

**СЕКЦИЯ**  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководитель направления **Богатырев Анатолий Анатольевич** –  
председатель программного комитета,  
заместитель начальника ВФ БГУИР по  
учебной и научной работе – первый  
заместитель начальника, кандидат  
военных наук.

УДК 355.23

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**  
**ОБУЧЕНИЯ**

Д.Н. ВЕРШИЛО, Е.В. ТИТКОВ, Ю.Н. БУДИКОВ

*УО «Белорусский государственный университет информатики и  
радиоэлектроники»*

Аннотация: Физическая подготовка как научно-теоретическая и практическая дисциплина находится в тесной взаимосвязи с боевой подготовкой военнослужащих и существенно зависит от военной доктрины государства, вектора реформ в обществе и армии. Несмотря на постоянную модернизацию войск необходимость обучения личного состава тому, что необходимо на войне, всегда остается актуальной проблемой. В данном аспекте развитие и совершенствование физической подготовки военнослужащих является объективной закономерностью.

*Ключевые слова: физическая подготовка, Вооруженные Силы, развитие, обучение.*

**PHYSICAL PREPARATION OF SOLDIERY SPECIALISTS IN**  
**ESTABLISHMENTS OF EDUCATION ON THE PRIMARY STAGE OF**  
**EDUCATING**

D.N. VERSHILO, E.V. TITKOV, Y.N. BUDIKOV

*Belarussian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract: Physical preparation as theoretical and practical discipline is in close intercommunication with the combat training of servicemen and substantially depends on the military doctrine of the state, vector of reforms in society and army. In spite of permanent modernisation of troops necessity of educating of personnel that it is necessary on war, always remain the issue of the day. In this aspect development and perfection of physical preparation of servicemen are objective conformity to law.

*Keywords: physical preparation, Armed Forces, development, educating.*

Физическая подготовка - один из критериев оценки боеспособности частей и подразделений. Особую значимость она приобретает в военно-учебных заведениях. Именно здесь у будущих военных специалистов закладываются основы регулярных занятий физическими упражнениями, методические умения и навыки в организации и проведении всех форм физической подготовки. Курсанты обязаны получать прочные знания и устойчивые навыки, которые они будут применять на практике в войсках.

Очевидно, что с переходом Вооруженных Сил на систему комплектования по призыву и контракту, необходим высокопрофессиональный контингент как в техническом, так и в физическом отношении. С появлением большого количества новых военно-специальных дисциплин, личному составу теперь их приходится осваивать при остром дефиците времени. Поэтому на образовательный процесс по физической подготовке времени отводится все меньше, да и на его организацию и проведение пока сохраняются старые взгляды.

Нами обобщен отечественный и зарубежный опыт формирования в краткие сроки оптимального уровня физических качеств, что позволило выявить пути построения новых направлений в военно-образовательном процессе по физической подготовке.

Развития физической подготовки личного состава в высших учебных заведениях на современном этапе реформирования Вооруженных Сил представляется проблемой исключительной важности и обусловлено рядом факторов:

возрастающей ролью физической подготовки в обеспечении боеспособности практически любых военных специалистов;

постоянно сокращающимся в последние годы уровнем физической подготовленности и здоровья кандидатов, поступающих в высшие учебные заведения;

в укреплении здоровья, профилактике заболеваний и ее широким использованием всеми слоями населения;

необходимостью быстрой адаптации молодых военнослужащих ко всему комплексу требований образовательного процесса в высших учебных заведениях;

к особенностям воинской службы;

потребностью обеспечения высокой работоспособности курсантов при напряженной учебе и быстрого восстановления организма после учебных нагрузок;

требованиями руководящих документов формирования у курсантов привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, а также повышения знаний по эффективному использованию средств и методов

физической подготовки в интересах профессиональной выучки военных специалистов, увеличения их работоспособности, укрепления здоровья офицеров разных возрастных групп;

имеющимися противоречиями между требованиями к физической готовности молодых военных специалистов и нормативной базой ее оценки.

