

## ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Д.И. Наумов<sup>1</sup>, О.Б. Хазановский<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ГНУ «Институт социологии Национальной академии наук Беларуси», Минск, Беларусь, *naumovd@tut.by*

<sup>2</sup>УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Беларусь, *hazanovs@tut.by*

Abstract. The different aspects of virtualization of the system of higher education are in-process examined in modern society.

Переход человечества на постиндустриальную стадию развития обусловил качественные трансформации в принципах и механизмах функционирования всех сфер современного общества: от существенного изменения экономических основ социального бытия, что нашло свое выражение в постепенном демонтаже институтов экономики сырьевых ресурсов и интенсивным ростом структур экономики знаний, до создания электронного правительства, как виртуальной институциональной основы современной политической системы. Данный процесс радикально актуализировал значение информации, интеллектуального капитала и креативности, как основных факторов развития постиндустриального общества, что имманентно предопределило социальный заказ на бурное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обусловило их экспансию в сферу образования. Как итог, процесс виртуализации системы высшего образования, как сфере, серьезно подверженной рыночной конъюнктуре, проявления которого можно рассматривать в технологическом и социальном ракурсах.

В технологическом аспекте виртуализации системы высшего образования выражается в изменении под влиянием ИКТ характера, содержания и механизмов образовательного процесса, аппаратно-технологической базы научных исследований и их инфраструктуры, физических и социальных масштабов научных коллабораций, а также администрирования колледжами и университетами [1]. В качестве инструмента развития образовательного и научного пространства, например, выступают такие продукты ИКТ, как виртуальные исследовательские среды и «облачные» технологии. Майкл Рид рассматривает виртуальные исследовательские среды (Интернет, высокопроизводительные компьютерные технологии, методы интеллектуального анализа данных и др.) как эффективную инфраструктурную основу и ресурсную базу, с одной стороны, научных исследований в современном университете, посредством которых ученым обеспечивается свободный доступ к открытым ИКТ-ресурсам (крупномасштабным компьютерным сетям, удаленным техническим устройствам и датчикам, базам данных и наборам программных средств). С другой стороны, позитивное влияние виртуальных исследовательских сред на образовательный процесс в современном университете, обеспечивающих открытую и интенсивную коммуникацию между исследователями, преподавателями и студентами (например, в формате электронных конференций), определяется возможностью более динамичного и гибкого формирования и развития профессиональных компетенций у всех акторов. В свою очередь, «облачные» технологии предоставляют различным акторам в системе высшего образования доступ к внешним источникам информации на условиях аутсорсинга. Это позволяет обеспечить удовлетворение кратких пиков спроса на ресурсоемкие вычисления и отдельные узкоспециализированные ИКТ-приложения, создать основу для долгосрочного использования услуг по поддержке и обработке специализированной информации, необходимой для организации образовательного процесса и научных исследований, а

также оптимизировать процессы администрирования в рамках отдельного учреждения высшего образования.

В социальном аспекте виртуализации системы высшего образования обуславливает существенное изменение содержания и структуры социального взаимодействия всех акторов в процессах получения образовательных услуг, что позволяет говорить о детерминации социальной реальности ее виртуальным феноменом. Так, Мануэль Кастельс усматривает в ИКТ инструмент символического конструирования действительности и построения симуляционных структур, практически не имеющих связи с какими-либо материальными референтами и выполняющих преимущественно манипуляционные функции [2]. В отношении системы высшего образования процессы виртуализации обуславливают симуляцию университетских образовательных и научных практик, азамещением вещественных объектов, процессов и действий симулякрами объективно ведет к элиминированию материального фактора при исполнении индивидами социальных ролей ученого, преподавателя или студента. В результате этого происходит виртуализация иерархических структур научного сообщества, академических и образовательных коммуникаций (конференции, конкурсы), системы научного разделения труда (научно-исследовательская/образовательная организация). Как следствие, профессиональный статус в системе высшего образования становится функцией от образа компетентности, рассматриваемой в контексте приложения материальных и финансовых факторов, а сам университет (академия, институт) и его базовые структурные подразделения (кафедра, исследовательская лаборатория и т.д.), виртуализируются как социальные институты. Отсюда акцент в деятельности всех акторов (исследователей, преподавателей и студентов) на создание и презентацию собственного имиджа в целях успешного прохождения различных селективных процедур (конкурсов на получение грантов, стипендий для обучения, заказов на консалтинговые услуги и т.п.), а не на формирование профессиональных компетенций. Как результат, постоянно растущий спрос на социальные технологии, позволяющие успешно конструировать символические формы образовательной и научной компетентности (консалтинг, стажировки, академические обмены и т.д.), получающие благодаря ИКТ возможность самовоспроизводства в постоянном режиме.

Таким образом, виртуализация высшего образования несет в себе, с одной стороны, новые технические и организационные возможности, адекватные задаче модернизации данного социального института, которые позволяют диверсифицировать уровни, направления и сроки профессиональной подготовки обучающихся. С другой стороны, следствием данного процесса является конструирование новых социальных барьеров и практик дискриминации на основе критерия доступа представителей различных социальных групп к информационным ресурсам и ИКТ, что в условиях транзитивного общества представляет угрозу как социальному порядку, так и самой высшей школе и академическому сообществу [3].

#### *Литература*

1. Рид, М. Электронное взаимодействие в области высшего образования и выгоды его применения для развития ИКТ [Электронный ресурс] / М. Рид. – Режим доступа: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnoe-vzaimodeistvie-v-oblasti/ELearning.html>. – Дата доступа: 25.10.2013.
2. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновна. – Екатеринбург: У-фактория (при участии изд-ва гуманитарного ун-та), 2004. – 328 с.
3. Печенкин, В.В. Дистантное образование и новые факторы формирования социального неравенства / В.В. Печенкин, С.А. Муханова // Цивилизация и человек. – 2010. – № 1. – С. 159-164.