

ЗАОЧНОЕ ON-LINE ОБУЧЕНИЕ В МИНСКОМ ФИЛИАЛЕ МЭСИ
С.Н.Мальченко, В.Н.Курбацкий, Н.С.Мальченко, Н.Н.Горбачёв

Минский Филиал Московского университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Минск, Беларусь, office@mfmesi.ru, vkurbackiy@mesi.ru

Abstract: The report deals with the organization of educational process absentee on-line training in the Minsk branch MESI on the basis of individual business cases. Analyzed the informational, technical and methodological support of the educational process.

Развитие информационных и коммуникационных технологий, в том числе и в образовании, явилось основанием смены парадигмы с традиционной модели обучения к электронному обучению (e-learning). Сегодня в вузах России и Беларуси просматриваются две новые тенденции развития e-learning: отсутствие методической целостности и системности в условиях несовершенной нормативно-правовой базы и выраженная ориентация на открытое программное обеспечение.

Московский государственный университет экономики статистики и информатики (МЭСИ) является базовой организацией по электронному (дистанционному) обучению государств-участников СНГ, имеет 20-летний опыт развития дистанционного обучения и e-learning.

В МЭСИ разработаны концепция и план перехода к Smart-университету, предусматривающие изменение системы учебного процесса, который включает использование технологических инноваций и интернета. У студентов появляется возможность приобретения профессиональных компетенций на основе системного многомерного видения и изучения дисциплин с учётом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания.

Разработанная под руководством профессора Тихомирова В.В. система управления знаниями в МЭСИ и филиалах строится на основе кейсов Smart-университета [1] (Рисунок 1).

Создание репозитория контента в рамках процесса «Электронное обучение»	Постоянная актуализация учебно-методического контента	Сохранение знаний при движении кадрового контингента
Кейсы Smart-университета		
Ускорение подготовки и аттестации кадров в рамках каждого из кейсов	Персонификация ответственности участников образовательного процесса	Эффективный обмен знаниями в рамках сети филиалов

Рисунок 1 – Кейсы Smart-университета

В Минском филиале заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (заочное on-line обучение) также строится на основе разработанных кейсов по отдельным процессам.

Кейсы предусматривают: соответствие обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); максимальное приближение качества on-line обучения к очному обучению при более низкой стоимости; доступность on-line обучения в любой точке Беларуси и за ее пределами; обеспечение студента качественными веб-сервисами; индивидуализация процесса обучения.

В процессе обучения используются следующие образовательные ресурсы:

образовательные порталы головного вуза и филиала;

корпоративная и студенческая почтовые системы; система дистанционного обучения (СДО) «Виртуальный Кампус» на основе веб-ориентированной платформы MS Share Point;

– система видеоконференций (вебинары на платформе Adobe Connect и их видеоархив);

– электронные ресурсы smart.mesi.ru;

– библиотечный каталог Ирбис;

– социальные сети;

– информационные центры дисциплин (ИЦД).

Целью ИЦД является обеспечение непрерывного процесса разработки, актуализации и использования учебных материалов по всем дисциплинам путем предоставления всем участникам учебного процесса, а так же разработчикам учебно-методического контента, возможности совместной работы по созданию, актуализации и разработке учебно-методического контента на профессиональном уровне. Таким образом, ИЦД являются коллективными репозиториями учебно-методического контента, который может использоваться для актуализации электронных курсов.

В учебном процессе применяется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, основанная на единых требованиях и критериях оценки. Учебный процесс по дисциплинам включает: установочную и обзорную видеолекции, различные виды презентаций, семестровые контрольные мероприятия (тестирование, форумы, лабораторные, практикумы, контрольные и самостоятельные работы, доклады, рефераты, эссе), консультации преподавателей, защиту курсовой работы, мероприятия итоговой семестровой аттестации и итоговой государственной аттестации (которая также проводится в режиме on-line). В течение каждого семестра проводится инспектирование по результатам изучения дисциплины, мониторинг работы студентов и преподавателей в электронной среде.

Основу методического обеспечения составляет регулярно актуализируемый электронный контент, который включает: учебную программу, руководство по изучению дисциплин, видеоконтент, рекомендуемую литературу, перечень открытых образовательных ресурсов по дисциплинам, учебные и учебно-методические пособия, статьи, тесты, форумы, задания, презентации по каждой теме дисциплины, темы рефератов и курсовых работ, календарный план семестровых контрольных мероприятий, перечень контрольных вопросов и др.

Литература

1.Россия на пути к Smart обществу /Под редакцией Н.В.Тихомировой, В.П.Тихомирова. – М.: НП Центр развития современных образовательных технологий, 2012. – 280 с.