

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. МАЙСЕЁНОК

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** В данном докладе раскрываются вопросы применения проблемного обучения в методике преподавания учебной дисциплины «Охранные системы и телевизионные системы теленаблюдения».

Необходимость применения методов активного обучения обусловлено тем, что в памяти человека остается до 90 % того, что он делает, до 50 % того, что он видит, и только до 10 % того, что он слышит.

Активное обучение – это система методов обучения, направленных на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи [1].

В системе среднего специального образования находят применение следующие методы активного обучения:

- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;
- исследовательский;
- автоматизированного обучения [2].

Проблемное обучение – это метод, в ходе которого формирование предметных знаний, умений и навыков происходит через создание проблемной ситуации.

При разработке элементов проблемного обучения нужно учитывать:

1. Проблема должна заинтересовать учащихся, для чего используются ряд приемов:

- раскрытие значения данного учебного материала;
- периодическая демонстрация достигнутых успехов по завершении очередного этапа;
- создание и использование наглядных пособий, технических средств;
- кружковая – исследовательская работа, показывающая возможности применения полученных знаний.

2. Решение проблемы должно вызвать определенную познавательную трудность, для преодоления которой необходима активная мыслительная деятельность (анализ), сравнение, поиск причинно-следственных связей.

Ниже приведены проблемные ситуации, применяемые при изучении учебной дисциплины «Охранные системы и телевизионные системы теленаблюдения»:

1. Ситуации, связанные с переносом изученного ранее учебного материала на новый учебный материал.

Например, на предыдущих лекциях учащиеся изучали классификацию и принцип действия датчиков, применяемых в системах охранной сигнализации. При изучении вопросов, касающихся вариантов защиты конструктивных элементов зданий, помещений, учащимся предлагается продумать меры по защите помещения, план которого им предоставляется.

2. Ситуации, связанные с преодолением определенных противоречий.

Например, организация закупила камеры видеонаблюдения, предназначенные для использования только внутри помещения. Но возникла необходимость обеспечения видеонаблюдения снаружи здания. Каким образом можно обеспечить наружное видеонаблюдения, используя камеры для внутреннего видеонаблюдения?

3. Ситуации, связанные с принятием тех или иных решений, в связи с изменением условий работы.

Например, вход в здание контролируется системой контроля и управления доступом, состоящей из контроллера-считывателя с внешней стороны здания, кнопки выхода с внутренней стороны и электромагнитного замка в качестве исполняющего устройства. Руководством было принято решение контролировать не только вход в здание, но и выход. Каким образом можно обеспечить данное условие?

4. Ситуации, связанные с принятием оптимального решения из нескольких возможных вариантов.

Например, поставлена задача обеспечить систему видеонаблюдения в помещении с небольшим потоком людей. Возможно 2 решения поставленной задачи: применение камер с поворотным механизмом или неподвижных камер. Необходимо определить наиболее оптимальное решение и пояснить свой выбор.

Проблемное обучение совершенствует процесс усвоения учебного материала, приближает процесс обучения к естественному процессу познания, приводит к развитию самостоятельного творческого мышления будущего специалиста при решении профессиональных задач.

#### **Список использованных источников**

1. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : Современные педагогические технологии. – Режим доступа : <https://pedtecho.ru/content/metody-aktivnogo-obucheniya-mao> (дата обращения 15.02.2019).

2. Основные формы и методы активного обучения [Электронный ресурс] : Инфоурок. – Режим доступа : <https://infourok.ru/osnovnie-formi-i-metodi-aktivnogo-obucheniya-1758923.html> (дата обращения 15.02.2019).