

## SHAREPOINTLMS КАК ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Д.А. Кравцов*

*ООО «Белитсофт», Минск, Беларусь, d.kravtsov@belitsoft.com*

Abstract. The aim of the article appears to be the theoretical analysis of the possibilities of distance learning application to the Belarusian universities. The SharePointLMRUS approbation peculiarities are under consideration.

Общие тенденции развития информационных компьютерных технологий привели к их широкой популяризации в сфере образования. На данном этапе развития педагогической мысли ИКТ являются не просто средством обучения и воспитания, а новейшим фундаментальным методом обучения.

Эффективное использование данного метода позволяет обучать и воспитывать учащихся в соответствии с веяниями компетентностного подхода, то есть обучаемые не просто приобретают конкретные знания, а генерируют их в определенные умения и навыки и, таким образом, становятся «компетентными» в той или иной сфере. Компетентностный подход является основополагающим подходом к обучению в высшей школе, следовательно, основной метод данного образовательного подхода – информационные компьютерные технологии – успешно внедряется в высших учебных заведениях.

Использование компьютерных технологий лежит в основе другой не менее популярной образовательной технологии – дистанционного обучения. Под дистанционным обучением мы понимаем совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Данная технология становится все более популярной в высшей школе, так как она обладает рядом неоспоримых преимуществ.

Таким образом, дистанционное обучение способствует:

– *Активизации позиции учащегося*

Дистанционное обучение предполагает гибкое и эвристическое управление самостоятельной работой обучаемого, что позволяет студенту активизировать личную позицию по определенному спектру проблем, самостоятельно планировать время, отводимое на занятие, а также во многом определять содержание учебного процесса.

– *Повышению мотивации обучаемых к самообразованию и саморазвитию*

Дистанционное обучение нацелено на повышение уровня профессиональной мотивации студентов, расширению их общего кругозора.

– *Формированию навыков самостоятельной работы с использованием современных компьютерных технологий*

Компьютеризация образовательного процесса, бесспорно, формирует компьютерную грамотность, как одну из основополагающих компетенций выпускника высшего учебного заведения.

– *Повышению эффективности организации учебно-воспитательного процесса в рамках классно-урочной системы*

Современные компьютерные информационные технологии, в частности дистанционное обучение, позволяют во многом преодолеть такие несовершенства классно-урочной системы, как отсутствие обратной связи между преподавателем и студентом, сложность организации самостоятельной работы студентов, отсутствие у преподавателей возможности опросить каждого студента на занятии/лекции, дефицит учебного материала, и т.д.

– *Оптимизации процесса обучения для студентов-заочников*

Правильно организованная система дистанционного обучения позволит студентам ознакомиться или получить учебный материал непосредственно из дома и/или в случае невозможности приезда на занятия, автоматизировать систему контроля полученных знаний, предоставить гибкий график обучения и многое другое.

– *Улучшению общего психологического климата на занятиях в классе*

При использовании элементов дистанционного обучения студенты могут в полной мере продемонстрировать свои знания, умения, навыки в режиме автономной работы, что способствует снижению уровня тревожности и созданию ситуации успеха на занятии. Отношения между преподавателем и студентом становятся более доверительными, так как о возможных ошибках студента будет осведомлён только преподаватель, а не весь класс.

– *Индивидуализации и дифференциации процесса обучения*

Внедрение элементов дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс способствует с одной стороны индивидуализации данного процесса, так как программа во многом определяется в соответствие с психолого-педагогическими характеристиками личности обучаемого. С другой стороны, в основе дистанционного обучения лежит принцип дифференциации педагогического процесса, так как студентам предлагается различные способы самоконтроля.

– *Расширению возможностей контроля с обратной связью и диагностикой*

Дистанционное обучение предполагает комплексную диагностику и мониторинг процесса обучения, получаемых знаний, умений и навыков по заданной теме.

– *Осуществлению самоконтроля и самокоррекции.*

Данная информационная компьютерная технология позволяет формироваться и совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы студентов.

