

УДК 355.332

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

К.В. ЕФИМЧИК, В.В. МАРИНИЧ, Е.В. ВИНИЧЕНКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»*

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности подготовки офицеров запаса инженерно-технического профиля и требования, предъявляемые к их обучению, а также в целях обеспечения последовательного повышения знаний и практических навыков студентов по военно-техническим специальностям на военных кафедрах предложены этапы военного обучения.

*Ключевые слова: офицер запаса, инженер, студент, военная кафедра.*

## **FEATURES OF THE RESERVE OFFICERS TRAINING ENGINEERING PROFILE**

K.V. YEFIMCHYK, V.V. MARYNICH, Y.V. VINICHENKA

*Establishment of education «Belarusian state university of transport»*

Annotation: this article discusses the features of training engineering officers of the reserve and the technical profile and the requirements for their training, as well as to ensure the consistent improvement of students' knowledge and practical skills in military technical specialties in military departments, the stages of military training are proposed.

*Keywords: reserve officer, engineer, student, military department.*

Военные кафедры вузов осуществляют подготовку офицеров запаса для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований с учетом современных требований, которые предъявляются к военным специалистам. Количество военных специальностей в Вооруженных Силах непрерывно возрастает. Это требует большой гибкости от военно-учебных заведений, непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса и учебной материально-технической базы. Этот закономерный процесс совершенствования подготовки военных кадров имеет прямое отношение и к деятельности военных кафедр. Военные кафедры должны быть оснащены современными информационными технологиями, средствами вычислительной техники, макетами и образцами современного вооружения и техники.

Успешная подготовка офицеров запаса различных специальностей во многом зависит от того, насколько в учебно-воспитательном процессе и методике преподавания учитывается предназначение офицера запаса в войсках. Для этого необходимо, чтобы каждый преподаватель четко представлял себе

квалифицированную характеристику, или «модель» офицера, которого готовит данная военная кафедра или цикл.

Научно-технический прогресс в военном деле привел к оснащению наших Вооруженных Сил новейшими средствами вооруженной борьбы. На смену многим видам индивидуального оружия пришло сложное оружие коллективного пользования: зенитно-ракетные комплексы, реактивные системы залпового огня, радиолокационные системы обнаружения целей и наведения. Начали широко внедряться автоматизированные системы управления на современных средствах вычислительной техники. Но боевую мощь техники и вооружения в реальную силу превращают люди, овладевшие средствами вооруженной борьбы. Рост технической оснащенности войск, усложнение военной техники и оружия привели к увеличению количества технических специальностей инженерно-технического состава. Неуклонно возрастает роль инженерно-технического состава в обеспечении боевой готовности войск, в обучении и воспитании личного состава подразделений и частей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость подготовки большого числа офицеров запаса инженерно-технических профилей на военных кафедрах.

Особенностью подготовки этой категории офицеров запаса является требование их подготовки к перспективной эксплуатации и ремонту современного вооружения и боевой техники. Офицеры запаса инженерно-технических профилей должны обладать глубокими теоретическими знаниями принципов построения соответствующих образцов вооружения и техники, перспектив их развития и боевого применения, физических основ элементной базы аппаратуры, сущности физических явлений и процессов, протекающих при ее работе.

Только при наличии таких знаний военный инженер сможет быстро освоить и сознательно эксплуатировать новые образцы вооружения и боевой техники, с которыми ему придется встретиться в войсках.

Научную основу конструктивного решения и принципов работы многих систем различных видов техники и вооружения, способов их обслуживания и боевого причинения составляют определенные закономерности, раскрытые физикой, механикой, термодинамикой, радиотехникой, электротехникой и другими науками. По этой причине инженерно-технические специалисты должны иметь хорошую подготовку по целому ряду естественных и точных наук, способствующих овладению глубокими фундаментальными знаниями построения вооружения и техники. Это достигается, с одной стороны, привлечением к обучению студентов тех факультетов вуза, где преподаются технические дисциплины, на базе которых облегчается понимание физических основ действия вооружения и техники, а с другой стороны,

тщательным учетом при планировании учебного процесса на военной кафедре содержания и последовательности изучения этих дисциплин. Последнее требует тесной координации учебных планов военной кафедры и факультетов вуза, при которой специальная подготовка студентов на военной кафедре опиралась бы на ряд уже освоенных вузовских дисциплин. В свою очередь, это достигается составлением структурно-логических схем обучения студентов, в которых отражается взаимосвязь предметов и дисциплин военной подготовки со специальными дисциплинами по содержанию и срокам обучения. Обычно специальную и техническую подготовку студентов в объеме первичных офицерских должностей проводят на старших курсах на базе уже полученных научно-технических знаний. В начале военного обучения осуществляется их общевойсковая и общая специальная подготовка в роли младших специалистов (отдельных номеров расчетов и должностных лиц подразделений).

В целях обеспечения последовательного повышения знаний и практических навыков студентов по военно-техническим специальностям на военных кафедрах следует предусмотреть определенные этапы обучения.

На первом этапе военного обучения осуществляются формирование и совершенствование общевойсковых знаний и навыков в объеме одиночной подготовки, изучение основ построения вооружения и военной техники в объеме функциональных схем.

На втором этапе военного обучения формируются и совершенствуются военно-технические и военно-специальные знания и навыки офицера-специалиста рода войск, изучается взаимодействие систем по принципиальным схемам, исследуются физические процессы в элементах и узлах аппаратуры, изучаются организация и способы боевого применения вооружения и боевой техники установленной специальности в объеме отдельных взводов, отделений, расчетов.

На третьем этапе военного обучения осуществляется дальнейшее совершенствование военно-технических и военно-специальных знаний и практических навыков в полном объеме по установленному должностному предназначению офицера запаса и его военно-учетной специальности, изучаются тактика и способы боевых действий роты, батальона.

Большое значение для инженерно-технической подготовки офицеров запаса имеют учебные сборы в войсках, где совершенствуются практические навыки в работе на технике и боевом применении вооружения в реальных условиях обстановки, в совместных коллективных действиях.

Существенное значение в подготовке офицеров инженерно-технических профилей играют методическая подготовка преподавателей военных кафедр, их собственные знания и практические навыки. У опытных методистов изучаемый материал тесно связан с потребностями практики, все вопросы теоретической подготовки студентов подчинены целям и задачам формирования навыков и умений, развитию творческих способностей технического мышления, активизации самостоятельной деятельности.

Целенаправленность технической подготовки студентов достигается благодаря разработке моделей специалистов, соответствующих требованиям войск, с учетом перспектив развития вооружения и техники.

В ходе подготовки преподаватели должны всемерно развивать у обучаемых аналитическое мышление, быстроту реакции на изменение обстановки, четкость и высокую исполнительность.

Инженерно-техническая подготовка студентов — сложный и многогранный процесс. Он требует от преподавателей военных кафедр непрерывного совершенствования учебного процесса, творческого подхода, использования новейших достижений, современных информационных технологий, применения на занятиях макетов и образцов современного вооружения и техники.

Список литературы:

1. Н.Н.Ефимов, С.В.Чернеев. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВВУЗе. М., 1986.
2. Житнеев В.А. К вершинам знаний. М., 1978.