

Преподавание перечисленных выше методов прогнозирования, планирования и экономико-математических методов оптимизации принятия маркетинговых решений необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности «Электронный маркетинг».

Список литературы

1. Типовая учебная программа учебной дисциплины «Математические методы и модели принятия маркетинговых решений» для специальности 1-28 01 02 «Электронный маркетинг», БГУИР, 2018.

2. Кандаурова Г.А., Борисевич В.И., Кандауров Н.Н. Прогнозирование и планирование экономики: Интерпресссервис, 2008 г. – 380 с.

3. Математические методы и модели в экономике: учебник: учебное пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. - 325 с.

4. Сак А.В., Журавлев В.А. Оптимизация маркетинговых решений.–Мн.: Изд. Гревцова, 2010. – 302 с.

5. Гончаров В.А. Методы оптимизации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014. – 191 с.

6. Костевич, Л.С. Исследование операций. Теория игр: учеб. пособие / Л.С. Костевич, А.А. Лапко. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 368 с.

TEACHING OF ECONOMIC-MATHEMATICAL METHODS AND MODELS FOR SPECIALTY «EMAIL MARKETING»

Zhuravlev V.A.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Abstract. Address issues of teaching for students of speciality "electronic marketing" methods and models for forecasting and planning and economic-mathematical methods and models for optimization of marketing solutions.

Keywords: email marketing, methods and models of forecasting and planning, economic-mathematical methods and models, optimize marketing solutions.

УДК 378.1

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ»

Зайкова С.А.

*Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»*

Аннотация. В статье рассмотрена организация учебно-ознакомительной практики для студентов специальности 1 26 03 01 Управление информационными ресурсами. Описан ряд реализуемых требований и пути решения для повышения качества подготовки специалистов с квалификацией менеджер экономист информационных систем.

Ключевые слова: высшее образование, университет, система управления обучением, качество обучения, качество образования.

В настоящее время основные приоритеты научно-технического и социально-экономического развития Республики Беларусь, реализация которых предполагает построение постиндустриального общества на основе качественного и сбалансированного роста, формирования новой экономики и обеспечения повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке, неразрывно связаны с качеством подготовки специалистов нового типа в высших учебных заведениях нашей страны [1].

Учебно-ознакомительная практика студентов специальности 1 26 03 01 Управление информационными ресурсами является первой важной частью подготовки на

факультете математики и информатики в ГрГУ им. Янки Купалы, входящей в основную образовательную программу, которая позволяет будущим специалистам попробовать себя в ситуациях, близких к их будущей профессиональной деятельности. Программа учебно-ознакомительной практики разработана на основе Образовательного стандарта специальности, а также учитывает все требования внутреннего документа университета: «Система менеджмента университета. Стандарт университета. СТУ 27». Основной целью учебно-ознакомительной практики является знакомство с организационной и производственной структурой современных организаций Гродненского региона, актуальными методами и средствами обработки экономической и управленческой информации [2, 3].

Следует учитывать, что в соответствии с Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 03.06.2010, №860 задачами учебно-ознакомительной практики являются формирование у студентов практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, освоение первичных навыков по избранной специальности. В соответствии с типовым учебным планом специальности 1-26 03 01 Управление информационными ресурсами продолжительность учебно-ознакомительной практики составляет 1 учебную неделю.

Специальные дисциплины учебного плана данной специальности, имеющие отношение к практической подготовке студентов, такие как «Организация и функционирование компьютерных систем», «Операционные системы и компьютерные сети», «Алгоритмизация и программирование», «Алгоритмы и структуры данных», «Языки разметки документов», «Инструментальные средства поддержки планирования», «Информационные ресурсы», «Администрирование информационных систем», «Теория информации». Для достижения поставленных целей и задач учебно-ознакомительной практики студенты должны предварительно успешно овладеть теоретическим материалом по данным дисциплинам [4].

Значимый и крайне важный вклад в успешность реализации программы данной учебной практики вносят представители организаций, с которыми у кафедры системного анализа и компьютерной безопасности ГрГУ им. Янки Купалы заключены долгосрочные Договора о сотрудничестве, а также два филиала кафедры на базе ведущих ИТ-компаний, и два структурных подразделения университета.

Учебная деятельность студентов специальности 1 26 03 01 Управление информационными ресурсами во время прохождения учебно-ознакомительной практики направлена на овладение практическими умениями и навыками, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности. Индивидуальное задание по практике определяется руководителями практики со стороны университета и предприятия совместно со студентом и, возможно, его научным руководителем, если студент ведет активную научную и публикационную деятельность. Задание определяется в начале практики и записывается в дневник, что актуально для талантливых ребят, внесенных в специальную базу факультета математики и информатики.

По мере прохождения основных этапов практики, включающих в себя: подготовительный, планирования и конструирования, аналитический и заключительный, студент должен заполнять электронный wiki-дневник, записывая в него вид проводимой им индивидуальной работы и сроки ее выполнения, необходимую для выполнения заданий информацию (например, используемые источники, состав исходных данных и т.д.), содержание проводимых мероприятий и т.п.

Для развития компетенций, определенных образовательным стандартом, студенты на первом этапе знакомятся с организационной и производственной структурой университета, миссией и политикой в области качества; самостоятельно выделяют бизнес-процессы, осуществляемые в структурных подразделениях университета, а также

выполняют построение схемы основных бизнес-процессов учреждения высшего образования. Особое внимание в ходе прохождения учебно-ознакомительной практики уделяется индивидуализации обучения [5].

