

HIGH START: «РАЗОГРЕВ» БЕЗ ПОДГОТОВКИ

Е. В. ЧУМАНЕВИЧ

Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация: Цель статьи – рассказать о нетрадиционной форме «начала урока» – речевой зарядке.

Well begun is half done.
The English proverb.

Под термином «речевая зарядка» подразумевается выполнение игровых упражнений для создания мотива к речевой деятельности в начале урока. Целью проведения речевой зарядки является организация речемыслительной деятельности, речевой тренировки, естественной обстановки общения [1].

«Речевая зарядка» является ключевым аспектом эффективного преподавания.

Задачи речевой зарядки:

- вызвать у обучающихся желание говорить по-английски;
- настроить слуховой и речевой аппарат обучающихся на иностранный язык;
- повторить изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- активизировать речевую деятельность с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций;
- развивать спонтанную речь обучающихся [2].

Основные принципы «речевой зарядки».

1. **Time.** Вводная часть должна быть короткой и занимать от 3 до 10 минут в зависимости от продолжительности урока.

2. **Activities** должны быть интересными. Следует помнить о том, что интерес побуждает мотивацию к обучению и стимулирует желание учиться.

3. **Релевантность.** При выборе и разработке заданий для вводной части обязательно имейте в виду конечную цель урока и программу в целом. Несоответствие вводной части и основной части урока может вызвать у обучающихся непонимание и вопрос «Зачем мы все это делали?».

4. **Аутентичность.** «Being fully exposed to the authentic materials is one of key factors for language acquisition». Аутентичные материалы могут послужить повышению интереса учащихся, при условии, что они выбраны в соответствии с уровнем, возрастом и интересами вашей группы.

Основные виды речевой зарядки.

1. **Активизация языкового материала:** он потребуется в дальнейшем в речи на уроке.

2. **Активизация внимания.** Пример: перед объяснением нового материала у всех обучающихся закрыты глаза и сцеплены руки. При этом через пожатие руки передается сигнал, скорость которого говорит о готовности к уроку. В такой форме можно повторять песни, алфавит, числительные или стихотворения.

3. Грамматическая: снимает эмоциональное напряжение перед письменными тестами и помогает освежить знания (например, игра, во время которой учитель молча указывает на картинку (или слово) на карточке (или доске), а ученик сигнализирует поднятой рукой, если что-то не так).

4. Увеличение словарного запаса. Учитель на примере известной игры «Угадай, что в мешке» показывает знакомые и незнакомые предметы, тут же озвучивая их названия. Данные слова через несколько игр прочно закрепляются в памяти. Так же отрабатываются многие виды вопросов (например, «Что это?», общие вопросы) и закрепляется лексика.

5. Развитие памяти. Используются всевозможные упражнения, подходящие под задачи урока.

6. Контролирующее средство. Через игру можно проверить знание числительных, когда по команде «Рассчитайся!» называются числительные).

7. Средство обучения чтению. Пример: по первой букве слова, записанного на доске, учащиеся по очереди угадывают следующую букву. Если ученик угадал всё слово, то он становится его обладателем (ему передаётся слово на карточке), при встрече загаданного слова в тексте, его читает только победитель игры) [3].

Содержанием речевой зарядки может стать естественная ситуация в классе, городе или стране, интересный фильм, магазин, погода. Если ученики изучили определенный круг вопросов, полезно в диалог с учащимися привнести что-то новое.

Речевая зарядка позволяет прочно (до автоматизма) усвоить иноязычную речь через повторение диалогических единиц и воспроизведение речевых структур. А умение самостоятельно прорабатывать информацию и применять на практике имеющиеся знания – это важный показатель следования главной цели стандарта в образовании при изучении английского языка – формирование коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 251 с.

2. Ахмедханова, С. М. Речевая зарядка как способ развития спонтанной речи [Электронный ресурс] / С. М. Ахмедханова // Молодой ученый. 2014. – №7. – С. 489–491. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/66/10820/>.

3. Недоспасова, Н. В. Речевая разминка как средство обучения спонтанной речи [Электронный ресурс] / Н. В. Недоспасова, В. А. Ряшенцева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/661513>.