

УДК 355

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**О.Т. БАЙМУРАДОВ**

*Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан*

Аннотация: Компетентностный подход в подготовке современных военных специалистов сочетается с традиционными композиционными и содержательными построениями: компонентами квалификационных требований к специалистам; требованиям к содержанию образовательной программы, современным технологиям обучения и др.

*Ключевые слова: компетентностный подход, квалификационные требования, технологии обучения.*

## **COMPETENCE APPROACH IN PREPARATION OF MILITARY SPECIALISTS**

**O.T. BAIMURADOV**

*Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan*

Abstract: Competence-based approach in the training of modern military specialists is combined with traditional compositional and meaningful constructions: components of the qualification requirements for specialists; requirements for the content of the educational program, modern learning technologies, etc.

*Key words: competence approach, qualification requirements, learning technologies.*

Компетентностный подход развивает системно-деятельностные принципы к разработке образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, включения широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально-профессиональным характеристикам. Под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимый для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – способность применять знания и опыт для решения военно-профессиональных, социальных и личностных проблем. Компетенции не могут формироваться на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Освоить военную науку курсант может только путем креативной деятельности.

Компетентность, как интегрированное социально-дидактическое, личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретаемого опыта решения разнообразных задач и ситуаций. Компетенции наиболее эффективно формируются посредством технологий, способствующих вовлечению курсантов в поиск и управление знаниями (здесь особо важны инновационные технологии и их внедрение в учебный процесс). К таким технологиям относятся технология проблемно-модульного обучения, игровые

технологии, интегральная технология, коммуникативная технология, в рамках которых курсант участвует в военных, ролевых, имитационных играх, модулирующих боевые задачи, осуществляет роли и функции, адекватные военно-профессиональному контексту будущей профессии.

Компетентностный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленность и взаимовыгодность в качественной подготовке военных специалистов, как для войск (заказчика), так и для военно-учебных заведений (исполнителя, производителя инновационного продукта).

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

- 1) совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов;
- 2) применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения;
- 3) повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня;
- 4) совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том количестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

Разработанная компетентностная модель военно-профессиональной подготовки существенно повышает качество военного образования.

Такая модель позволяет научно подойти к определению содержания военно-профессиональной подготовки. Определить основные виды деятельности выпускников вуза: организационно-боевая, командно-управленческая, эксплуатационно-техническая, идеологическая, воспитательная и социально-личностная. С использованием методов квалиметрии и математического моделирования определяются ключевые компетенции выпускников в этих видах деятельности.

Исследования показывают, что реально устойчивые компетентности курсанты старших курсов доформируют в ходе участия в войсковых учениях, производственной практики и войсковых стажировках, где они имеют возможность самостоятельно решать задачи в нештатной, сложной, а, иногда, и экстремальной обстановке.

Определенные таким образом компетенции и компетентности являются основой для разработки квалификационных характеристик и учебных программ военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Разработанная

компетентностная модель военно-профессиональной подготовки позволила более качественно и научно подойти к организации образовательной деятельности.