В результате изучения особенностей функционирования учебно-производственных объектов: Информационно-аналитического центра и Отдела менеджмента качества обучаемые акцентируют внимание и характеризуют в отчетах по практике:

- компьютеризованные учебные аудитории и классы, мультимедийные аудитории, оснащенные системным и прикладным программным обеспечением;
- разделяемые информационные ресурсы, используемые в качестве средств совместной работы преподавателей и студентов всех форм обучения;
- информационно-образовательные технологии и ресурсы системы дистанционного обучения (открытого образования);
- информационные системы, обеспечивающие процессы планирования учебной работы и управления вузом;
- электронные библиотечные системы ГрГУ.

Важной особенностью при организации учебно-ознакомительной практики является сотрудничество кафедры системного программирования и компьютерной безопасности с компаниями: ООО “Айтибо” и ООО “Интексофт”, на базе которых функционируют два филиала. Знакомство с организационной и производственной структурой этих современных организаций, методами и средствами обработки экономической и управленческой информации помогает повысить качество подготовки будущих специалистов с квалификацией менеджер экономист информационных систем.

В процессе посещения организаций, соответствующих профилю образования, студентами фиксируется ведомственная принадлежность организации, ее место и функции в отрасли, цели и решаемые предприятием задачи. Производится знакомство с технологической базой организации, численностью и составом персонала. особое внимание уделяется:

1. информационным технологиям предприятия;
2. структуре и топологии локальной (корпоративной) сети;
3. распределению информационных потоков;
4. информационным ресурсам и системам, имеющимся и функционирующим на предприятии;
5. организации электронного документооборота на предприятии;
6. обеспечению и регулированию доступа сотрудников к локальным и глобальным информационным сетям и ресурсам;
7. актуальным методам и средствам защиты информации.

Приоритетом при организации учебно-ознакомительной практики могут быть также предприятия Гродненского региона, занятые разработкой либо эксплуатацией информационных систем, применяемых в практике государственного управления. После ознакомления с ними студенты отображают их назначение и основные характеристики в wiki-дневнике и отчете по практике, а также самостоятельно выявляют их функции и взаимосвязь с процессом развития электронного правительства в Республике Беларусь.

Список литературы

1. Беларусь 2020: наука и экономика: концепция комплексного прогноза научно-технического прогресса и приоритетных направлений научно-технической деятельности в Республике Беларусь на период до 2020 года / В. Г. Гусаков, А. Е. Дайнеко, С. М. Дедков, В. В. Гончаров, И. А. Грибоедова, под ред. В. Г. Гусакова, Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики, Национальная академия наук, Центр системного анализа и стратегических исследований. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 211 с. : табл.

2. Протасов, В. Ф. Анализ деятельности предприятия (фирмы): производство, экономика, финансы, инвестиции, маркетинг: Учеб. пособие для вузов по спец.

"Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" / В. Ф. Протасов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 534 с.

3. Шибко, К. А. Информационно-коммуникативные технологии в образовании / К. А. Шибко // Современные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конференции, 23-24 ноября 2017 г. / Белорусский национальный технический университет ; гл. ред. Б. М. Хрусталеv [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – Ч. 1. – С. 276-277.

4. Раткевич, А. С. Виртуально-образовательная среда в учебном процессе / А. С. Раткевич // Современные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конференции, 23–24 ноября 2017 г. / Белорусский национальный технический университет ; гл. ред. Б. М. Хрусталеv [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – Ч. 1. – С. 217-219.

5. Система электронного обучения ВУЗ на основе MOODLE: Методическое пособие / Ю. В. Триус, И. В. Герасименко, В. М. Франчук // Под ред. Ю.В. Триуса. – Черкассы, 2016. – 220 с.

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICE FOR SPECIALTY "MANAGEMENT OF INFORMATION RESOURCES"

Zaikova S.

Yanka Kupala State University of Grodno

Abstract. The article deals with the organization of educational and familiarization practice for students of the specialty 1 26 03 01 Information resource management. A number of realized requirements and ways of solution for improving the quality of training of specialists with qualification as an economist of information systems managers are described.

Keywords: higher education, university, management system, training quality, quality of education.

УДК 378.14.015.62

МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Кадильникова Т.М., Руско Д.И.

Полесский государственный университет

Аннотация. В статье разработана методология систем контроля текущего состояния образовательных проектов и даются рекомендации по их оценочным критериям обследования с учетом количественных и качественных показателей. Обоснована целесообразность применения мониторинговых систем для оценки состояния образовательных проектов на стадии создания и предварительной доработки. Информация, полученная на основе математического моделирования, позволяет на фазе проектирования системы мониторинга оценить затраты и принять решение о целесообразности мониторинговых исследований и их объеме для получения адекватных выводов о состоянии образовательного проекта.

Ключевые слова: образовательный проект, мониторинг, контроль, состояние проекта, концепция.

Актуальность. В современных условиях при развивающихся образовательных технологиях реализация любых стратегий в обучении может осуществляться как проект, ведущий к ожидаемому результату, формализуемому в виде экстремального критерия эффективности. В процессе проектирования мы формулируем конечный образ, изменения, которых мы хотим достигнуть, т.е. цель, механизм достижения цели, ресурсы и сроки. Для того чтобы понять, достигли ли мы цели, уже на стадии проектирования необходимо понимать, что мы будем замерять до начала проекта и в конце проекта.