

УДК 378

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ БОЯ В ХОДЕ УЧЕБНО-БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В.О. МАРТЫНЕНКО

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Аннотация: Сближение условий обучения с боевой реальностью является наиболее важным для достижения хорошего качества подготовки армии, а также источником успеха в различных боевых ситуациях. Степень готовности военнослужащих и качество обучения можно анализировать практически только на подготовленных местах обучения, где основным является курс по преодолению психологических препятствий. Внедряя этот элемент в учебную практику, можно решить целый комплекс задач, включая боевую, психологическую и другие виды обучения.

Ключевые слова: психологическая подготовка, психологическая полоса препятствий.

MODELING PSYCHOLOGICAL FACTORS OF BATTLE IN THE COURSE OF COMBAT TRAINING

V.O. MARTYNENKO

Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics

Abstract: Making tutorial conditions closer to the combat reality is the most important thing for achievement a good quality of army training and also it's a source of success in different combat situations. It's possible to analyze the degree of readiness of servicemen and training quality only practically at prepared training places where the main one is a psychological obstacle course. By introducing this element into the tutorial practice it's possible to solve a whole complex of tasks including combat, psychological and other types of training

Keywords: psychological preparation, psychological obstacle course

Современную боевую подготовку невозможно представить без психологического обеспечения. Аксиома эффективности действий военнослужащего и подразделения в бою гласит: «качество важнее количества». В бою, основной характерной чертой которого является скоротечность и динамичность, это правило особенно эффективно срабатывает в течение нескольких первых секунд или минут, после чего уже не имеет столь существенного значения.

Анализ характера боевых действий звена взвод-рота-батальон в условиях вооруженных конфликтов современности показывает, что несмотря на совершенствование вооружения и техники, развитие средств вооруженной борьбы, человек по-прежнему выступает важнейшим звеном, обеспечивающим успешность выполнения боевой задачи. При этом, умение грамотно и

эффективно действовать в той или иной ситуации, дает больше шансов на достижение поставленной цели и выживание, чем техническая оснащенность и личная храбрость. Участие в бою недостаточно подготовленного личного состава всегда связано с неоправданными жертвами и риском срыва выполнения задачи.

Вот почему, учебно-боевая подготовка не только должна быть максимально приближена к реальной, но и как представляется должна полностью ее отражать. Для успешного решения боевых задач необходимо в ходе обучения формировать и закреплять мотивы, цели, действия, операции военнослужащего максимально близкие к тем, которые возникают в реальном бою.

В данном контексте речь в первую очередь идет о психологической составляющей. Широкое применение в практике обучения элементов психологической подготовки, продуманное психологическое обеспечение процесса обучения способны не только давать военнослужащим представления о предстоящих боевых действиях, но главное – позволяют формировать и закреплять конкретные навыки, необходимые для выживания и эффективного выполнения задач. Чем большее количество психических образов успешных действий максимально соответствующих боевой обстановке мы сформируем у военнослужащего, тем меньше вероятность его попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая как правило влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно – проявление непрогнозируемых и неадекватных действий.

Есть две основные психологические особенности человека, которые необходимо учитывать при подготовке военнослужащего к боевым действиям.

Первая заключается в том, что военнослужащему необходимо время, чтобы включиться в определенную деятельность. Особенно это актуально для боевого столкновения, когда действия в первые минуты зачастую бывают определяющими. Необходимо с первых секунд действовать последовательно, осмысленно и решительно, а самое главное – своевременно. Поэтому, без формирования и закрепленных конкретных навыков, т.е. автоматизации определенных способов действий, соответствовать требованиям современного боя – невозможно.

Вторая особенность показывает значение эмоционально-волевой подготовки военнослужащего, когда без умения контролировать свою психо-эмоциональную сферу, умения быстро и адекватно реагировать на неожиданные ситуации, сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу также невозможно. В данном аспекте речь идет об умении справляться со стрессовыми ситуациями.

На традиционных теоретических и практических занятиях, получить подобные навыки – невозможно. Чтобы военнослужащий не попадал в нежелательные психо-эмоциональные состояния или испытывал их

максимально редко, необходима такая психологическая подготовка, которая должна как минимум предусматривать:

накопление представлений о предстоящих боевых действиях, опыта эмоциональной устойчивости и волевой саморегуляции в условиях опасности;

превращение всех факторов боевых действий, особенно стрессовых, в ожидаемые, знакомые, привычные;

предельно возможное уменьшение различий между деятельностью и состояниями личного состава в мирное и военное время.

Поскольку полностью реализовать все это в традиционных формах проведения занятий и тренировок проблематично, необходимо особым образом готовить военнослужащих к активным и эффективным действиям на поле боя и устойчивость к воздействию современных средств борьбы.

Это особенно важно потому, что действия и поведение человека отличается от действий систем техники и вооружения, которая имеет только два дискретных состояния, соответствующих положениям «включено» (действует, сражается) и «выключено» (не действует, не сражается). У человека может быть множество промежуточных состояний (сражается, но не лучшим образом), (не сражается, но находится на поле боя), (не сражается и деморализует свой личный состав) и др.

В основе способов психологической подготовки лежит принцип внесения в процесс боевой учебы элементов опасности, напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой обстановке, и многократная тренировка личного состава в выполнении изучаемых приемов и действий в этих условиях. С этой целью активно используются так называемые психологические полосы препятствий (ППП), при прохождении которых осуществляется закрепление знаний, полученных на предшествующих теоретических занятиях, одновременно отрабатываются и закрепляются навыки успешных действий в разнообразных ситуациях, приобретает опыт действий в стрессовых ситуациях, чтобы любые неожиданности для военнослужащего стали привычными. Чтобы внезапность стала правилом, а непредвиденное изменение ситуации – обычным делом.

