

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Известно, что один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса – использование педагогических технологий. В настоящее время необходимо полностью отказаться от представления об учебном процессе как процессе передачи информации. Роль преподавателя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится учащийся. Преподаватель должен организовать учебную деятельность учащегося и управлять ею. И реализовывать это можно, используя различные педагогические технологии, адекватные поставленным задачам.

Именно использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Чтобы правильно и эффективно использовать имеющиеся педагогические технологии, надо знать теоретические основы этого понятия и изучить практический опыт коллег по использованию отдельных видов технологий.

Определение понятия педагогическая технология, взаимосвязь педагогической технологии и методики.

Понятие «педагогическая технология» [1] появилось в начале 1960-х годов. Постепенно значение этого понятия расширилось настолько, к нему стали относить все, что касается совершенствования учебного процесса. В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология», однако не существует общепринятого и однозначного толкования. Краткий словарь по педагогической технологии дает, например, такое определение: «Педагогическая технология – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму».

Другое определение понятия «педагогическая технология» – это «исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов».

Педагогическая технология – набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. Цели должны быть конкретны и измеримы; операции воспроизводимы (вероятность реализации технологии отдельным субъектом должна быть высокой, другие педагоги могут овладеть этим набором операций и успешно их использовать); операции должны иметь законченный процесс по достижению цели; субъективизм преподавателя должен быть сведен к минимуму. Свобода педагога возможна и необходима в том диапазоне действий, которые приводят к достижению целей. Поскольку на реализацию технологии влияют множество переменных, связанных как с особенностями педагога, так и с особенностями учащихся, и условий, в которых протекает педагогический процесс, то творчество педагога не может быть исключено. Оно предполагается в любой технологии на уровне отдельных операций, действий.

Естественно, что часто появляются логические трудности во взаимодействии терминов «педагогическая (образовательная) технология» и «методика». Необходимо разграничить эти понятия и установить их взаимосвязь. Методика преподавания конкретного предмета – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету. Одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии. Понятие «методика» шире понятия «технология», так как методика включает и выбор технологии для целесообразности проведения работы.

Существует богатство и разнообразие современных образовательных технологий. Общепринятой классификации образовательных технологий ни в отечественной, ни в зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. Многие преподаватели не только могут назвать несколько технологий, но и используют в своей работе отдельные элементы, методы и приемы из этих технологий.

В большинстве же педагоги создают дидактические системы, которые уже имеют аналоги, реализуются другими преподавателями. Степень авторства может быть различной: новый взгляд на обычные вещи и известные явления; новые приёмы работы, новые средства обучения; оригинальные способы организации деятельности учащихся и др.

Продукт деятельности педагога может быть объективно новым. В этом случае мы имеем дело с преподавателями-новаторами, с известными учёными-педагогами.

Список литературы

1. Словарь психолого-педагогических понятий / авт.-сост. : Т. Г. Каленикова, А. Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – 68.