

РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ. НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

С. Н. АНКУДА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В работе представлены теоретические аспекты, которые необходимо учитывать при формировании ресурсных центров. Анализируются принципы их создания, основные требования к их деятельности. Обращено внимание на финансовые проблемы и возможности их решения.

Современные требования к профессиональным качествам специалиста дают предпосылки к формированию профессионального образования на основании следующих принципов:

1. Принцип интеграции, обеспечивающий взаимосвязь форм и методов профессионального образования, теории и практики, дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и специального циклов.

2. Принцип креативности, направленный на развитие интегративных качеств субъектов процесса профессионального образования и обуславливающего их самоопределение, творческий характер деятельности.

3. Принцип акмеологичности, состоящий в определении траектории образовательного роста каждого учащегося, интегрированном и целенаправленном воздействии на развитие свойств субъектности.

4. Принцип событийности, обуславливающий организацию в процессе профессионального образования динамической сети взаимосвязанных событий, влияющих на актуализацию социально-значимых ценностей, личностное развитие его субъектов.

Организация процесса профессионального образования на основе вышеизложенных принципов определяет его стратегии, одна из которых – создание и развитие ресурсных центров. Создание ресурсных центров профессионального образования, как это не кажется парадоксальным, связано с дефицитом бюджетных средств и формированием отрицательных тенденций в развитии профессионального образования: износ материально-технической базы; недостаток бюджетного финансирования для переоснащения; обострение демографической ситуации и т. д. Выходом из создавшейся ситуации стала концентрация образовательных ресурсов с одновременным обеспечением их коллективного использования. При этом под образовательными ресурсами, необходимо понимать не только учебно-лабораторное оборудование, но и учебно-методические, информационные, кадровые и другие виды ресурсов, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров различного уровня квалификации. Таким образом, создание ресурсных центров целесообразно в рамках отдельных регионов, образовательных программ, регламентирующих и контролирующих процесс организации ресурсной сети и опирающихся в своей деятельности на соот-

ветствующие целевые программы городского, областного либо республиканского уровней.

Ресурсный центр профессионального образования должен представлять собой имущественный комплекс, включающий оборудование, программно-аппаратные средства, информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающий подготовку кадров востребованных экономикой Республики Беларусь.

Ресурсные центры – это вполне своевременное и необходимое явление в образовании, которое должно получить востребованность благодаря необходимости модернизаций и оптимизации в образовательной сфере. С помощью ресурсного центра должна осуществляться концентрация и обеспечение доступа к дорогим и подчас дефицитным ресурсам. Также центры могут выступать в роли учреждения для дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров. Их деятельность заключается в грамотной организации доступа и коллективного пользования материально-техническими, информационными, учебными, методическими и лабораторными ресурсами. Эта доступность позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса.

Необходимо также отметить, что ресурсно-образовательные центры, имеющие несколько целей, преследуют одну глобальную: возможность сформировать у самих педагогов и обучающихся умение самостоятельно изучать и переноситься. Это просто невозможно без формирования соответствующей информационно-образовательной среды, сетевых ресурсов, грамотного взаимодействия со всеми элементами информации. Именно ресурсные центры предоставляют такую возможность. С их помощью обеспечивается мощная поддержка процесса обучения. Также ресурсные центры могут осуществлять узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных учащихся и развивать уже имеющиеся творческие возможности квалифицированных педагогов.

Таким образом, ресурсные центры – это объективная необходимость и веление времени. Высококачественное профессиональное образование на сегодняшний день возможно лишь с концентрацией и объединением самых разных его ресурсов, в том числе в контексте технического оснащения.

Как итог, могут быть предложены три модели организационно-правовой формы ресурсного центра: структурное подразделение учреждения образования; некоммерческая организация; некоммерческое партнерство без соответствующего организационно-правового оформления.