

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ

Е. С. БЫЧКО

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация: Интерактивный педагогический процесс – залог будущего успеха преподавателя и обучающегося. Сущность интерактивного процесса заключается в его реальных возможностях научить общению, предложить всем участникам педагогического процесса равные условия для реализации своих способностей. Применение интерактивных методов обучения предполагает развитие логического мышления, расширение общего кругозора, формирование творческой инициативы.

Эффективность усвоения учебного материала – заключается в его качестве, в умении учащегося творчески осмысливать полученные знания, в способности его применять знания и навыки, приобретённые в процессе обучения, на практике, т. е. в повседневной жизни и в самообразовании, в воспитании, и формировании творчески развитой, морально и физически здоровой личности.

На учебных занятиях по учебной дисциплине «Техническая механика» часто применяю интерактивные методы обучения.

К методам этой группы относятся «Логическая цепочка», «Интервью», «Выбор», «Дюжина вопросов», «Смена собеседника» и др. Важнейшим атрибутом названных методов является интенсивная коммуникативная деятельность участников. Часто использую метод «Интервью». Работа при таком методе осуществляется в парах. Для создания пар использую разрезанную «открытку». Учащиеся ищут друг друга, соединяя определение понятий, формулы, схемы. Затем предлагаю 2–3 задачи для обсуждения. Важно ограничить время (5 мин.) их общения с собеседником, чтобы учащиеся слушали друг друга, потому что представлять им придется не свое решение, а решение своего собеседника. На занятиях также применяю метод «Логическая цепочка». Создавать логическую цепочку можно по-разному. Иногда предлагаю обучающимся по набору слов дать определение понятию, составить алгоритм. На учебном занятии работаем в группах, создавая их по принципу мозаики. Каждая группа получает карточки со словами или словосочетаниями. Задача группы разместить слова так, чтобы прослеживалась логика, и объяснить свой выбор. Таким образом, мы учим учащихся логически мыслить, развиваем его инициативу, творчество. Любой поступок должен быть чем-то обусловлен, продуман. Везде должен прослеживаться смысл.

Интерактивный педагогический процесс предусматривает также создание *ситуации успеха* на учебном занятии. Считаю это основным условием, при котором деятельность педагога имеет смысл.

В полной мере ощутить ситуацию успеха на учебном занятии помогает проектный метод.

Самым простым примером краткосрочного проекта, ориентированного на практику, является разработка опорного конспекта на учебное занятие обобщения и систематизации. Создают проекты по материалам повторения: «Определение реакций в стержнях кронштейнов», «Графический способ решения задач по определению опорных реакций балок и рам с жесткой заделкой», «Применение простейших геометрических фигур и стандартных профилей проката при решении задач на определение центров тяжести плоских сложных сечений». Работа может выполняться как индивидуально, так и в группе.

Все это поможет создать ситуацию успеха и усилит практическую ориентацию образования, направленного на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности.

Эффективность применения интерактивных методов обучения подтверждается следующими результатами:

- повышением качества обученности учащихся, что доказывается результатами текущей аттестации;
- увеличением количества учащихся опрошенных в течение занятия с использованием интерактивных методов обучения;
- повышением количества учащихся, выражающих готовность к ответу;
- повышением количества учащихся, имеющих положительную мотивацию к обучению.

Практическое использование технологии интерактивного обучения позволяет также констатировать, что:

- учащиеся с удовольствием посещают занятия по технической механике;
- учащиеся совершенствуют (приобретают), навыки самостоятельной работы;
- создается психологически благоприятная атмосфера сотрудничества, творчества в образовательном процессе.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Применение интерактивных методов обучения на учебном занятии позволяет создать рабочую атмосферу, в ходе которой учащиеся не были пассивными слушателями, а являлись активными участниками. Быстрая смена различных форм и методов обучения способствовала поддержанию активности учащихся и более успешному усвоению материала на протяжении всего занятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение интерактивных методов положительно влияют на развитие познавательной активности учащихся и эффективности усвоения изучаемого материала.

Список литературы

1. Борисевич, А. Р. Методы проблемного обучения / А. Р. Борисевич, В. Н. Пончик. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.

2. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе: стратегия активного обучения в школе / Е. К. Григальчик. – Минск : Красико-Принт, 2001.