Достоверность данных о рациональном соотношении общеразвивающих и военно-прикладных упражнений, полученных в процессе месячной физической подготовки, доказана действиями военнослужащих на специально организованных тактических учениях и учебных занятиях. Показатели военно-профессиональной работоспособности испытуемых экспериментальных групп были лучше соответствующих показателей военнослужащих контрольных групп. Данный подход вполне приемлем для физической подготовки курсантов первых курсов. Именно в этот период концентрированное проведение учебных занятий формирует прочный динамический стереотип умений и навыков. Полученные данные об эффективности физической подготовленности военнослужащих в краткие сроки позволили сделать вывод, что на этапе первоначального обучения их двигательные способности значительно повышаются.

Учебные занятия, как показали педагогические эксперименты, необходимо интенсивно проводить на первых курсах, когда не израсходован высокий мотивационный потенциал, когда молодой организм человека наиболее оптимально адаптируется к повышенным физическим нагрузкам. На последующих курсах эти факторы несколько снижаются.

В высших учебных заведениях слабо подготовленные в физическом отношении кандидаты, не проявляют активности в совершенствовании своих физических качеств. На наш взгляд, это является следствием недостаточного внимания к физической культуре в школах и гражданских вузах страны. Это не позволяет востребовать в армию хорошо подготовленный контингент молодежи, т.е. в данной области деятельности заметно нарушена преемственность.

Данный вывод свидетельствует о необходимости проведения интенсивной концентрированной физической подготовки на этапе первоначального обучения, как с военнослужащими частей, так и с курсантами первых курсов высших учебных заведений, в целях их быстрой адаптации к службе.

Следует подчеркнуть, что проблема адаптации личного состава к воинской службе по-прежнему остается одной из актуальных в Вооруженных Силах.

Избранная нами физическая подготовка, физические нагрузки высокой интенсивности позволили совершенствовать одновременно механизмы срочной и долговременной адаптации и достичь существенного ее ускорения.

К числу достоверных результатов исследования следует отнести применение общеразвивающих и военно-прикладных упражнений, позволяющих обеспечивать высокую интенсивность мышечной работы. При данном подходе физические упражнения одновременно воздействовали на специфические и неспецифические компоненты военно-профессиональной деятельности. Они способствовали ускорению адаптации военнослужащих.

Успешность обучения в высших учебных заведениях в решающей мере зависит от активности курсантов, стремления получить соответствующие знания, их работоспособности, от состояния здоровья. В этом важную роль играет постоянная активизация организма, расширение его функциональных возможностей средствами физической подготовки. Именно это направление отражает разработанная нами концепция развития физической подготовки личного состава вузов. Смысл ее заключается в плавном переходе к надежному обучению военнослужащих, к более простому процессу проверки и оценки их физической готовности. Эти составные части обучения являются специфическим явлением. Они призваны для всестороннего развития физических качеств у военнослужащих не только на основе личной мотивации, но и на функциональном уровне.

В работе решены лишь отдельные вопросы, связанные с обоснованием физической подготовки личного состава военно-учебных заведений. Наибольшее внимание уделено краткосрочной физической подготовке молодых специалистов и концентрированным учебным занятиям первокурсников учебных заведений.

Таким образом, развития физической подготовки личного состава вскрывает значительные возможности в укреплении боеспособности, вносит дополнительные возможности для качественной подготовки военно-педагогических кадров, вовлечения обучаемых в систематические занятия физическими упражнениями и поддержания высокой работоспособности в течение длительного времени.

Список литературы:

1. Варжеленко И.И. Физическая подготовка как фактор адаптации к военной службе: дис. к.п.н. Л.: ВИФК, 1978. - 213 с.

2. Горелов А.А. Специальные задачи физической подготовки личного состава различных видов Вооруженных Сил /Теория и организация физической подготовки войск. СПб.: ВИФК, 1992. - С. 141-169.

3. Ендальцев Б.В., Нестеров А.А. Работоспособность военнослужащих и пути ее повышения средствами физической подготовки. Л.: ВИФК, 1986. – 243 с.

4. История физической культуры и спорта: Учеб. Для студентов физической культуры. -М.: ФИС, 1975.

5. Физическая подготовка курсантов учебных подразделений. Уч. пособие. - М., 1986.