

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Л. А. ЛЕОНОВИЧ

Учреждение образования

«Речицкий государственный педагогический колледж»

Аннотация: В данной статье обосновывается актуальность использования мультимедийных презентаций на занятиях по практике устной и письменной английской речи. Рассматриваются преимущества использования компьютерной программы «PowerPoint», позволяющей преподавателю структурировать учебный материал, предоставляя учащимся возможность осуществлять межкультурную коммуникацию, стать участником диалога культур.

Стратегической целью обучения иностранным языкам является формирование поликультурной многоязычной личности, способной функционировать в условиях диалога культур. Осуществление данной цели невозможно без формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Под компетенцией понимается способность творчески осуществлять деятельность на основе сформированных мотивов, личностных качеств, умелого использования правовых аспектов и закономерностей поведения в профессиональной сфере. Овладение компетенцией обеспечивает основу для развития профессионализма и мастерства. Межкультурная компетенция, в свою очередь, имеет целью осуществление коммуникации с учетом разницы культур и стереотипов мышления, социо-вербального поведения коммуникантов.

На современном этапе развития образования формирование межкультурной компетенции невозможно без мультимедийных технологий обучения, существенно повышающих эффективность предъявления учебного материала.

Мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами [1, с. 119].

Одним из самых широко используемых мультимедийных средств, несомненно, являются *мультимедийные презентации*. Необходимость использования мультимедийных презентаций обусловлена такими факторами, как:

- возможность визуального представления трудного для понимания материала в виде таблиц, блок-схем, модулей;
- возможность сочетания разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможность управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;
- развитие креативности и активности учащихся;
- развитие коммуникативных и межкультурных умений;
- рациональное использование учебного времени при условии предварительной подготовки учителем учебного материала [2, с. 36].

Среди компьютерных программ особое место занимает программа «PowerPoint», которая позволяет организовать подачу практически любого материала в виде мультимедийной презентации, состоящей из отдельных по форме, но взаимосвязанных по сути слайдов. Это позволяет преподавателю структурировать изучаемый материал, обеспечить наглядность, сделать акцент на наиболее важных деталях, сопроводить подачу материала аудиокомментариями.

Мультимедийные презентации позволяют повысить результативность учебного занятия, способствуют концентрации внимания, повышают учебную мотивацию, создают благоприятную атмосферу. Учащиеся, в свою очередь охотно работают над созданием презентаций индивидуально и в группах, прибегая к сети Интернет, используя базы данных, справочные, информационные и образовательные серверы и т. д. [3, с. 3].

Благодаря тому, что каждая работа является продуктом индивидуального творчества, в процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания учащегося, его кругозор и информативность, также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления.

Следует отметить, что мультимедийные презентации отлично себя зарекомендовали на занятиях по практике речевого общения – у учащихся появляется возможность осуществить межкультурную коммуникацию, стать участником диалога культур, приобщиться к духовному миру народа страны изучаемого языка, узнать больше о его традициях и обычаях.

Таким образом, интеграция мультимедийных технологий (мультимедийных презентаций в частности) в учебный процесс позволяет эффективно решать множество дидактических задач:

- формировать устойчивую мотивацию;
- активизировать мыслительные способности учащегося;
- делать занятия более интерактивными и наглядными;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению;
- развивать умения самостоятельной работы;
- формировать информационную компетентность учащихся.

Литература

1. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева // Педагогика : традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 119–123.

2. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам. / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // ИЯШ. – 2008. – №4. – С. 36–41.

3. Сысоев, П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // ИЯШ. – 2008. – №6. – С. 2–9.