

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛАМ

Т. В. ГОРОШКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Использование информационных технологий в обучении учащихся становится с каждым днем все более актуальным. В настоящее время в учебном процессе часто используются компьютерные средства обучения, основанные на различных программных средствах.

С целью упрощения процесса обучения было решено создать программное средство – электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Электрорадиоматериалы». В структуру ЭУМК входят следующие структурные компоненты:

1. Теоретический раздел: электронный конспект лекций.
2. Практический раздел: электронный лабораторный практикум.
3. Вспомогательный раздел: учебная программа, КТП.
4. Раздел контроля знаний: задания для ОКР, варианты тестовых заданий.

Каждый раздел комплекса является самостоятельным продуктом, выполняющим определенные функции.

Электронный учебно-методический комплекс может быть использован:

- на учебных занятиях для интенсификации учебного процесса;
- в качестве электронного репетитора;
- в качестве справочного руководства при углубленном изучении отдельных разделов;
- в качестве подготовки к олимпиаде.

В процессе создания данного продукта было решено использовать технологии программирования, что позволило создать интерактивное пособие, которое обладает удобной навигацией, простым и удобным интерфейсом.

Данный ЭУМК значительно облегчает работу как преподавателя во время проведения теоретических занятий, так и учащихся, которые могут самостоятельно изучить материал и подготовиться к зачету. Таким образом, комплекс является универсальным средством обучения. В отличие от традиционных методов электронные комплексы ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя на занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Важное отличие активного использования электронных макетов и активных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В связи с необходимостью изучения особенностей применения электронного комплекса по дисциплине «Электрорадиоматериалы» на практике был проведен опрос по выявлению уровня использования электронного комплекса и определения его места в учебном процессе в условиях учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж». С этой целью были опрошены учащиеся 3-х групп второго курса. В вопросах отражались проблемы использования преподавателями активных методов обучения и использования электронных комплексов в учебном процессе, отношение к электронным макетам и методам обучения учащихся и преподавателей, определения уровня эффективности учебных занятий с использованием электронных комплексов, степень включенности учащихся в учебное занятие, их активность, 100 % учащиеся и преподаватели считают, что активное обучение с использованием ЭУМК активизирует их познавательную деятельность. ЭУМК по дисциплине «Электрорадиоматериалы» составлен и одинаково направлен на развитие «слабых», «средних» и «сильных учащихся».

Данный электронный учебно-методический комплекс можно использовать не только на занятиях при формировании знаний и умений, но и для закрепления материала. А так же позволяет учащимся, отсутствовавшим на занятии, самостоятельно изучить теоретический материал, а также выполнить лабораторную работу или практическое задание по своему варианту.

Подводя итоги, можно сказать, что ЭУМК по учебной дисциплине «Электрорадиоматериалы» активно применяется в учебном процессе, но его подготовка потребовала большие затраты времени и сил педагогов-разработчиков, т.к. они не являются специалистами в разработке электронных обучающих продуктов. Поэтому для большей эффективности данной методической работы необходимо повышение профессионального уровня преподавателей в сфере разработки электронных (виртуальных) макетов и разработки электронных тестов. Но каким бы продуктивным не было активное электронное обучение, им нельзя полностью заменить традиционное, наилучший вариант – их чередование и разумное сочетание.