

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.С. Алексеева¹, В.Ф. Алексеев², Г.А. Пискун²

¹*Гимназия № 17, Минск, Беларусь, alexeeva.minsk@gmail.com*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, piskun@bsuir.by, alexvikt@bsuir.by*

Abstract. We consider the specifics of the didactic activities of teachers and students in distance learning. It is shown that in the didactic aspect of the training of specialists with higher education - is organized by the student teacher activities aimed at addressing the last of various types of educational problems, resulting in the acquisition of knowledge, abilities, skills, and develop the appropriate personal qualities.

При рассмотрении дидактической специфики [1] деятельности преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения, следует иметь в виду, что деятельность педагога прямо или косвенно (например, на основе использования электронного учебно-методического комплекса) направлена на организацию деятельности обучающегося. Поэтому в дидактическом аспекте [1, 2] подготовка специалистов с высшим образованием – это организуемая преподавателем деятельность обучающегося, направленная на решение последним различного класса учебных задач, в результате которых происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развиваются соответствующие личностные качества.

Движущей силой учебного процесса является потребность и мотивация. Гносеологически учебная деятельность базируется на изучении ряда фактов, явлений, их сравнении, сопоставлении, анализе, соотнесении с ранее известными. Здесь происходит вычленение области неизвестного, постановка познавательной проблемы. Сознательное и прочное овладение учебным материалом – решение познавательной задачи – возможно только на основе построения обобщений, т. е. раскрытия внутренних связей и закономерностей.

Цель учебной деятельности – овладеть учебным содержанием до уровня умения применять полученные обобщения к многообразию реальной действительности. Сознательное соотнесение абстрактного и конкретного необходимо на всех этапах учебной деятельности [1, 2]. Несоблюдение этого требования приводит к тому, что учебный материал воспринимается без понимания его значения для практики, загружает память и внимание, не вырабатывая полезных умений, не развивая самосознание и познавательную потребность.

Обобщая и конкретизируя положения деятельностно-личностного подхода современной психологии, а также принципы дидактики, раскрывающие значение активности, самостоятельности и осознанности в учебной деятельности каждого обучающегося, применительно к условиям технического университета, главным компонентом учебного процесса является активная, целеустремленная, самоуправляемая познавательная деятельность обучающихся, т. е. самостоятельное изучение обучающимися содержания каждой учебной дисциплины: понятий, теоретических положений, методов решения типовых задач, методов оценивания достоверности и точности решений, а также овладение техникой применения этих знаний в той или иной области учебной и практической деятельности.

Учебная деятельность обучающегося не может быть в достаточной степени эффективна, если она не обеспечивается, не организуется, не управляется и не контролируется преподавателем. Таким образом, процесс обучения в вузе необходимо

рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей, направленную на:

а) отбор, систематизацию и представление учебной информации преподавателем;
б) восприятие, осознание, переработку и овладение этой информацией студентами;

в) организацию преподавателем самостоятельной, сознательной, рациональной, активной, целеустремленной и результативной деятельности каждого студента по овладению учебной информацией и ее использованию.

Из сказанного следует, что только комплексный, системный учет всех сторон процесса обучения позволит правильно поставить и наметить пути решения главной задачи теории и практики высшей школы – повышения эффективности обучения и качества подготовки молодых специалистов.

В процессе обучения важным является педагогическая и методическая квалификация профессорско-преподавательского состава, которая определяет правильное и всестороннее понимание преподавателем сущности учебного процесса и позволяет ему овладеть методами обеспечения и организации этого процесса.

Рациональная организация познавательной деятельности обучающихся требует прежде всего выделить основную цель усвоения данного учебного материала, т. е. конечную цель деятельности, к которой должны прийти обучающиеся. Иными словами, преподавателю необходимо выбрать и обосновать цели обучения, учесть дидактические особенности различных видов учебной деятельности студентов и выбрать адекватные методы преподавания и методы учебной работы студентов, определить способы контроля степени (качества) достижения целей, организовать свою деятельность и деятельность студентов на различных видах учебных занятий. Способность преподавателя выполнить все эти требования при подготовке, организации и контроле учебной деятельности студентов определяет его педагогическую и методическую квалификацию.

С точки зрения подготовки – формирования и воспитания – современного инженера, те знания, которыми он должен овладеть в высшей школе, целесообразно прежде всего рассматривать как средства и условия, необходимые для осуществления будущим инженером профессиональной (практической и теоретической) деятельности в соответствии с определенной квалификационной характеристикой. В этом смысле естественно оценивать степень, или уровень, овладения знаниями по результирующей способности студента пользоваться ими в своей учебной деятельности и в процессе контрольно-зачетных работ. Процесс познания студентами данного учебного материала обязательно включает в себя восприятие, осознание, переработку, удержание (запоминание) студентами информацией о явлениях, фактах, законах, теориях, объектах и способах деятельности.

Процесс обучения как составная часть педагогического процесса, строится на базе дидактической системы, являющейся результатом дидакто-методической деятельности преподавателя.

Литература

1. Алексеева, Л.С. Психолого-дидактическая сущность процесса дистанционного обучения / Л.С. Алексеева, В.Ф.Алексеев // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы VII Междунар. науч.-метод. конференции (Минск, 1-2 декабря 2011 г.) / Минск: БГУИР, 2011. – С. 404-405.

2. Алексеев, В.Ф. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности образования по дистанционному обучению / В.Ф.Алексеев, Алексеева Л.С. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы VII Междунар. науч.-метод. конференции (Минск, 1-2 декабря 2011 г.) — Минск: БГУИР, 2011. – С. 221-222.