

Key words: higher education, university, quality assurance, reforming, Bologna process, Bologna tools.

УДК 378.147:811.1/8

О КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Володько С.М.,

*Учреждение образование «Белорусский государственный
экономический университет»*

Сидельникова Е.С.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Аннотация. Обосновываются необходимость и роль КСР в совершенствовании качества иноязычной подготовки студентов, ресурсы КСР в формировании иноязычных компетенций и навыков самообразования и саморазвития будущего специалиста.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, контролируемая самостоятельная работа, самообразование, самореализация.

Как известно, в настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы студентов – собственно самостоятельная работа (далее СР), выполняемая студентами без непосредственного участия преподавателя и контроля с его стороны, в произвольном режиме времени, вне учебной аудитории, и контролируемая самостоятельная работа (далее КСР).

Следуя новой концепции образования в Республике Беларусь, остро поставившей вопрос о качестве подготовки молодых специалистов, высшая школа видит свою первостепенную задачу в подготовке профессионалов не только высококвалифицированных, но и способных к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Вряд ли можно достичь желаемого результата, традиционно передавая знания в плоскости «преподаватель-студент». Необходимо максимально вовлечь студента в процесс получения образования, активизировать его познавательную самостоятельность.

Анализируя труды таких ученых как В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер [1,2,3], можно сделать вывод о том, что данную проблему следует рассматривать в свете комплексного формирования профессиональных знаний и умений молодого специалиста и внепрофессиональных навыков, характеризующих личность. Компетентность студента, будущего профессионала, формируется в его активной позиции не только в учебной деятельности, но и во внеучебной, т.е. в ходе СР. Зимняя И.А. определяет самостоятельную работу как «целенаправленную внутренне мотивированную структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение, как и процесс самосовершенствования и самопознания». Определяя цели СР, И. А. Зимняя выделяет формирование у студентов необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков для решения определенных познавательных задач, выработку психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной информации, формирование навыков саморегуляции, личностных качеств, повышение предметной компетенции.

Что касается КСР, то ее особенностью является то, что это аудиторная форма работы в соответствии с расписанием, в которой преподаватель осуществляет руководство и управление самостоятельной работой каждого студента, оказывает методическую помощь, проводит консультирование. Положительный результат данная

форма организации учебной деятельности студентов даст только при тщательной разработке её методологической базы. Организация КСР подразумевает создание определенной среды, основными элементами которой являются организация деятельности студентов, организация взаимодействия «преподаватель-студент», организация стимулов, содержания обучения и контроля. Основной целью введения такой формы организации учебного процесса является необходимость не только сохранить, но и повысить качество иноязычной подготовки студентов в условиях сокращения часов на дисциплину «Иностранный язык», что создаёт определённые трудности в реализации основных дидактических принципов обучения, прежде всего, индивидуализации и доступности. КСР, являясь методом непрерывного образования, является одновременно и средством индивидуализации учебной деятельности, средством устранения проблемных мест в изучении дисциплины, средством закрепления и активизации знаний, развития самостоятельности в их приобретении.

Сегодня задача преподавателя, в том числе и преподавателя иностранного языка, научить студента самостоятельно приобретать знания. Это положение не ново в педагогике. Ещё Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» призывал педагогов к изысканию такого способа, при котором педагоги меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

Необходимость внедрения КСР по иностранному языку в учебный процесс подтверждена многими исследователями (Н. М. Изория, Л. С. Чикилева, др.), указывающими, что 76% студентов I курса и 28% студентов II курса практически не готовы к самостоятельной учебной деятельности по языковой подготовке и формированию иноязычных компетенций, в связи с чем необходимо целенаправленно готовить студентов к тому, чтобы самостоятельная работа обеспечивала им осознанную и систематическую обработку языкового и речевого учебного материала, формирование навыков восприятия и анализа аутентичной иноязычной информации, критического мышления, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи [4, 5].

В свете современных требований к иноязычному образованию КСР нацелена на расширение учебной автономии студентов, понимаемой как процесс, в котором студент самостоятельно принимает решения о выборе способа учебной деятельности, форм работы, сроков её выполнения и т.д. Такой личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку направлен на переориентирование учебного процесса с получения готовых знаний на самостоятельное овладение способами изучения и повышение ответственности за его результаты.

В основе КСР как раз и лежит взаимодействие преподавателя и студентов в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, носящее партнёрский и паритетный характер и характеризующееся большой активностью протекания познавательных процессов и самостоятельностью в решении поставленных задач.

Как известно, специфика изучаемой дисциплины является решающим фактором, на основе которого развиваются навыки самостоятельной работы студента. В этом смысле дисциплина «Иностранный язык» имеет огромный потенциал как уникальная дисциплина, призванная развивать гуманистические качества личности специалиста любого профиля.

Принимая за основу схему разноуровневости СР по иностранному языку, очевидно, можно говорить о 3 уровнях организации КСР: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый). Целью репродуктивного уровня является закрепление знаний, формирование умений и навыков (фонетических, лексических, грамматических). Целью реконструктивного уровня является формирование умений и навыков реферирования, аннотирования, перевода и т.д. Целью творческого (поискового) уровня является формирование коммуникативных компетенций в ходе решения

проблемных ситуаций, кейсов, участия в дискуссиях, деловых играх, проектах и т.д. Использование методики CLIL на этом уровне является возможностью осуществить предметно-языковое интегрированное обучение, а разработка и размещение в сети интернет интерактивных уроков на платформе TEDEd, имеющих опцию обратной связи, предоставляют неограниченные возможности для индивидуализации процесса обучения.

