

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Апанович С.Г., Бобровник Л.И., Шнипко А.А.

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь,
ctest@grsu.by*

Abstract. The article is dedicated to innovation and strategic approaches in the management of educational processes in the system of pre-university training.

Проблеме информатизации всех сторон жизнедеятельности общества в нашей стране в последнее время уделяется значительное внимание. Согласно Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011-2015 гг. поставлена цель формирования в республике информационного общества на основе внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий и вхождения Беларуси в число стран мира с самым высоким уровнем индекса развития информационно-коммуникационных технологий по системам Международных оценок. Как отметил А.И. Жук, «стратегической задачей информатизации образования является построение единого образовательного пространства в рамках не только отдельно взятого учреждения образования, а прежде всего в масштабах района, региона и всей страны в целом». Информатизацией должны быть охвачены все ступени и структуры образовательной системы Республики Беларусь.

В связи с отмеченными проблемами нами разработана и внедрена структурно-организационная модель реализации процессов в системе довузовской подготовки, которая является концептуальной основой инновационно-стратегического подхода по управлению качеством формирования контингента студентов в партнерской сети «школа-ссуз-вуз-предприятие» на основе сотрудничества Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с районными отделами образования Гродненской области и управлением образования Гродненского облисполкома. Механизмом реализации процессов целостной системы довузовской подготовки, направленной на своевременное профессиональное просвещение, системное профессиональное консультирование и мотивированный профессиональный выбор абитуриентов с учетом их учебных достижений и возможностей участия в конкурсном отборе, является отдел профориентации регионального центра тестирования и довузовской подготовки на основе тесного сотрудничества с факультетами вузов и колледжами Гродненской области.

Мы считаем, современные информационные ресурсы не могут быть рассмотрены вне методологии информационных наук, развивающейся в двух направлениях: техническом и социальном (социально-информационном, социально-коммуникационном).

Информационно-коммуникационные технологии, предполагающие усиление роли информационно-коммуникационных ресурсов, мы рассматриваем как рабочий инструмент обучающихся в системе довузовской подготовки, что позволяет увеличить доступность образовательных ресурсов в географическом и социальном пространстве, эффективность их использования для развития личности обучающихся, минимизировать бюджетные и частные затраты на профориентационную деятельность в системе довузовской подготовки и в системе высшего образования на этапе формирования контингента студентов. Особое внимание уделяется подготовке

дидактических материалов и методических пособий для обеспечения образовательных процессов для индивидуальной и групповой работы обучающихся, методических рекомендаций по повышению профессионального мастерства педагогов по организации образовательных процессов в системе довузовской подготовки в режиме вебинар-конференций и вебинар-семинаров.

Мы рассматриваем модернизацию образовательной деятельности по принципу: усиление роли педагогического творчества на основе инновационных информационно-коммуникационных технологий; отказа от обязательного единообразия научно-методических и образовательных материалов, имеющих достаточную вариантивность с учетом индивидуальных особенностей различных групп обучающихся, различных уровней освоения образовательной программы; формирования принципов творческого поиска самого обучающегося на основе принципов самоконтроля, самооценки и самостоятельной деятельности.

Таким образом, целесообразно создание комплекса, сфокусированного на решении задач индивидуального развития личности в его профессиональном самоопределении посредством метакорпоративной электронной ресурсной информационной базы единой стратегической направленности, с академическими свободами, которая создается и поддерживается сетевым взаимодействием в режиме дистанционного обучения и кейс-технологий (использование печатных, звуковых, видео, CD-дисков, которые рассылаются обучающимся заранее).

Важно отметить, что анализ опыта внедрения образовательных инноваций показывает, что информатизацию системы довузовской подготовки необходимо рассматривать как новую область педагогической науки, включающую в себя подсистемы: обучение, воспитание, просвещение – обеспечивающие процессы довузовской подготовки методологией процессов профориентационной деятельности, теорией и практикой разработки оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий при формировании контингента студентов вуза. В реальности же мы часто наблюдаем подмену процесса информатизации системы довузовской подготовки процессом компьютеризации, насыщением компьютерной техникой без должного осмысления ее назначения и рационального использования в образовательной деятельности.

Мы рассматриваем следующие модели смешанной информационно-образовательной среды: онлайн-общение, индивидуальные и групповые онлайн-консультации, аудио и видео лекции (семинары) в образовательных процессах довузовской подготовки; возможность на основе уже полученных информационных компетенций, определенного объема навыков и знаний личной профессиональной пригодности и профессиональных намерений стать автором или редактором сценария приобретения других информационных компетенций; электронное занятие или семинар с одновременным контролем в форме тестирования усвоения каждого дидактически законченного фрагмента профессиограмм.

Принципиально новых подходов потребует и проблема информатизации процессов довузовской подготовки самого образования не только как стратегически важное направление развития собственно самой образовательной системы, но и как фундаментальная научная проблема расширения и глобализации информационно-коммуникационной образовательной среды системы довузовской подготовки.