Также системы дистанционного обучения существенно помогают в организации процесса обучения студентов-инвалидов, которые могут получить качественное образование, не выходя из дома. Новые информационные технологии позволяют таким студентам активно участвовать в общественной жизни и приобщаться к новым знаниям с возможностью постоянных онлайн консультаций и контроля сформированности этих знаний.

Одной из популярных систем дистанционного обучения является SharePointLMS<sup>RU</sup>, разработанная Белорусской компанией, экспертом в области разработок для образования – ООО «Белитсофт» (компания Белитсофт является резидентом Парка Высоких Технологий [www.park.by](http://www.park.by)). В основе данной системы - лучшие психолого-педагогические традиции дистанционного обучения, позволяющие комбинировать такие, казалось бы, на первый взгляд, несовместимые образовательные тенденции, как типизация и личностно-ориентированный подход.

SharePointLMS<sup>RU</sup> представляет собой современную многоуровневую систему дистанционного обучения в единстве всех трех целей: образовательной, воспитательной и развивающей. Система дистанционного обучения SharePointLMS<sup>RU</sup> обеспечивает доставку обучаемым основного объема изучаемого материала. Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставляет обучаемым возможность как самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, так и групповой.

Использование данной системы позволяет:

– снизить затраты на проведение обучения (не требуется поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей);

– проводить обучение большого количества человек;

– самостоятельно определять образовательный режим (время и периодичность обучения);

– участвовать в учебном процессе независимо от места жительства;

– использовать необходимые рабочие инструменты: электронную библиотеку, систему онлайн тестирования, видеоконференции в режиме реального времени;

- общаться с преподавателями и получать квалифицированные онлайн консультации;
- использовать опыт или непосредственно привлекать преподавателей для проведения онлайн занятий из других городов, стран;
- повысить качество обучения за счет применения современных интерактивных средств обучения;

В системе SharePointLMS<sup>RU</sup> предложены готовые инструменты для типовых задач. Программа работает четко, без сбоев.

SharePointLMS<sup>RU</sup> многофункциональна и мобильна, ее инсталляция не требует специальных технических знаний. К ее несомненным преимуществам относится возможность создания индивидуального плана обучения с использованием ранее накопленных материалов (word документы, флеш и PowerPoint презентации, аудио- и видео записи), разработка программы обучения (виртуального учебного плана), имеющей иерархическую структуру глав, а также возможность редактирования, добавления ссылок, документов, тестов. Данная система предполагает эффективное управление документами: создание различных видов документов, их редактирование; создание ссылок для данного документа; загрузку нескольких документов; проведение операции с документами посредством Internet Explorer.

SharePointLMS<sup>RU</sup> также представляет вниманию пользователей современное и новое средство - использование вики-библиотек, позволяющее пользователям легко редактировать любые страницы. Информация, которая обычно передается по электронной почте, черпается из кулуарных бесед или записывается на бумагу, может быть вместо этого помещена в вики-библиотеку, в контекст аналогичных сведений. Другими примерами использования вики-библиотек могут служить "мозговой штурм", совместные конструкторские разработки, составление технических инструкций, сбор данных от представителей на местах, ведение баз знаний операторских центров, создание энциклопедий и т. п. Таким образом, внедрение образовательной платформы SharePointLMS<sup>RU</sup> способствует совершенствованию навыков и развитию учебных умений обучаемых, развитию их творческой и познавательной активности, расширению общего кругозора.

