

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Н. П. ХРЯЩЁВА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация: Публикация содержит основные характеристики понятия инновационные технологии в образовании. Описаны функции технологий в образовании. Приведена классификация инновационных технологий в образовании. Представлены варианты использования интернет-среды как технологии обучения языку.

Педагогическая инновация – новая технология обучения, внутрисистемное изменение, которое призвано развивать и улучшать педагогический процесс. Современные инновационные технологии в образовании ориентированы на результат и призваны: мотивировать учащихся к самостоятельному познанию; повысить практическую ценность изучаемого и уровень образования в целом; стимулировать появление нового поколения учащихся, а вместе с тем способствовать повышению мастерства педагогов; активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Функции технологий: организационная – преподаватели и студенты организуют совместную и индивидуальную учебную деятельность; проективная – участники образовательного процесса прогнозируют результаты обучения и принципы педагогического взаимодействия; коммуникативная – взаимодействие студентов между собой и преподавателями; рефлексивная – самооценка и самоанализ студентов и преподавателей, оценка собственных достижений и неудач; развивающая – формирование необходимых для всестороннего развития условий, обеспечение непрерывного самообразования участников образовательного процесса.

Классификация инновационных технологий в образовании является вариативной, поскольку все технологии несут в себе авторские особенности и были созданы в разное время. Методисты различают технологии: по технологическим моделям, компонентам методсистемы, принципам сочетания с традиционными методиками.

По принципу возникновения передовых технологий они делятся на: технологии демократизации и гуманизации взаимоотношений преподавателей и студентов, ставящие приоритет на индивидуальный подход, процессуальную ориентацию. Сюда относят педагогику сотрудничества, лично-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии.

Педтехнологии, активизирующие ученическую деятельность – проблемное обучение, игровые технологии, коммуникативное обучение.

Технологии, которые опираются на управление образовательным процессом и эффективность его организации, – дифференцированное обучение, информационно-инновационные технологии в образовании, коллективные и групповые методы, индивидуализации обучения.

Опишем возможности использования интернет-среды как технологии обучения языку, применяемые на уроках по русскому языку как иностранному в «БГУИР».

Использование ресурсов и услуг интернета для обучения русскому языку как иностранному имеет исключительное значение, так как с их помощью обеспечивается возможность реального общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах.

В контексте языкового образования это позволяет создать технологичную обучающую языковую среду для формирования совокупности иноязычных компетенций, образовательное пространство, передающее социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума.

Интернет используется студентами как источник получения информации (в различных поисковых системах, справочно-информационных, информационно-образовательных ресурсах и вебсайтах разных образовательных учреждений и других организаций). Преподаватель дает задания, нацеленные на извлечение определенной информации из конкретных источников. Например, поиск статей и тезисов на определенную тему в электронной библиотеке БГУИР (репозиторий) или других белорусских университетов с последующим анализом данной информации.

В последствии поисковое пространство расширяется и студент с легкостью может находить нужную ему информацию для написания студенческих работ (рефератов, эссе и т. п.)

Также интернет-среда предоставляет иностранным пользователям разнообразные интернет-услуги для общения с носителями русского языка в режиме онлайн (электронная почта, телеконференции (форумы), текстовые и аудиочаты (Skype) и, конечно, столь популярные в последнее время программы и приложения, которые позволяют обмениваться текстовыми сообщениями, аудио- и видеофайлами (Viber, WhatsApp и т.д.). В первую очередь, студенты общаются в данных приложения со своим преподавателем, со своими одноклассниками и в последствии с другими русскоговорящими товарищами. Общение в WhatsApp является обязательным условием на начальном этапе изучения русского языка как иностранного.

Как показывает практика, практически каждая учебная группа со временем понимает, что одного общения в чате недостаточно и уже студенты являются инициаторами создания группы в социальных сетях (vk.com, facebook.com). Так они начинают активнее общаться в интернет-пространстве с русскоговорящими друзьями и преподавателями, узнавать о событиях в русскоязычном мире из аутентичных источников и участвовать в жизни своего университета и города.