

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д. А. МАКАР

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Рассмотрен «интерактивный метод» обучения, его задачи, методы, особенности и классификация. Применение в профессиональном образовании.

«Интерактивный метод» обучения основан на взаимодействии «преподавателя–учащегося», «учащегося–учащегося».

К задачам данного метода относятся: обучение самостоятельной работе с информацией (поиск и анализ); коллективная работа; формирование собственного мнения.

Методам и приемам «интерактивного метода» обучения являются: мозговой штурм – в основу которого входит ряд вопросов и ответов, анализ верности производится после; интерактивное занятие с применением видео-аудио-материала, ИКТ (интерактивные компьютерные технологии) – в основу которого входят тесты, электронные учебно-методические комплексы; групповой метод (круглый стол) – коллективное обсуждение, за основу которого взята определенная тема или ряд тем с обсуждениями, предложениями и поисками решения; метод проектов, в основу которого входит самостоятельная разработка и защита проекта [1].

В своей педагогической деятельности, учитывая ценность знаний, связанных с современными информационными технологиями, используются различные методы «интерактивного метода» обучения при изучении, контроле и применении ЗУНов.

Как показывает опыт, в качестве мощного инструмента развития мотивации на теоретических, практических или лабораторных занятиях по дисциплинам специального цикла, способствует применение интерактивного занятия, ИКТ и группового метода обучения.

Преимуществом применения «интерактивного метода» обучения является не только перенос с вербального метода обучения на поисковой, творческой деятельности преподавателя и учащегося. Но и активное воздействие на формирование, развитие языковой компетенции учащихся, воспитание творческой и социально-активной личности. Эффективность занятий достигается за счет применения различных методов «интерактивного метода» обучения.

В процессе работы: изучении, контроле и применении ЗУНов, я применяю ИКТ, тесты, электронные учебно-методические комплексы и групповые методы.

При использовании ИКТ (выполнение лабораторных или практических работ), тестов, учащиеся самостоятельно закрепляют полученные знания.

При групповом методе, учащиеся ищут связь между новыми или уже полученными знаниями. На учебных занятиях по дисциплинам специального цикла, при усвоении нового или ранее пройденного материала, используется игра «Брейн-ринг». Преподавателем раздаются темы или методом жеребьевки распределяются новые или ранее пройденные темы. В случае, если материал был изучен ранее: подгруппы составляют ряд вопросов и задают поочередно друг другу, с самостоятельной оценкой ответа. Если ответ был неверным – предоставляется свой вариант ответа, или дополняется. В случае, если материал новый: преподаватель предоставляет его учащимся, для самостоятельного изучения с использованием электронного учебно-методического комплекса. Если это одна тема – после самостоятельного изучения материала, подгруппы составляют ряд вопросов по данной теме. Поочередно задавая вопросы, и оценивая друг друга. Количество вопросов устанавливается заранее. Если же тем несколько, то после самостоятельного изучения материала, группы делятся информацией, выявляют самое основное по своей теме. Слушатели имеют возможность задать вопросы по прослушанному материалу. После обмена информацией, также составляют ряд вопросов по своим темам и задаются друг другу.

Данные методы «интерактивного метода» обучения хорошо использовать для изучения, закрепления и применения новых или полученных знаний.

Тестовые задания, ЭУМК и групповые методы в виде игры, мною применяются для изучения, повторения и закрепления учебного материала. Для наглядности и применения ЗУНов, применяются лабораторные и практические задания с использованием ИКТ.

Применение «интерактивного метода» обучения, способствует развитию у учащегося самостоятельного поиска информации, логического и аргументированного решения, также быть участником совместного исследования и решения проблемы.

Список литературы

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.