аттестации. Кроме того, преподаватели могут оперативно корректировать ЭРУД и контролировать степень их использования студентами.

4. Обеспечен авторизованный доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам и средствам взаимодействия через СЭО, включая встроенную электронную почту, чат, электронную доску объявлений и др. Кроме этого студенты получают информацию об адресах личной электронной почты преподавателей, организуемой на базе других (внешних по отношению к СЭО) почтовых серверов. Также создаются условия для использования преподавателями системы Skype для консультирования студентов в межсессионный

период. Результатом является лучшая подготовка студентов к лабораторно-экзаменационным сессиям и, как следствие, повышение среднего балла и процента абсолютной успеваемости на факультете. Указанная тенденция наблюдается по заочной форме обучения на протяжении последних пяти лет. Динамика изменения указанных показателей в БГУИР в целом по заочной форме обучения в рамках ФЗО и ФИНО по годам, начиная с 2013-2014 учебного года и заканчивая 2017-2018 учебным годом, показана в следующей таблице

Учебный год	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14
Показатель	% усп.	% усп.	% усп.	% усп.	% усп.	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
Значение	<b>91,1</b>	<b>87,7</b>	<b>85,3</b>	<b>80,5</b>	<b>78,9</b>	<b>6,2</b>	<b>5,7</b>	<b>5,58</b>	<b>5,41</b>	<b>5,25</b>

5. По одной из наиболее сложных в освоении специальностей, а именно «Вычислительные машины, системы и сети» (шифр 1-40 02 01), в БГУИР на ФИНО в дополнение к изложенным выше мероприятиям третий год подряд проводится эксперимент, который заключается в следующем. В каждом учебном году, наряду с зимней и летней лабораторно-экзаменационной сессией, организуются и проводятся дополнительные промежуточные лабораторно-практические сессии в октябре и марте продолжительностью до пяти дней. На этих сессиях студенты выполняют лабораторные работы по изучаемым учебным дисциплинам с последующей защитой отчетов о работе. С ними также проводятся практические занятия, на которых студенты получают навыки самостоятельного выполнения контрольных работ. В результате «разгружаются» и, соответственно, укорачиваются зимние и летние сессии: на них в основном проводятся консультационные и аттестационные мероприятия (защита контрольных и курсовых работ, зачеты и экзамены), а также установочные занятия на следующий учебный семестр. Данный эксперимент в целом хорошо оценивается студентами и преподавателями, так как дает положительные результаты как с точки зрения качества обучения, так и с точки зрения повышения уровня успеваемости. Как недостаток следует отметить трудность прибытия на дополнительные сессии студентов-иностранцев, а также тех студентов, чья основная работа связана с длительными и дальними командировками.

Перечисленные организационно-технические и учебно-методические мероприятия позволяют преобразовать классическую заочную форму обучения в заочную электронную форму обучения, сочетающую положительные черты заочной и дистанционной форм обучения [3-4]. Для людей, не имеющих возможности только учиться, не работая, такая усовершенствованная заочная форма обучения может стать достойной альтернативой по отношению к очной (дневной и вечерней) форме обучения.

#### Список литературы

1. Ломако, А.В. Предпосылки организация заочного обучения с применением автоматизированной распределенной образовательной среды / А.В. Ломако // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : Материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 28-29 ноября 2012 г. : БГУИР . – Минск, 2012. - С.237-238.

2. Ломако, А.В. Пути совершенствования внутрисеместрового контроля учебной деятельности студентов заочной формы обучения / А.В. Ломако // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : Материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 3-4 ноября 2015 г. : БГУИР. – Минск, 2015. - С.60-61.

3. Батура, М.П. Подход к решению задачи рационального использования заочной и дистанционной форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования / М.П. Батура, А.В. Ломако, Б.В. Никульшин // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : Материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 17-18 ноября 2016 г. : БГУИР. – Минск, 2016. - С.25-28.

4. Ломако, А.В. Новая образовательная технология заочного обучения / А.В.Ломако //Управление информационными ресурсами : Материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9 декабря 2016 г. : Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь. – Минск, 2016. - С.140-142.