

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОРТАЛА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ж. В. ЛЕУС

Учреждение образования

«Минский государственный колледж электроники»

Виртуальное образовательное пространство, электронный корпоративный колледж, электронный учебный портал: эти и прочие термины неразрывно связаны с электронным (или дистанционным) обучением и объединяют различные элементы, которые можно назвать одним словом: e-learning.

Технологии электронного обучения уже не воспринимаются как нечто совершенно непонятное и недоступное, однако при их использовании возникает множество вопросов. Один из них, и, наверное, самый важный – как сделать электронный курс, и не просто электронный курс, а хороший и качественный.

В настоящее время в колледже проводится целенаправленная работа по организации электронного образовательного процесса. Для этого существует масса предпосылок: статус учреждения образования, участие в проектной деятельности по информационным технологиям, результативное выступление на форумах различного уровня по применению ИКТ, распространение накопленного опыта на международном уровне, создание и апробация электронных образовательных ресурсов и модулей по учебным предметам и дисциплинам, богатая материально-техническая база для осуществления электронного обучения (локальная вычислительная сеть, сервера, высокоскоростной выход в интернет, интерактивные доски, мультимедийные установки, классы персональных компьютеров, классы тонких терминальных клиентов, классы ноутбуков и моноблоков, планшетные системы и др.). А для лиц с ОПФР также созданы и адаптированы структурные элементы учебно-методических комплексов (УМК) с применением цифровых технологий, электронные средства обучения, электронные модули образовательных ресурсов, словари с сурдопереводом по каждому учебному предмету и др.

Наш колледж стал базой для республиканской экспериментальной площадки «Апробация модели образовательного пространства профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития». Главная задача инновационной площадки: создать, основываясь на принципах инклюзии, такое образовательное пространство (условия и многообразие деятельности) в учреждении образования, которое бы обеспечило равные возможности получения профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями.

Ценность такого подхода к учащимся с ОПФР заключается в том, что электронное обучение зачастую является единственной возможностью реализовать себя, возможностью быть успешным в жизни наравне со здоровыми людьми. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обу-

чении обеспечивает учащимся с тяжелыми нарушениями развития равные возможности в обучении.

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения качественного профессионального образования. На сегодняшний день электронное образование с элементами дистанционного обучения детей-инвалидов можно считать одной из самых главных инноваций современного обучения в Республике Беларусь.

Внедрение электронного обучения как инновационной технологии выявило ряд преимуществ и проблем, требующих своего разрешения.

К достоинствам такой формы обучения детей с ОПФР можно отнести:

– доступ детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;

– социализация и интеграция детей с ОПФР в общество;

– широкий охват аудитории обучающихся;

– учет индивидуальных особенностей детей;

– интерактивность обучения;

– пространственная и временная безграничность обучения;

– постоянное технологическое совершенствование (например, использование дополнительной реальности, элементов мобильного обучения);

– качественное образование детей с ОПФР;

– информационная поддержка семьям детей-инвалидов.

Немаловажную роль играет и грамотно составленное техническое задание для разработки электронного ресурса, удовлетворяющее всем образовательным потребностям с указанием инструмента, который будет использоваться для его разработки.

При работе над созданием и адаптацией учебного материала для детей-инвалидов автор основывался на три основных категории лиц с ОПФР: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями (недоразвитием, утратой) функций опорно-двигательного аппарата. Тем более, что многолетний опыт преподавания у лиц данной категории на I (ПТО) и II (ССО) уровнях обучения подтолкнул на создание данного портала, где были учтены все нюансы, связанные с данной деятельностью, проанализированы научные источники по инклюзивному образованию.

Были сделаны выводы, что в Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Поэтому инновационный проект создания электронного учебного портала является актуальным в сложившихся условиях.