Решение кафедры о переводе части часов аудиторных занятий на КСР определяется её целями и задачами. Определяя основные цели КСР, можно выделить совершенствование академических компетенций студентов, совершенствование компетенций делового межкультурного иноязычного общения, совершенствование социально-личностных компетенций студентов, саморазвитие, самообразование и творческая самореализация личности. Основными задачами КСР являются, прежде всего выстраивание индивидуальной образовательной траектории в рамках самостоятельной работы для каждого, активизация роли студента в самостоятельном приобретении знаний и совершенствовании иноязычных компетенций. Будучи перманентной (не эпизодической), КСР должна стать одной из ведущих форм организации учебного процесса по иностранному языку, которую можно представить в виде обязательного образовательного модуля, содержащего банк информации, методические материалы и рекомендации, консультации, тесты и т.д. Индивидуальная траектория движения по учебному курсу будет учить студента планировать свою работу, управлять своим временем, устанавливать сроки выполнения заданий, а педагогическое сопровождение КСР обеспечит организацию текущего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Вопрос о содержании КСР непосредственно связан с содержанием иноязычного образования в высшей школе. Принято считать, что социальный аспект содержания иноязычного образования в вузе включает 3 модуля: социальное общение, профессиональное общение», научное общение. В рамках первого модуля решается единая общеобразовательная задача – формирование гражданина, владеющего нормами социальной коммуникации и социального общения. Второй модуль призван обеспечить эффективную иноязычную коммуникацию специалиста в сферах профессиональной деятельности. Третий модуль – это модуль научного общения, обеспечивающий владение языком как средством межкультурной коммуникации, средством осуществления научной деятельности с привлечением иноязычных источников.

Безусловно, наполнение данных модулей конкретным содержанием определяется кафедрой, которая руководствуется планом прохождения дисциплины. Эффективность КСР определяется многими факторами. Прежде всего это разработка методологии КСР (методических рекомендаций для различных форм работы). Например: checklist с перечнем вопросов для само- и взаимопроверки качества выполненных докладов, презентаций, рефератов, эссе и т.д., инструкция по составлению терминологической вокабулярной карты и т.д., guide по визуальной и аудиовизуальной информации, имеющей социокультурную составляющую в целях формирования поликультурной личности, для которой иностранный язык будет средством межкультурного делового общения, инструментом приобщения к мировой культуре, ключом для установления межличностных контактов с носителями других культур. Это готовность преподавателя к выполнению функций организатора, модератора, партнёра и советчика студентов в вопросах самостоятельного изучения языка, а также психолога, учитывающего индивидуальные особенности студентов, их потенциальные возможности. Это определение форм контроля выполнения студентами самостоятельных заданий, оценки хода и содержания самостоятельной работы, её резервов, а также формирование у студентов навыков самоконтроля и самооценки. Это компьютеризация процесса изучения иностранного языка, обеспечивающая доступ студентов к обучающим сайтам, электронным словарям и учебникам, разнообразным интерактивным программам. С помощью ресурсов Интернет студенты могут в режиме реального времени представить на

проверку работу, получить консультацию преподавателя, провести интерактивный обмен мнениями со своими товарищами по поводу командной работы над проектом и т.д.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что разработка учебно-методического обеспечения КСР в контексте расширения учебной автономии студентов и активизации их самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка является на сегодняшний день самым перспективным направлением в дальнейшем исследовании обозначенной проблемы.

Список литературы

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании // В. И. Байденко. Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С.3-14.

2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Моск. психологосоциальный ин-т, 2005. – 216 с.

3. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // И. А. Зимняя. Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С.14-20.

4. Изория, Н. М. Формирование иноязычных компетенций будущих специалистов сферы туризма в вузах культуры и искусств : дисс...канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. М. Изория. – М., 2008. – 238 л.

5. Чикилева, Л. С. Когнитивно-прагматические и композиционно-стилистические особенности публичной речи : дисс...д-ра филол. наук : 10.02.04 – Л. С. Чикилева. – М., 2005. – 508 л.

ABOUT TEACHER-ASSISTED INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS

Volodko S.M.

Belarusian State Economic University

Sidelnikova E.S.

The Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus

Abstract. Peculiar features and the role of students' teacher-assisted independent activity in perfecting the quality of students foreign language preparation, its resources in forming students foreign language competences and skills of self-education and self-realization are grounded.

Keywords: students' independent activity, students' teacher-assisted activity, self-education, self-realization.

УДК 378.4

ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ДЕ МОНТФОРТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Волорова Н.А., Живицкая Е.Н., Лапицкая Н.В.,

Навроцкий А.А., Пархименко В.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Трансформация учебного процесса в отечественных университетах в соответствии с установками концепции «Университет 3.0» требует тщательного изучения опыта зарубежных учреждений высшего образования. В статье рассматривается опыт Университета Де Монтфорт (Великобритания, г. Лестер) в организации дневной и дистанционной форм обучения, академической мобильности студентов, внеклассной поддержки студентов и взаимодействия с бизнесом и процесса коммерциализации.