

УДК 355.5

## **КОМПЬЮТЕРЫ И САМООБУЧЕНИЕ**

**Р.К. ЕРИЦЯН**

*Белорусский государственный университет*

В числе положительных моментов применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширные информационные ресурсы и наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. У обучающегося легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Он может работать в своем индивидуальном темпе.

*Ключевые слова: самообучение, мышление, компьютерная тревожность*

## **COMPUTERS AND SELF-STUDY**

**R.K. ERITSYAN**

*Belarusian State University*

Among the positive aspects of using information technologies in education, most scientists note the possibility of self-study with open access to extensive information resources and the availability of feedback. The use of the Internet contributes to the change of the authoritarian style of education to a democratic one, when a student gets acquainted with different points of view on the problem and formulates his opinion. The learner forms the skills of independent, focused activity more easily. He can work at his own individual pace.

*Key words: self-study, thinking, computer anxiety*

Включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение отнюдь не образовательных целей, а, например, экономических, политических и др. Вторая проблема, как и при работе с бумажными носителями, связана с наличием соответствующей подготовленности к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обучен или нет учащийся аналитической работе с информацией, обладает ли критическим мышлением, обладает ли достаточными знаниями, чтобы произвести оценку достоверности информации, может ли соотнести новую информацию и имеющиеся у него знания, сумеет ли правильно организовать информационный процесс.

Третья проблема заключается в том, что компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию

преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения. Так, при изучении феномена потребности в «общении» с компьютером были обнаружены следующие особенности такого общения: выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности.

В качестве объяснения выдвигается гипотеза о проявлении у субъекта тенденции к неосознаваемому уподоблению себя компьютеру, сравнение собственных интеллектуальных способностей и возможностей компьютерной системы.

В целом же, успешность работы с компьютером при самообразовании зависит, в первую очередь, от склонности к обучению. Люди, стремящиеся к получению новых знаний и навыков на протяжении всего жизненного пути, успешнее адаптируются в нашем быстро меняющемся мире. Они же более уверенно чувствуют себя при освоении компьютерных технологий, испытывают меньшую компьютерную тревожность. При углубленном подходе к обучению студенты довольно быстро начинают получать удовольствие от работы с компьютером, уровень компьютерной тревожности у них невысокий. Будучи склонными к углубленному обучению, они активно пользуются множеством компьютерных приложений.

Список литературы:

1. Зборовский, Г.Е., Шулина Е.А.. Социология образования: учебное пособие. М., Гардарики, 2005.
2. Миронюк Е. Самообразование как путь культурного самосовершенствования личности, 2005. – с. 452.