

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. БАШЛЫКОВА

Филиал учреждения образования

«Белорусский государственный технологический университет»

«Полоцкий государственный лесной колледж»

Аннотация: Сегодня место «сотрудника исполнительного» занимает «сотрудник инициативный» т. е. умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в различных ситуациях. А значит, современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Эти качества воспитываются через активное участие в учебно-исследовательской работе, которая на современном этапе превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

И это правильно, потому что основными задачами учебно-исследовательской работы являются: развитие творческого мышления, формирование навыков самостоятельной работы, и умений применять знания в профессиональной деятельности. Эти задачи реализуются благодаря интеграции учебного процесса и научных исследований.

Нельзя вовлечь учащегося в учебно-исследовательскую работу простым вопросом: «А, может, хочешь заняться исследовательской работой?!» Сейчас у молодежи другие ценности и времени на занятие учебно-исследовательской деятельностью они не находят, теряют интерес к учебно-исследовательской работе в связи с отсутствием мотивации. А значит, заинтересовать учащихся, доказать значимость данной деятельности для учащегося как будущего специалиста, вот главная задача для педагога. Выявлять талантливых учащихся помогут предметные кружки, рефераты и доклады, подготовленные учащимися для выступлений на учебном занятии.

Далее об учебно-исследовательской работе можно говорить только как о сотрудничестве, партнерстве между педагогом и учащимся. Многие зависит от преподавателя, начиная от его компетентности и заканчивая заинтересованностью. Отсутствие заинтересованности у педагога приведет к отсутствию интереса у учащегося. В таком случае нас ждет «провал». Если преподаватель может объяснить цели и задачи своих исследований, а при изложении лекционного материала приводит примеры эффективного использования, применения, своих исследований это будет лучшей мотивацией для учащегося к исследовательской деятельности, профессиональной деятельности. Введение в учебный процесс результатов исследований позволяет разнообразить формы подачи учебного материала. Только наука может обеспечить адекватное требованиям времени содержание обучения [1].

Определение темы, ее выбор – это совместная работа преподавателя и учащегося. Выбор темы – это очень сложная часть работы, так как от правильно выбранной темы зависит вся работа. Тема должна: быть актуальной, интересной, содержать проблему, иметь практическую направленность, что даст возможность для дискуссии, для высказывания собственной позиции, проведения исследования и конечно, реализации разработок на практике.

Успех работы зависит не только от самого исследования и его результата, но и от самой презентации, а конкретно от доклада учащегося. Доклад должен носить максимально научный характер. Должны быть подготовлены не только докладчики, но и оппоненты, задачей которых будет рецензирование докладов. А прения, в которых будут участвовать и педагоги и рецензенты приведут учащихся к четкому пониманию ключевых вопросов, поднятых в теме, дадут возможность учащимся выступить перед широкой аудиторией. Это заставит их более тщательно прорабатывать доклады их выступлений, оттачивать ораторские способности. В своих пожеланиях к навыкам публичных выступлений и диспутов профессор В. Е. Майер говорил: «Необходимо определить свое лицо, не бояться спорить и доказывать... Доклад должен доходить до аудитории... Говорить нужно свободно».[3] Кроме того у каждого выступающего будет возможность сравнить и сделать соответствующие выводы о том, как его работа выглядит на общем уровне. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие учащиеся считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу – самой глубокой и самой ценной в научном плане.

Путь к успеху труден и долог. Призовые места, грамоты, поощрения, авторитет и желание заниматься наукой будут у учащихся только в том случае, если педагог, вовлекающий учащихся в эту работу, будет помнить, что суть учебно-исследовательской работы заключается в том, чтобы сделать ее «не кабалой», а интересным процессом, которым учащийся будет увлечен.

Заниматься наукой, должно быть интересно, престижно и выгодно, как с материальной точки зрения, так и с точки зрения престижа в обществе.

Список литературы

1. Чайковская, Ю. В. «Организация НИР студентов как средство обеспечения качества образования в ВУЗе» / Ю. В. Чайковская. – 2015.
2. Баширов, А. В. «Факторы повышения активности НИР студентов» / А. В. Баширов // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Выпуск №4, 2018.
3. Туркевич, А. Л. «Вовлечение студентов в НИР» / А. Л. Туркевич // Вестник Удмурского университета. – 2016.