

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОРГОВОЕ ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л. А. ИКОНОВА

*Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»*

**Аннотация:** Данный доклад подчеркивает актуальность проблемы методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации современных педагогических технологий. Акцентируется внимание на связь этих процессов с качеством подготовки специалистов, с их конкурентоспособностью на рынке труда. Использование соответствующих инновационных форм, методов и средств обучения способствует тому, что мотивация учащихся перерастает в самомотивацию и формируется стойкий интерес к избранной профессии, повышается качество профессионального образования.

В современных условиях быстроразвивающегося научно-технического и социального прогресса остро стоит проблема подготовки компетентного и конкурентоспособного выпускника по специальности «Торговое дело».

Анализ исследований и опыта практической подготовки специалистов торговли позволил выделить противоречия между: требованиями типовой УПД к результатам деятельности и способностями учащихся, а также временем, отводимым на изучение тем программ. Сокращение количества часов на изучение отдельных тем учебной программы стимулирует педагогов на поиски новых методик преподавания и применения современных педагогических технологий.

Учитывая вышеназванные факторы, целесообразно использовать ИКТ и технологию проблемного обучения с целью создания условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Педагог находится в постоянном творческом поиске, совершенствуя свою компетентность и тем самым способствует развитию у учащихся таких качеств, как воображение, изобретательность и креативность.

Важным ресурсом в повышении качества образования является учебное занятие с применением инновационных методов обучения – это качественно новый тип учебного занятия, на котором преподаватель применяет современные технологии, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям [1].

В начале учебы происходит адаптация первокурсника к условиям обучения в колледже. Поэтому на первых занятиях необходимо подчеркнуть важность изучаемого предмета в профессиональном плане, обратить внимание на глоссарий и убедить учащихся в том, что настоящий специалист прекрасно владеет профессиональной терминологией. Все усилия должны быть направлены в первую очередь на осмысление учебного материала, а не на запоминание его.

Основная часть учебных занятий – это уроки изучения новых знаний и комбинированные, где главенствующее положение занимают лекции. Здесь важно, чтобы инновации проникли и в эту, наиболее консервативную область методики обучения – классическую лекцию. На своих занятиях практикую новые формы: лекция-визуализация с использованием кластеров, видеоряда, видеосюжетов, муляжей, образцов товаров; лекция вдвоем; проблемная лекция (решение торговых ситуаций).

Практические работы целесообразно организовывать в виде вебинаров и виртуальных экскурсий по торговым объектам города. В процессе выполнения выданных заданий учащиеся решают конкретные торговые ситуации основанные на знании: ТНПА, потребительских свойств, классификации, показателей качества и маркировки товаров. Предприимчивый торговый работник должен владеть системой знаний и умело применять их на практике.

При проведении уроков систематизации, обобщения и контроля знаний положительный результат дает использование инновационных форм и методов учебной деятельности, которые предполагают использование ИКТ в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности (Интернет-ресурсы при формировании оптимального ассортимента товаров, используя сайты поставщиков и др.), современные тенденции в развитии e-Learning (распознавание ассортимента товаров и др.); MyTest. Нетрадиционные учебные занятия в формах «Мастерская будущего», «Дебаты», «Аквариум», «Аукцион» способствуют развитию интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков и потребностей учащихся, осуществлять оценочную и рефлексивную деятельность.

На заключительном этапе обучения эффективно использование системы дистанционного обучения Moodle, которая обеспечит непрерывную связь педагога и обучаемого в период подготовки к сдаче выпускного квалификационного экзамена. Предложенная система дистанционного обучения актуальна при проведении консультаций.

Таким образом, в результате эффективного методического сопровождения образовательного процесса у педагогов колледжа формируется готовность к осознанному и методически грамотному решению проблемных ситуаций, использованию ИКТ в учебно-профессиональной деятельности, что обеспечивает необходимый уровень их профессиональной компетенции, а также позволяет поддерживать мотивацию учащихся к обучению и способствует повышению качества учебных достижений, максимально развивает индивидуальные способности каждого и формируются профессионально значимые качества будущих специалистов.

### **Список литературы**

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : ИЦ Академия, 2013. – 208 с.