

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОМАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Л. С. БУТРИМ

*Учреждение образование «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Каждый преподаватель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у учащихся, чтобы они умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, доставляющим радость искать новые эффективные методы преподавания, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся и развитию их интереса к предмету. В связи с ограниченностью во времени и большим объёмом учебного материала важно не упустить сути учебной дисциплины и не свести её к банальному зазубриванию основных терминов и понятий. В данном случае, на помощь преподавателю, приходят различные методы оптимизации учебного процесса и одним из них является модульная технология.

Что же такое модульная технология?

Модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

Ключевой элемент структуры в данной технологии – информационный модуль.

Модуль – это отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся. Составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели.

Содержание учебного занятия конструируется из нескольких логически связанных между собой модулей, каждый из которых решает конкретную учебную задачу. На выполнение модуля дается фиксированное время. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов.

Технология основана на деятельностном подходе, ориентирована на личность каждого ученика. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала. Минимальная продолжительность занятия – два академических часа. Учащиеся должны быть психологически готовы к самостоятельной деятельности с высокой степенью интенсивности. Поэтому данная технология наиболее эффективна для учащихся ССО [1].

Для того, чтобы показать актуальность и целесообразность данного подхода в изучении нового материала необходимо учесть разный уровень подготовки учащихся, которые приходят к нам большого количества школ. Для этого

я использую разноуровневые задания по модулю, а так же могу провести анализ усвоенного материала и откорректировать дальнейшее изучение предмета.

Многие используются модульные технологии не в классическом понимании, а лишь отдельные фрагменты, которые помогают найти подход к каждому учащемуся. Хочу показать использование фрагментов данной технологии при изучении общеобразовательной дисциплины «Химия», но уверена полностью, что данная технология работать будет и на других предметах.

Весь курс (106 часов) разбивается на три больших модуля соответственно количеству обязательных контрольных работ за учебный год установленных учебной программой. Таким образом, контрольная работа будет являться индикатором уровня полученных знаний. Далее каждый модуль разбивается на более мелкие части продолжительностью два академических часа. С моей стороны составляется план работы на уроке и направляется деятельность учащихся. Изменена структура модульного занятия – за мотивационной частью, учащиеся по определенному плану изучают теоретический материал с непосредственным участием и контролем преподавателя, т. е. меня. Это позволяет быть уверенной, что учащиеся ознакомились со всем объёмом новой информации по данному модулю. Затем идет инструктаж о дальнейшей работе: выделяются основные этапы и озвучивается время на их выполнение. Преподаватель контролирует учебный процесс, оказывает консультационную помощь. Следит за временем выполнения каждого учебного элемента и сообщает обучающимся о лимите времени. Затем идёт этап контроля и самоконтроля, а также оценки и самооценки. Учащиеся сами определяют задания, которые могут решить и сами оценивают правильность его выполнения с помощью выданных в конце занятия алгоритмов и ответов самим преподавателям.

Такая методика позволяет грамотно организовать работу на уроке, не делая акценты на учащихся с низким или высоким уровнем знаний. В то же время дает возможность учащимся увидеть и оценить свой уровень знаний, чтобы в дальнейшем он сам мог для себя решить – достаточно ли он знает или надо приложить усилия для достижения цели. А также является дополнительным способом для мотивации познавательной деятельности у учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование модульных технологий или их частей позволяет сократить учебный курс дисциплин без ущерба для полноты и глубины изложения материала.

Литературные ресурсы

1. Открытый урок. рф [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/> . – Дата доступа: 18.02.2019.