На ППП может применяться конкретный тактический фон, в котором есть активный противник (видно его перемещение, слышен огонь его оружия, видны результаты этого огня), которого необходимо уничтожить. Военнослужащие в ходе преодоления препятствий, которые внешне похожи на реальные препятствия современного поля боя, наблюдают за противником (впоследствии необходимо дать отчет о том, что они видели), преодолевают преграды, стараясь не стать мишенью для противника (бег в полный рост запрещен и приравнивается к ранению), отрабатывают взаимодействие с сослуживцами (не забывая о противнике). В ходе занятий возникают внезапные трудности, даются различные вводные, изменяющие порядок преодоления препятствий, что заставляет военнослужащих принимать решения в обстановке

новизны, внезапности и неизвестности. И при этом необходимо вложиться в нормативы прохождения полосы.

При преодолении ППП сознание концентрируется на цели - дойти до конца, а военнослужащий привыкает к безусловному выполнению боевой задачи, при этом все ключевые действия доводятся до автоматизма. Этим обеспечивается устойчивость действий в неблагоприятной обстановке, их экономичность и рациональность, ведь знание того, как преодолевать то или иное препятствие в условиях усложняющейся обстановки придает уверенности в своих действиях.

Основное отличие ППП от общевойсковой в создании максимально реальной боевой обстановки:

преодоление препятствий и инженерных заграждений под реальным автоматным огнем, с применением огня, дыма, резких запахов, шумовых эффектов, взрывов и др.;

максимальной натурализации боевой обстановки с имитацией разрушений, поврежденной техники, муляжей погибших и раненых, завалов, аудиозаписи с криками раненых, контуженных, паникеров в самом травмирующем и деморализующем образе;

усложнение и изменение условий обстановки, требующей проявления самостоятельности и принятия решений на свой риск.

Получение подобного опыта способствует формированию уверенности в себе, стимулирует желание военнослужащих получить более сложную задачу. В ходе многократного повторения упражнений в постоянно усложняющихся условиях контроль военнослужащего над своими психическими состояниями и действиями улучшается. Систематическое упражнение приводит к формированию навыков.

Важно то, что ППП развивает понятийную основу модели поведения в бою: что и как надо делать, попадая в конкретную боевую ситуацию. В этом заключается залог успешности действий.

Современный подход в обучении требует и современных средств обучения, соответствующего оборудования учебных мест. Проблемным вопросом является отсутствие автоматизированных комплексных систем имитации обстановки на ППП – компьютерных систем создания и управления эффектами реальности: визуальных (лазерных) и звуковых имитаторов взрывов, стрельбы, огневого воздействия противника – использования снайперов, усложнения обстановки и условий прохождения полосы, возникновения препятствий, изменений в содержании задач в зависимости от результатов прохождения полосы и др.

В вооруженных силах других стран ППП получили настолько большое распространение, что если вначале их строили и оборудовали только в учебных центрах, то сегодня стали выделять уровни психологических полос: полковые, бригадные, окружные, отличающиеся уровнем сложности и этапности в

обучении. Об эффективности данного вида боевой подготовки свидетельствует тот факт, что по данным СМИ подобные полосы были подготовлены даже в учебных центрах террористов в Сирии.

В системе нашей подготовки войск занятия на ППП с использованием средств наглядности пока не получили того распространения, которого они заслуживают. У нас есть общевойсковые полосы препятствий и рекомендуемый перечень упражнений для их применения в ходе занятий по боевой подготовке, включающий психологические приемы и упражнения. Однако нет специализированных ППП, а это не одно и то же.

Следует учитывать, что прохождение подобных полос препятствий является полноценным занятием по боевой подготовке с элементами психологического обеспечения. Их применение в практике подготовки войск не только делает разнообразнее саму боевую подготовку, но и является наиболее эффективным способом развития профессионально-боевых психологических качеств: глубины, оперативности, логичности, ясности, критичности, смелости, находчивости. Одновременно формируются и закрепляются специфические качества психологической надежности, такие как устойчивость к экстремному напряжению и перенапряжению, риску, опасности, ответственности, к новому и неожиданному, помехам, отсутствие склонности к тревожным состояниям и пессимистическим поспешным выводам и др.

Конечно, создание ППП, не говоря уже о психологических полигонах – дело долгое, трудное, дорогое и связано с немалыми расходами материальных и финансовых средств. Но подобные затраты окупают себя результатами от их применения в практике подготовки войск.

При таком подходе к использованию полосы психологической подготовки она позволяет решить целый комплекс задач:

в боевой подготовке – формировать образ современного боя (понимание его сути), тактическое мышление, навыки тактических действий, боевого взаимодействия;

в психологической подготовке – формировать и развивать у военнослужащего такие качества, которые обеспечивают его высокую боевую активность, способность противостоять психотравмирующим факторам боя;

в физической подготовке – развивать ловкость, быстроту, силу и т.д.

Безусловно, такой подход в практике обучения должен иметь место при проведении занятий по тактике общевойскового боя, как в военно-учебных заведениях, так непосредственно на полигонах, а возможно в соединениях и воинских частях. Это подымет качество подготовки военных кадров на новый уровень и положительно скажется на таких важнейших показателях белорусских Вооруженных Сил, как боеготовность и боеспособность войск, что позволит эффективно реагировать на современные вызовы и угрозы.