

АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. ДЕМИДКО

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация: В докладе характеризуется влияние цифровой трансформации общества на знания, умения и навыки необходимые преподавателям на современном этапе развития общества. Рассматривается влияние средовых факторов на сформированность навыков педагогической деятельности преподавателя в цифровой культуре. Даются основные характеристики медиакомпетентности преподавателей.

Сформированность навыков педагогической деятельности преподавателя в цифровой культуре профессионального образования во многом обусловлена влиянием как средовых факторов, проявляющихся в уровнях среды (макросреда, мезосреда, микросреда), так и самообразовательных, проявляющихся в собственной профессиональной деятельности преподавателя и его совершенствования в ней. Остановимся на более важных, на наш взгляд, средовых факторах, так как среда характеризуется «множественностью формирующих воздействий» [1, с. 207]. Функционирование и развитие трех уровней среды, названных выше, взаимосвязано, а именно: изменение макросреды приводит к изменению мезо- и микросреды и наоборот, а степень влияния этих факторов может быть различной.

Если предположить, что макрофакторы, это высокий уровень развития общества, динамизм производства, трансформация общественного сознания в рамках цифровизации отраслей экономики, то мезофакторы – это характер ценностей и целей профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации и потребности общества в педагогах нового качества. Соответственно микрофакторы – самоопределение и самореализация преподавателя в цифровой культуре профессионального образования, возможность развития педагогической деятельности, мобильность и самовыражение на основе рефлексивного управления своей деятельностью. Актуальными, на наш взгляд, являются микрофакторы (микросреда), так как они трансформируют влияние макро- и мезо- факторов и воздействуют непосредственно на формирование преподавателя в цифровой культуре профессионального образования. Социальный прогресс и цифровая трансформация профессионального образования расширяют практику использования ИКТ и мультимедиа в процессе обучения, а также в формировании цифровой образовательной среды, что актуализирует становление медиакомпетентности преподавателей профессиональной школы.

Современному преподавателю учреждений профессионального образования необходимы не только академические, но и специальные знания и умения; качества личности, обеспечивающие эффективную организацию обучения в условиях цифровой трансформации образования. Решение данной проблемы

осложняется тем, что большинство педагогов автоматически переносят общепедагогические (дидактические) требования к доцифровому процессу обучения и на процесс обучения с использованием цифровых технологий. Такой подход снижает качество обучения и негативно отражается на подготовке будущих субъектов труда. При этом даже при наличии ИКТ, что следует из аналитических материалов участников выставки-форума ITE-2018 (г. Минск), педагоги используют малый спектр их возможностей, что указывает на недостаточную готовность педагогического сообщества к работе с цифровыми технологиями в учебном процессе.

Сегодня, для успешной педагогической деятельности, в условиях цифровой трансформации образования преподавателям необходимы навыки и умения, позволяющие анализировать, критически оценивать и создавать дидактические материалы в различных видах медиа, жанрах и формах, используя цифровые инструментальные обучающие среды. Образовательные стандарты ориентированы на компетентностную модель подготовки педагогов. Медиакомпетентность, согласно работам исследователя В. Вебер [2], имеет структуру, состоящую из деятельностно-ориентированного анализа медиа и аналитических способностей, связанных с креативными возможностями, на которых основаны различные виды медиа.

Таким образом, на основе системности, интегративности, эвристичности, практичности и рефлексивности [3], приведение содержания и методов педагогической деятельности в соответствие с требованиями современности – одна из проблем, решение которой должно быть направлено на достижение более высокого технологического уровня преподавателей в цифровой культуре профессионального образования.

Список использованных источников

1. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – С. 416.
2. Вебер, В. Портфолио медиаграмотности / В. Вебер // Информатика и образование. 2002. № 1.
3. Демидко, М. Н. Реализация современных требований к учебному процессу через содержание образования : Сб. науч. тр. / М. Н. Демидко; Белорус. гос. технолог. ун-т.; под ред. проф. И. М. Жарского. Сер. V. Политология, философия, история, филология. – Минск, 1999. – Вып. VII. – С. 103–107.