

- специфичности тестовых заданий, которые часто, вследствие требований краткости, ориентированы на концентрированное, сжатое выражение ошибочных и даже иногда несколько надуманных ситуаций и примеров;

- вынужденной изолированности от коллектива, предполагающей ответы в одиночку и исключающей возможности даже кратковременной консультации с коллегами (в данном случае – студентами-однокурсниками);

- временном лишении возможности использования привычных средств и дополнительных источников получения информации, например, сети Интернет, или наличии ограничения на их использование.

Сделать этот процесс более естественным можно, например, разрешив использование литературы учебного или справочного характера. Важным фактором соответствия процесса тестирования его задачам является также установление продуманных границ времени, отводимого на его прохождение, поскольку как излишне свободный, так и излишне стрессовый режим не желательны.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ АДАПТИВНОГО ПОДХОДА

Гриневич Е. Г., Шемаров А. И.

ГУО ИБМТ БГУ, Минск, Беларусь, e-mail: e_grinevich@sbmt.by,

БГУИР, Минск, Беларусь, e-mail: a_shemarov@bk.ru

Автоматизированный метод контроля знаний с применением информационных технологий прочно вошел в практику современных учреждений образования. Самый популярный вид такого контроля – компьютерное тестирование. Для обеспечения максимальной объективности и информативности результатов необходимо чтобы средняя сложность получаемой испытуемым тестовой последовательности соответствовала его предполагаемому уровню подготовки. Эта задача не решается в классической теории тестов, так как уровень подготовленности тестируемого и сложность тестового задания имеют разные метрики. Решение возможно при использовании параметрической модели, которая реализуется в методике адаптивного формирования тестовой последовательности вопросов.

Реализация адаптивного алгоритма тестирования предполагает применение дифференцированного подхода при оценивании ответа на каждый вопрос, который определяет величину оценки не в прямой зависимости от полноты правильности полученного ответа. Так, например, при выполнении сложного тестового задания незначительная с точки зрения логики ответа ошибка может существенно снизить оценку объективного уровня знаний испытуемого. В работе [1] обсуждается методика создания адаптивного интеллектуализированного теста. Полученная дифференцированная оценка позволяет получить основание для формирования комплексных адаптивных тестов, как для формирования требуемых компетенций, так и для более объективного оценивания знаний тестируемого.

Современные веб-технологии являются одним из оптимальных инструментов для реализации методики адаптивного тестирования в виде клиент-серверного приложения. В жизненном цикле вопросов, выбираемых в тестовую последовательность, можно выделить три стадии: подготовка (до активной жизни), выдача (активная жизнь), и оценка (после активной жизни) [2]. Не умаляя важности первой стадии определим, что для технологии адаптивного тестирования наиболее принципиальными являются стадии выдачи (генерирования тестовой

последовательности из базы вопросов) и оценивания (с использованием интеллектуального алгоритма).

Одним наиболее приемлемых решений из реализации второй и третьей стадий может быть использование технологий JavaScript/сервер, либо использования языка Java, позволяющего разработать любой интерфейс вопроса.

Библиографические ссылки

1. Шемаров, А.И. Дифференциация результатов прохождения тестового контроля знаний для организации адаптивного тестирования /А.И. Шемаров, Е.Г. Гриневич // XI Международная заочная научно-практическая конференция «Инновационные процессы и корпоративное управление» 15-31 марта 2017 г., Минск / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет, Институт бизнеса и менеджмента технологий, Ассоциация бизнес-образования / [редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) и др.]. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2017. –323 с., стр. 288-296.

2. Брусиловский, П. Web -тестирование в дистанционном обучении / П. Брусиловский, Ф. Миллер // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.setlab.net/?view=brusilovsky.testing>. – Дата доступа: 01.04.2018.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВЕБ -ПОРТАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ИНВАЗИЙ – ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Жоров Д. Г.

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
e-mail: zhorovdg@mail.ru*

Увеличение и расширение трансграничных транспортных потоков и грузоперевозок, антропогенная трансформация экосистем и изменение регионального климата создали определенные предпосылки для нарушения экологического состояния окружающей среды вследствие осуществления биологических инвазий.

Большинство стран пытаются разработать системы и различного рода мероприятия для отслеживания, сдерживания и контроля численности чужеродных инвазивных видов животных. В международном формате были созданы соответствующие организации, спроектированы, поддерживаются и пополняются специализированные базы данных. В частности, в настоящее время по инвазивным видам животных и растений наиболее актуальными и действующими Web-ресурсами являются: 1) Global invasive species programme (GISP) (www.gisp.org), 2) The invasive species specialist group (ISSG) (www.issg.org), 3) Delivering alien invasive species inventories for Europe (www.europealiens.org), 4) The Convention on international trade in endangered species of wild fauna and flora (CITES) (www.cites.org), 5) Centre for agriculture and biosciences international (CABI) (www.cabi.org), 6) International plant protection convention (IPPC) (www.ippc.int), 7) The nature conservancy (www.nature.org/initiatives/invasivespecies), 8) The Belgian Forum on Invasive Species (BFIS) (www.biodiversity.be/1807), 9) Чужеродные виды на территории России (www.sevin.ru), 10) Чужеродные инвазивные виды растений и животных в Беларуси (www.ias.by). Данные online-базы обладают простым интерфейсом с вкладками и удобной поисковой системой. В них содержится актуальная информация о количественном составе инвазивных видов животных и растений, современной динамике географического их распространения, краткие сведения об особенностях биологии и экологии инвазивных