Преимущества системы дистанционного обучения SharePointLMS<sup>RU</sup>:

- Разработана на платформе Microsoft Office SharePoint Server – дает возможность использования дополнительные опций этой мощной платформы для организации всех процессов в ВУЗе (документооборот, коммуникация, управление проектами, электронное обучение и многое другое...).
- 100%-я интеграция со всеми продуктами Microsoft, что позволяет избежать различного рода конфликтов с дополнительным программным обеспечением, которое используется для организации ИТ инфраструктуры в ВУЗе (Active Directory, Microsoft Office, Microsoft Outlook, Microsoft Exchange, и др.).
- Встроенный модуль для проведения online конференций, вебинаров на основе Office Communication Server 2007 и Lync Server 2010.
- Все необходимые инструменты для создания, редактирования контента, встроены в СДО.
- Возможность создания централизованного хранилища учебного контента (электронная библиотека) с разграничением прав доступа.
- Многоуровневая архитектура системы – возможность создать полноценную, виртуальную модель ВУЗа с делением по факультетам, филиалам.
- Расширяемость и масштабируемость – поддерживает большое количество пользователей, позволяет.
- Логика построения интерфейса адаптирована под образовательную среду.
- Совместима с международными стандартами представления учебного материала SCORM (1.2 и 2004), QTI, AICC, LRM.

– Близость к разработчику, гибкие, выгодные условия предоставления технической поддержки и обновлений, полный пакет технической документации, любая доработка системы под индивидуальные требования клиента.

– Планирование и мониторинг учебного процесса (встроенные инструменты СДО позволяют создавать структурированную систему представления учебного материала, разрабатывать для обучаемых индивидуальные траектории развития, получать наглядные отчеты по успеваемости всех пользователей).

SharePointLMS<sup>RU</sup> включает в себя ряд дополнительных модулей, которые направлены на оптимизацию работы с данной платформой. К ним относятся: *REM*, *e-Portfolio*, *Offline Player*.

*REM* представляет собой многофункциональную систему регистрации новых пользователей и зачисления на выбранные курсы (посредством web интерфейса). Так же, это модуль позволяет организовать систему оплаты, позволяющую обучаемому оплатить обучение через интернет по банковской карте, электронными деньгами или распечатать счет-фактуру для оплаты в банке (оплата за выбранные курсы или доступ к курсу на определенное время)

*E-portfolio* позволяет создать личное электронное портфолио в соответствии с пожеланиями студента. Цель такого портфолио – самодиагностики успеваемости по различным дисциплинам и рефлексия уровня сформированности умений и навыков по заданной теме.

*Offline Player* дает пользователю возможность загрузить обучающие объекты выбранных курсов на персональный компьютер и использовать его далее при отсутствии выхода в Интернет.

Программа SharePointLMS<sup>RU</sup> идеально подходит для организации процесса обучения в учреждениях образования, т.к. позволяет автоматизировать процесс обучения, создать единую базу электронных учебных материалов, создать, доставить учебный материал обучающимся, эффективно управлять им, автоматизировать процесс формирования и сбора отчетов. Способствуют обеспечению объективизации оценки уровня достижений учащегося через систему онлайн оценивания, развитию у учащихся навыков самообразования через использование методик опережающего обучения и самоконтроля, навыка работы в тестовом режиме в условиях ограничения времени выполнения учебных заданий.

SharePointLMS<sup>RU</sup> также удобна в использовании для преподавателей, так как позволяет им делиться опытом педагогических инноваций, создавать виртуальные библиотеки новых учебных материалов и базы данных, а также смотреть открытые уроки коллег онлайн.

Таким образом, использование SharePointLMS<sup>RU</sup>, как программной оболочки, безусловно, интенсифицирует традиционный образовательный процесс, улучшает качество обучения, повышает мотивацию к обучению, а также эффективность образовательного процесса. Программа позволяет организовать межпредметную работу учащихся на уроке и во внеурочное время (т.к. содействует формированию навыков и умений самостоятельно расширять знания, создает положительную мотивацию к изучению предмета), индивидуализировать процесс обучения, создавать условия для оптимизации учебного процесса за счёт комбинирования фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Занятия на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить процесс обучения. Использование программных продуктов повышает интерес к предмету, усиливает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.

SharePointLMS отвечает всем требованиям, предъявляемым к программам дистанционного обучения и позволяет существенно интенсифицировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе.