

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Е. А. БОБКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В данной статье представлены основные результаты экспериментального применения технологий смешанного обучения при изучении иностранного языка учащимися УО БГУИР филиал МРК.

Ключевые слова: информатизация образования, мотивация, психологическая готовность, смешанное обучение

Abstract: The paper presents the main results of experimental implementation of blended learning technologies in educational process of studying English by first-year students of BSUIR branch MRC.

Развитие современного общества происходит в эпоху информатизации, характеризующейся применением средств информационных и коммуникационных технологий (СИКТ) во многих областях деятельности человека, в том числе в сфере образования. Особенность современного этапа информатизации образования заключается в том, что на первый план выходят содержательные аспекты подготовки специалиста. От успешного решения данной проблемы во многом будет зависеть качество образования. Выпускнику колледжа предстоит жить в информационном обществе и ему не только необходимо овладеть методами получения и обработки информации, но, в первую очередь, он должен научиться рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

Одним из перспективных направлений использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования в настоящее время является смешанное обучение.

Смешанное обучение (Blended Learning) – это комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. Смешанным признается обучение, если от 30 до 79 % учебного времени проводится он-лайн [1].

Таким образом, смешанное обучение можно считать разновидностью дистанционного или его продолжением, основное отличие заключается в обязательности «живого» общения обучающихся между собой и с преподавателем.

В смешанном обучении в определенной пропорции присутствуют и очные, и дистанционные технологии, что позволяет одновременно использовать преимущества обеих форм обучения, устранив практически все их недостатки [2]. На сегодняшний день смешанное обучение является быстро и динамично развивающейся формой обучения. Многие крупные компании уже ощутили на себе его положительный эффект: получение сотрудниками качественного обра-

зования без отрыва от производства. Таким образом, можно предположить, что в будущем смешанное обучение займет ведущее место среди традиционных форм образования и станет одним из главных конкурентных преимуществ колледжей и высших учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги с применением Интернет-ресурсов в сочетании с «живым» общением.

Изучение готовности учащихся технических специальностей к применению средств смешанного обучения иностранному языку проходило в двух направлениях: первое – выявление уровня информационной компетентности; второе – определение их психологической и мотивационной готовности к использованию инновационных средств обучения.

Сформированность информационной компетентности учащихся колледжа проверялась при помощи метода анкетирования.

В анкетировании приняли участие 64 учащихся колледжа. В ходе проведения эксперимента мы исходили из того, что возможность работать на компьютере есть у 100 % учащихся, поскольку в колледже есть Wi-Fi и оборудованы несколько компьютерных классов с доступом в Интернет для организации самостоятельной работы учащихся колледжа. Занятия по иностранному языку проводились в специально оборудованной аудитории, в которой рабочее место каждого учащегося колледжа оборудовано компьютером с доступом в интернет, наушниками.

Уровень психологической готовности учащихся колледжа к инновационной работе со средствами информационных технологий проверялся при помощи метода анкетирования и беседы. Причем анкетирование проводилось дважды: до и после эксперимента. При повторном анкетировании после проведенного эксперимента мнение опрошенных изменилось в пользу предпочтения применения интернет-ресурсов в качестве основного средства обучения, а аудио-, видеозаписей и компьютерных программ в качестве дополнительных средств обучения.

В ходе экспериментального исследования была теоретически обоснована и практически подтверждена эффективность информационно-методического обеспечения смешанного обучения учащихся неязыковых специальностей колледжа. У учащихся повысился уровень мотивации обучения, степень самостоятельности, сформировалась информационная готовность к применению новых средств обучения. Следовательно, применение информационно-методического обеспечения с использованием средств смешанных технологий педагогически целесообразно и способствует оптимизации процесса обучения и его информатизации.

Список литературы

1. Бондарев, М. Г. Обучение иноязычному профессионально ориентированному чтению учащихся технического вуза с использованием электронных образовательных ресурсов / М. Г. Бондарев. – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2012. – 189 с.
2. Бондарев, М. Г. Принципы смешанного обучения английскому языку для специальных целей / М. Г. Бондарев, А. С. Трач // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – №10.