

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

С. В. КОЗЛОВА

Филиал учреждения образования

«Белорусский государственный технологический университет»

«Полоцкий государственный лесной колледж»

Аннотация: Главной задачей учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки учащихся к профессиональной деятельности в будущем и используются различные методы обучения.

Для достижения результативности образовательного процесса мною применяются методы активного обучения.

Предлагаю более подробно познакомиться с методами активного обучения, которые я использую на учебных занятиях.

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности учащихся на практических занятиях является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом учащиеся высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Например, при изучении темы «Оплата труда» по учебной дисциплине «Экономика организации» я используется технология дебатов. Группа делится на две противоборствующие команды: «пессимистов» и «оптимистов», т. е. сторонников позитивного и негативного взгляда на проблему.

Перед учащимися ставится задача, определить какую форму оплаты наиболее выгодно применять при расчете с персоналом.

Таким образом, дебаты способствуют приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию, укрепляют ораторские навыки и умение общаться с аудиторией, формируют командный дух и лидерские качества, развивают коммуникативную культуру учащихся и навыки публичного выступления. Также, благодаря дебатам, у учащихся формируются организационные навыки, умение слушать и вести запись.

Ещё одна форма активного обучения – деловая игра. Деловые игры наиболее эффективны в тех случаях, когда учащиеся чувствуют себя легко и свободно, когда они действительно «играют».

Пример деловой игры по теме «Техническое нормирование труда».

Для трудовой деятельности создаётся команды. Каждой команде дается задание за пять минут собрать максимальное количество конвертов по указанному эталону. Между членами команды распределяются роли, один учащийся фиксирует время, затраченное на выполнение операции, другой его записывает в лист хронометражного наблюдения, остальные члены команды по очереди выполняют все операции (вырезают, клеят, подписывают конверт).

После команды «стоп» идет подсчет готовой продукции, анализируются замеры.

Затем ставится новая задача установить норму времени, норму выработки. В ходе обсуждений выводятся формулы, устанавливаются нормы.

При изучении темы «Ценообразование, прибыль и рентабельность», «Качество и конкурентоспособность продукции» используется деловая игра «Сказки глазами экономиста».

Предварительно в группе выбираются учащиеся для театральной постановки фрагмента сказки. Остальным учащимся необходимо высказать свое мнение о морали сказки.

Чаще всего при изучении учебной дисциплины «Дендрология» в своей педагогической практике использую метод проектов, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работу над проектом начинаем на занятиях, учащиеся продолжают ее дома, а презентация осуществляется на следующем занятии. При представлении проекта оцениваются не только знания, но и усилия, учащихся при подготовке проекта. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности.

С целью эффективности использования активных методов обучения мною проведен анализ усвоения материала учащимися по теме «Техническое нормирование труда».

Учащиеся 35 группы изучили тему традиционным методом (лекция, преподаватель рассказывает, учащиеся пишут конспект)

Учащиеся 34 гр. изучали тему с применением игровых технологий.

Учащиеся 32 гр. изучали тему с использованием метода проектов.

Результаты контроля усвоения материала представлены на диаграмме.



Так же проведен опрос учащихся о необходимости использования активных методов обучения из 92 опрошенных:

За – 71 учащихся (77 %).

Против – 13 учащихся (14 %).

Воздержались – 8 учащихся (9 %).

Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у обучающихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных и развивающих задач.